УДК 372.8
ББК 74.262.21
П 29

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Научный руководитель проекта «Школа 2000...»
доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ
в области образования **Л. Г. Петерсон**

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.

П 29 **Игралочка — ступенька к школе.** Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Ювента, 2014. — 208 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-475-1 (2-й завод)

Учебно-методическое пособие «Игралочка — ступенька к школе» по развитию математических представлений детей 5—6 лет является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000...». Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...» (Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Дополнительные материалы к данному пособию для организации индивидуальной работы с детьми содержатся в тетрадях с печатной основой «Игралочка — ступенька к школе», ч. 3, тех же авторов.

Учебно-методический комплект «Игралочка — ступенька к школе» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике.

Продолжением данного учебно-методического комплекта является комплект «Раз — ступенька, два — ступенька...» авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной, а для учащихся начальной школы — курс математики Л. Г. Петерсон.

Пособие может использоваться на занятиях с дошкольниками в детских садах, учреждениях «Начальная школа — детский сад» и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

УДК 372.8
ББК 74.262.21

Дополнительную курсовую подготовку воспитателей и методистов к работе по программе проводит официальный партнер издательства «ЮВЕНТА» —

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.
Телефон: (495) 797-89-77, 452-22-33
E-mail: info@sch2000.ru Интернет: www.sch2000.ru
Адрес: Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85429-475-1 (2-й завод)

© Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, 2011
© Издательство «Ювента», 2011

Введение

Уважаемые воспитатели детских садов, учителя, родители!

Перед вами учебно-методическое пособие «Игралочка — ступенька к школе», часть 3, предназначенное для развития математических представлений детей 5—6 лет.

Данное пособие является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы «Школа 2000...», ориентированной на **всестороннее развитие** ребенка, формирование у него ***умения учиться*** как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни. Поэтому учебно-методический комплект по математике для начальной и средней школы образовательной системы «Школа 2000...» так и называется — «Учусь учиться», а его дошкольная ступень, частью которой является данное пособие, называется «Ступеньки».

Как известно, математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся — внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Однако для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов — в том числе и дошкольное детство — стал ступенькой для следующего.

Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка. С этой минуты начинается новый этап в развитии малыша: у него начинают складываться новые формы деятельности, новый физиологический ритм, новый стиль отношений со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неподготовленность ребенка к систематическому школьному труду: учение и по своему содержанию, и по организации резко отличается от привычных для дошкольного периода форм деятельности.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, ребенка-дошкольника обычно учат читать и считать. К сожалению, бытует мнение, что этого достаточно для успешного обучения детей в школе. Исходя из этой логики подготовка детей по математике часто сводится к простому переносу содержания курса 1 класса на дошкольную ступень. Главным достижением детей в этом случае является их умение считать до 100

или даже до 1000 и выполнять действия с числами — вплоть до сложения и вычитания с переходом через разряд, умножения и деления. А учитывая, что при отборе детей в престижные школы им нередко предлагают именно такие задания, то это ошибочное направление дошкольной подготовки достаточно устойчиво и широко распространено. Однако такая «знаниевая» подготовка детей не только не решает проблему их успешного обучения в школе, но и, как показывает опыт, может принести больше вреда, чем пользы.

Дело в том, что в дошкольном возрасте у детей хорошо развита механическая память, — можно, например, вспомнить, как легко они осваивают родной и иностранные языки, запоминают стихотворения. Не составляет для них труда запомнить и порядковый счет, и даже ответ примера 32—15. Однако осмысленно решать подобные примеры дети не могут, так как мышление у них наглядно-действенное и наглядно-образное, а осознанное решение приведенного выше примера требует применения абстрактного математического свойства вычитания суммы из числа.

Итак, дошкольная математическая подготовка, сориентированная на формирование счетных умений, развивает лишь механическую память, которая и так достаточно хорошо развита у малышей. Между тем в школе ребенок с первых дней должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь ему уже мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал, он должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, он должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку и т. д. Поэтому уже в первые два-три месяца обучения в школе (а затем и в дальнейшем) более ярко проявляются не те дети, кто запомнил больше информации, а те, у которых сформированы желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое, умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и т. д.

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков убедительно показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая при неумелом ее проведении часто приводит к перегрузке, нежеланию учиться, тормозит развитие детей и нарушает непрерывность образовательного процесса. Главное — сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности. Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Ступеньки», разработанный в Ассоциации «Школа 2000…».

Итак, основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики по программе «Ступеньки» являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Развитие мыслительных операций:

- *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений;
- *сравнение* свойств предметов;
- *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- *распределение предметов в группы* по выбранному свойству;
- *синтез* на основе выбранной структуры;
- *конкретизация*;
- *классификация*;
- *аналогия*.

3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Увеличение объема внимания и памяти.

7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Организация образовательного процесса

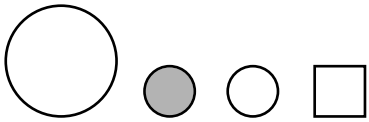
Как и в предыдущие два года при работе по программе «Игралочка» (3—4 и 4—5 лет), в курсе «Игралочка — ступенька к школе » (5—6 и 6—7 лет) новое знание не дается детям в готовом виде, а организуется самостоятельное «открытие» ими закономерных связей и отношений окружающего мира путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение, — они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками ЛЕГО… Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Насыщенность учебного материала игровыми заданиями и определила название пособия — «Игралочка».

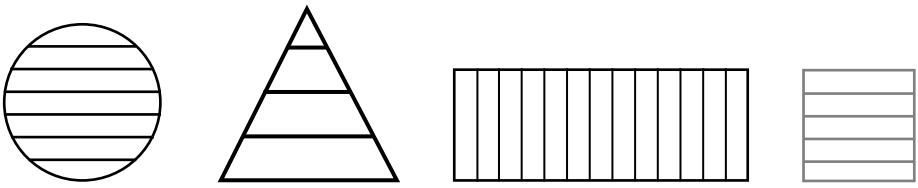
Однако от года к году уровень, на котором проводится работа с детьми, постепенно меняется: увеличивается степень их самостоятельности, от материальных действий с конкретными предметами они переходят к материализованным действиям с графическими моделями исследуемых

объектов, приобретают опыт знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей. Поэтому в третьей части пособия изменилось и его название — «Игралочка — ступенька к школе».

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. При этом уровень трудности заданий постепенно возрастает. Так, в курсе «Игралочка» дети выбирают лишнюю фигуру сначала из конкретных предметов (цветок другого цвета, листик другого размера и т. д.), затем из простейших геометрических фигур (круг другого размера, фигура другой формы — квадрат и т. д.). Например, выбирая лишнюю фигуру из фигур



ребенок может назвать *квадрат*, потому что все остальные фигуры — круги; он может назвать также *большой круг*, потому что все остальные фигуры — маленькие, или *черный круг*, потому что все остальные фигуры — белые. А в курсе «Игралочка — ступенька к школе» появляются задания, где сам признак, по которому выделяется лишний объект, детям ранее не встречался. Так, среди фигур



лишней фигурой является *круг*, потому что у него нет углов, а у остальных фигур есть; *треугольник*, так как расстояния между линиями его штриховки больше, чем у остальных фигур; *квадрат*, так как его цвет отличается от цвета остальных фигур; *прямоугольник*, так как у всех фигур штриховка горизонтальная, а него — вертикальная.

При обсуждении дети предлагают и обосновывают свои версии ответов. Естественно, что версия может быть как верной, так и неверной, и тогда в результате обсуждения устанавливается, что именно неверно, и ошибка исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии ребенка. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого из них ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Мы убеждены, что все воспитатели и все родители должны о нем знать.

Известно, что в любом возрасте у каждого малыша существует круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, он сам моет руки, убирает игрушки. За пределами этого круга — дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще. Л. С. Выготский показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Другими словами, завтра малыш будет делать сам то, что сегодня он делал вместе с воспитателем, мамой, бабушкой… Расширение «зоны ближайшего развития» ребенка (то есть его возможного «максимума», который он достигает в совместной работе со взрослым или другими детьми) помогает ему быстрее и эффективнее развиваться.

Поэтому работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

Дидактической основой организации образовательного процесса в программе «Школа 2000…» является следующая система **дидактических принципов:**

1) принцип ***психологической комфортности*** — создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

2) принцип ***деятельности*** — новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми;

3) принцип ***минимакса*** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы;

4) принцип ***целостного представления о мире*** — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

5) принцип ***вариативности*** — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип ***вариативности***);

6) принцип ***творчества*** — процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

7) принцип ***непрерывности*** обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше дидактические принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организацию развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей[1]. Интегративный характер концепции «Школа 2000...» позволяет использовать разработанный непрерывный курс математики на основе данной системы дидактических принципов с широким спектром курсов по развитию речи, окружающему миру и другим предметам.

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие **открытия нового знания**;
- **тренировочное** занятие;
- **итоговое** занятие.

Структура занятий всех типов и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий **открытия нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.

Основные ***цели*** занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

сформировать представление о...

сформировать опыт...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, познавательный процесс, деятельностную способность и т. д.).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1) ***Введение в игровую ситуацию.***

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) ***Актуализация и затруднение в игровой ситуации.***

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины (*«не получилось!»*, *«почему не получилось?»*).

3) ***Открытие детьми нового знания.***

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

---

[1] Л. Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». — М., 2007.

4) ***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.***

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) ***Итог занятия.***

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?»

— Какие новые знания дали вам возможность построить (помирить, помочь и т. п.)?

При подготовке к занятию открытия нового знания и работе над его конспектом надо помнить, что необходимо:

- отмечать смену положения детей (на ковре, за столами, у фланелеграфа, сидят, стоят...);
- прописывать диалоги для организации открытия нового знания (наводящий или побуждающий);
- указывать способ и форму фиксации вывода.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия.

На **тренировочных** занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий.

Поэтому основная ***цель*** занятий такого типа —

тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.).

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что имеющиеся у них знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом:

проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре

ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Хочется сразу предостеречь воспитателей от создания обстановки «экзамена» на занятии. Кроме никому не нужной нервозности это ни к чему не приведет, ребенок может надолго потерять интерес к занятиям, а результаты проверки нельзя будет считать объективными.

Организуя работу на итоговом занятии, надо помнить:

- групповую работу воспитатель использует для выявления коммуникативных способностей;
- основными формами работы должны быть индивидуальные задания с письменной фиксацией результатов;
- в проведении занятия участвуют оба воспитателя, работающие в группе (один проводит занятие, другой фиксирует результаты).

В приложении 1 (с. 203) приведена схема анализа занятия открытия нового знания для дошкольников по дидактической системе «Школа 2000...», а в приложении 2 (с. 204) — схема анализа соответствия занятий по математике для дошкольников дидактическим принципам деятельностного метода, которые помогут воспитателю в подготовке занятий и их самоанализе.

Сопоставление предлагаемого для дошкольных учреждений варианта реализации технологии деятельностного метода с алгоритмом рефлексии, лежащим в основе организации обучения в школе, показывает, что если в учебной деятельности механизм рефлексии используется для перехода от одного способа действий к другому, то в период дошкольной подготовки использование рефлексии направлено на переход от предметной деятельности к мыслительной. Таким образом, *в период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.*

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;

2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе и эмоциональная направленность на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и других, невозможно без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Поэтому **приоритетным требованием** к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является ***принцип психологической комфортности***, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Продолжительность занятий изменяется при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В старшей группе продолжительность составляет примерно 20—25 мин, а в подготовительной — 25—30 мин.

ПРОГРАММА КУРСА
«ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», части 3—4
для детей 5—6 лет и 6—7 лет

2 года обучения, *всего 96 занятий*

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, ≠, >, < .

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Формирование представлений о вычитании совокупностей предметов как об удалении части совокупности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т. д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠ , >, < .

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа — посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри — снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**[2]:

Уровень А

1) *Умение* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) *Умение* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) *Умение* находить части целого и целое по известным частям.

---

[2] Основные умения даются на двух уровнях: *уровень А* — планируемый минимум образования; *уровень Б* — дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по программе «Игралочка — ступенька к школе», части 3—4.

4) *Умение* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) *Умение* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) *Умение* соотносить цифру с количеством предметов.

8) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9) *Умение* определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

11) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.

12) *Умение* в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) *Умение* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) *Умение* называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) *Умение* продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3) *Умение* использовать для записи сравнения знаки >, <, =, ≠, а для записи сложения и вычитания — знаки +, –, =.

4) *Умение* с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

5) *Умение* использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) *Умение* выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) *Умение* узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) *Умение* узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

10) *Умение* устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», часть 3

Третий год обучения

(5—6 лет, старшая группа)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия

№ занятия	*Тема*	*Кол-во занятий*
	Первое полугодие	
1—2	Повторение.	2
3—4	Свойства предметов и символы.	2
5	Таблицы.	1
6	Число 9. Цифра 9.	1
7	Число 0. Цифра 0.	1
8	Число 10. Запись числа 10.	1
9	Сравнение групп предметов. Знак =.	1
10	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠.	1
11—13	Сложение.	3
14—16	Вычитание.	3
	Второе полугодие	
17—19	Сложение и вычитание.	3
20	Знаки > и <.	1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1
22	На сколько длиннее (выше)?	1
23—25	Измерение длины.	3
26	Объемные и плоскостные фигуры.	1
27	Сравнение по объему.	1
28—29	Измерение объема.	2
30—32	Повторение.	3

Методическое обеспечение курса математики «Игралочка — ступенька к школе», часть 3

(программа «Ступеньки» образовательной системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»)

Курс математики «Игралочка — ступенька к школе», часть 3, методически обеспечен:

1) ***программой*** дошкольной подготовки «Ступеньки»;

2) ***методическими рекомендациями*** для воспитателей;

3) ***дидактическими материалами*** для детей и воспитателей;

4) ***учебными пособиями (альбомами)*** для детей.

Программа по математике «Ступеньки» состоит из двух частей: «Игралочка» для детей 3—7 лет (в 4 частях) и программа «Раз — ступенька, два — ступенька...» для детей 5—7 лет (в 2 частях). В программе «Ступеньки» описаны цели и задачи курса, содержание и система организации образовательного процесса, требования к результатам обучения, представлено тематическое и поурочное планирование, методическое обеспечение.

Программа по математике «Ступеньки» обеспечивает преемственность с программой «Учусь учиться» для начальной школы и 5—6 классов средней школы авторов Л. Г. Петерсон, Д. Л. Абрарова, Г. В. Дорофеева, Е. В. Чутковой и др. Ее содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики. При этом структура содержания непрерывного курса математики образовательной системы «Школа 2000...» позволяет включаться в ее освоение в следующих вариантах:

- начиная с курса «Игралочка» (для детей 3—7 лет);
- начиная с курса «Раз — ступенька, два — ступенька...» (для детей 5—7 лет);
- начиная с курса математики 1 класса;
- начиная с курса математики 5 класса.

Эта возможность обеспечивается особым построением содержательно-методических линий курса, при котором на каждом из выделенных этапов предусмотрено системное освоение предыдущих линий, но в более сжатые сроки и с обогащением содержания новыми идеями. Таким образом, для детей, которые не обучались на предыдущих этапах, создаются условия для плавного вхождения в изучение данной программы, а для детей, которые уже ранее обучались по ней, — условия для более глубокого и успешного освоения данной программы и дальнейшего развития.

В **методических пособиях** для воспитателей к курсу «Игралочка» подробно описаны цели и задачи каждого *занятия* и каждого этапа занятия по данному курсу, варианты сценариев их проведения, демонстрационные и раздаточные материалы. В данном методическом пособии представлены методические материалы для работы по курсу «Игралочка — ступенька к школе», часть 3.

Сразу оговоримся, что слово *занятие* применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной игровой деятельности детей под руководством взрослого (воспитателя). Увлеченность детей, их горящие глазенки, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи эффективной подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно.

Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной воспитателем игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном разви-

тии детей. И здесь на помощь воспитателю приходит педагогический инструментарий, построенный в дидактической системе «Школа 2000...» и обеспечивающий *высокое качество* образовательного процесса, — технология проведения занятий разных типов на деятельностной основе, система дидактических принципов, помогающая воспитателю создать адекватную новому методу обучения образовательную среду, методики проведения занятий и дидактические игры, «одухотворяющие» общение и делающие его *увлекательным* для детей.

Дидактические игры подобраны не случайным образом, а так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки в их целостности. Для того чтобы воспитателю было легче вычленить и осознать цель каждого этапа занятия и, таким образом, он мог управлять процессом развития детей, цели всех дидактических игр подробно описаны.

Математическое развитие детей в курсе не ограничивается одними лишь занятиями, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование, лепка и т. д. Для индивидуальной работы можно использовать ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду. Например, можно спросить у ребенка, кого в группе больше — девочек или мальчиков и на сколько, в какую чашку поместится больше компота, можно попросить сравнить по длине путь от горки до песочницы и от горки до качелей и т. п. Для того чтобы воспитатель мог работать в творческом режиме, учитывая и уровень подготовки детей, и свои индивидуальные педагогические цели и приоритеты, количество игровых ситуаций, включенных в занятие, является, как правило, несколько избыточным. Это не означает, что в данное занятие необходимо включить все описанные игры. Часть из них могут быть перенесены на вторую половину дня, проведение на прогулке и т. д. На занятии недопустима спешка и любое напряжение. Необходимо помнить о приоритете принципа психологической комфортности и всегда вести занятия в спокойном, комфортном для детей темпе, но без потери времени. Большой помощью воспитателю в организации образовательного процесса являются **дидактические материалы** (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию, полностью соответствующие приведенным в данном пособии разработкам занятий.

В комплект «Игралочка» входят также **учебные пособия** для детей. Учебное пособие «Игралочка» для старшей группы используется как на занятиях, так и во второй половине дня и в совместной работе детей с родителями после занятий. Выполняя в пособии-тетради задания на занятиях под руководством воспитателя, дошкольники приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе. Содержание заданий активизирует их мыслительную деятельность, заставляет наблюдать, анализировать, перебирать различные варианты решений. В результате этой работы, с одной стороны, формируются те качества, которые как раз и определяют психологическую готовность ребенка к школе, а с другой — закладываются основы развития всех содержательно-методических линий курса математики основной школы.

Предполагается, что оставшиеся задания каждого занятия дети выполняют в течение всей недели, в зависимости от конкретной ситуации, либо во второй половине дня, либо дома вместе со своими родителями. Конечно, никто не обязывает родителей дополнительно заниматься с детьми. Пособия лишь предоставляют им шанс внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Это шанс не только подготовить ребенка к школе, но и научиться вместе с ним преодолевать трудности учения, чтобы не остаться в дальнейшем сторонним наблюдателем его продвижения по ступенькам знаний, а включиться в этот процесс, стать его заинтересованным участником.

Большинство родителей стремятся к этому, так как хорошо понимают, что такое общение с ребенком устанавливает между ними особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие конфликтные ситуации, возникающие в переходном возрасте. Но во что играть? Что ребенку интересно и доступно? Что впишется в контекст его интеллектуального развития? Пособия-тетради «Игралочка» как раз и предоставляют такой материал. Важно, чтобы воспитатель объяснил родителям значимость для них и их детей этой совместной работы и то, как следует ее правильно организовать.

Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом, ведь ему предлагают поиграть, а игра — дело добровольное!

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка — каждый должен работать в своем темпе.

Нельзя сразу же объяснять ему, что и как он должен делать. Ребенок должен пробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

Однако если ребенку трудно и он готов принять помощь взрослого, то надо, в соответствии с психолого-педагогическим законом Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития», обязательно ему помочь.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес — надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца, мотивируя это значимым для ребенка образом. Например: «Ты устал. Но если ты не выполнишь это задание до конца, Таня и Ваня не смогут помириться» и т. п.

Таким образом, учебно-методический комплект математического развития детей 5—6 лет «Игралочка — ступенька к школе», часть 3 (программа «Ступеньки» образовательной системы «Школа 2000…») включает в себя:

1) *Петерсон Л. Г.* Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

2) *Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.* «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 5—6 лет. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2011.

3) *Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.* Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. — М.: Ювента, 2011.

4) *Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.* «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Иллюстрированное учебное пособие для детей 5—6 лет. — М.: Ювента, 2010.

Занятие 1

ТЕМА: ***Повторение***

ЦЕЛЬ:

1) повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1—8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд;

2) повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения);

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Кубики ЛЕГО (квадраты) (размером больше, чем у детей) — 7 красных и 1 желтый.

Раздаточный:

1) Карточки с изображением геометрических тел к заданию 2.1.

2) Карточки с нарисованными «паспортами» этих геометрических тел к заданию 2.1.

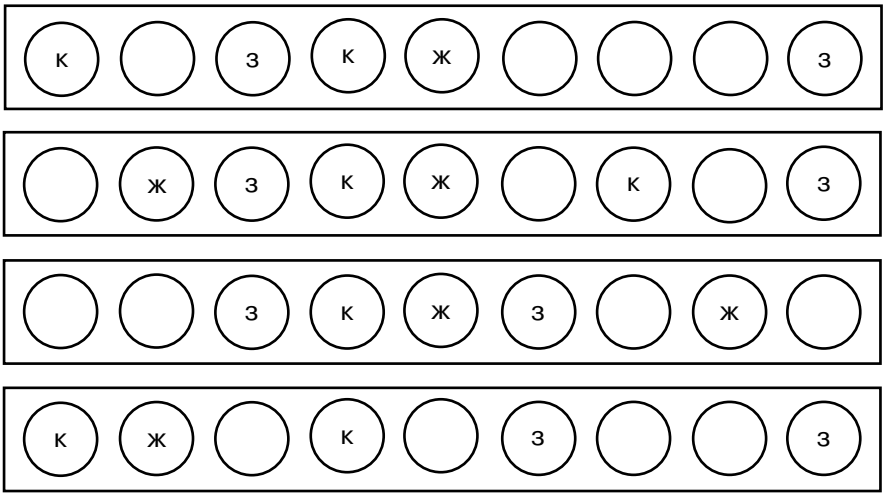
3) Кубики ЛЕГО (квадраты) — 14 красных и 12 желтых (на пару детей) к заданию 2.2.

4) Полоски разного цвета (половина полосок имеет длину 10 см, другая половина — 9 см) к заданию 2.3.

5) Карточки с числами к заданию 2.4.

6) Цветные карандаши.

7) Карточки с нарисованными на них частями бус к заданию 2.5.



ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Занимаетесь ли вы спортом?

— Зачем нужно заниматься спортом?

— Какие виды спорта вы знаете?

— Какие виды спорта командные, а какие — одиночные?

— Кто тренирует спортсменов?

Воспитатель предлагает детям стать тренерами и собрать команду для соревнований.

— Хотите стать тренерами?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Найди пару».

Дидактические задачи:

1) повторить формы геометрических фигур, тренировать умение распознавать геометрические тела и находить их «паспорта»;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, коммуникативные качества.

Каждая команда должна состоять из двух тренеров, поэтому детям нужно разбиться на пары.

Воспитатель раздает детям карточки. Половине детей должны достаться карточки с изображением геометрических тел, а другой половине детей — карточки с нарисованными на них «паспортами» этих тел.

Детям нужно встать по парам таким образом, чтобы у каждого геометрического тела был свой паспорт.

Задание проверяется индивидуально у каждой пары.

2.2. Игра «Команда».

Дидактические задачи:

1) повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1—8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети парами садятся за столы (все дети должны сидеть лицом к доске), на которых находятся 14 кубиков ЛЕГО (квадратов) одного цвета, например красного, и 12 — другого цвета, например желтого. Кубики лежат вперемешку — это «игроки» команд, одетые в разную спортивную форму.

Воспитатель говорит детям, что каждый ребенок-тренер должен набрать вот столько (показывает число 7) человек для команды.

— Какой должна быть форма у членов одной команды? (Одинаковая.)

Значит, у каждого человека должно оказаться по 7 *одинаковых* кубиков, причем воспитатель просит, чтобы за одним столом кубики у детей были одного цвета.

Детям предоставляется самостоятельность.

Может случиться так, что пара начнет брать желтые кубики. В этом случае или каждому ребенку не хватит кубиков (6 и 6), или у одного окажется 7, а у другого — только 5. Тогда воспитатель задает этой паре детей вопрос:

— Смогли вы выполнить задание? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не хватает желтых кубиков.)

— Что нужно сделать для того, чтобы у каждого из вас оказалось по 7 игроков в одинаковой форме?

Как правило, дети предлагают добавить желтые кубики.

Воспитатель соглашается с предложением детей, но говорит, что больше желтой формы нет.

Дети должны догадаться взять по 7 кубиков красного цвета.

Воспитатель говорит, что в команде должен быть еще капитан. Он должен отличаться цветом одежды. Дети берут со стола по 1 желтому кубику — это капитан команды.

— Сколько всего в команде человек? (8 человек.)

— Как получилось число 8? (Было 7 игроков, добавили еще одного, и стало 8.)

— Постройте команду так, чтобы капитан был на 1-м (3, 7 и т. д.) месте слева (справа).

У воспитателя на столе кубики такого же цвета, но большего размера. После того как дети поставят «капитана» на нужное место, воспитатель расставляет свои кубики нужным образом, чтобы дети могли проверить правильность выполнения задания. Воспитатель может воспользоваться также квадратами, которые будет располагать на доске.

Далее воспитатель предлагает детям собрать игроков команды в кучку.

— Можете ли вы, не считая, сказать, сколько сейчас в команде человек?

— Почему вы думаете, что игроков по-прежнему 8? (Потому что никто из игроков не пришел и не ушел.)

2.3. Игра «Деление на команды».

Дидактические задачи:

1) повторить способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения);

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, речь, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает разделиться на команды, чтобы устроить соревнование.

Дети получают полоски разного цвета. Половина полосок имеет длину 10 см, другая половина — 9 см. Дети должны собраться в команду таким образом, чтобы у всех членов команды были полоски одинаковой длины.

Перед выполнением задания воспитатель спрашивает детей, как они будут сравнивать полоски по длине. Дети должны проговорить способ сравнения: *для того чтобы сравнить полоски по длине, можно приложить их друг к другу (наложить) и выровнять два конца*, после чего дети выполняют задание.

2.4. Игра «Кто быстрее».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные качества.

Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с числами. В зависимости от количества детей в

командах числа на карточках команд могут быть такими: 1, 3, 5, 7 — у одной команды и 2, 4, 6, 8 — у другой команды (либо 1, 2, 3, 5, 7 и 2, 4, 5, 6, 7 и т. п.).

По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды располагаются напротив друг друга.

Каждой команде воспитатель задает вопрос:

— Каких чисел не хватает в другой команде?

— Почему вы считаете, что не хватает, например, числа 4? (Потому что за числом 3 идет число 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4.)

2.5. Игра «Собери бусы».

Дидактические задачи: тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, умение видеть закономерность, развивать логическое мышление, речь, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кто наблюдает за соревнованиями? (Зрители, болельщики.)

— Как зрители болеют за свою любимую команду? (Они кричат, размахивают флажками, дудят в дудки и т. п.)

Воспитатель говорит, что у одной болельщицы во время матча разорвались бусы и она просит эти бусы собрать.

Дети командами садятся за столы, на которых лежат карточки с нарисованными на них частями бус и цветные карандаши. Если детей в команде больше четырех, то карточки могут повторяться.

Воспитатель предлагает детям «собрать рассыпавшиеся на стадионе бусы», то есть дорисовать недостающие бусинки, чтобы получилась закономерность (ритм). После того как все члены команды (дети, сидящие за одним столом) соберут свою часть бус, надо будет из этих кусочков собрать всю нитку.

Каждый ребенок выполняет задание в своем темпе. Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения. Если кто-то из детей закончил выполнять задание раньше других, можно попросить его закрыть глаза и прикрыть пальцем наугад одну бусину. Затем ребенок открывает глаза, и воспитатель задает ему вопрос:

— Какой бусинки не стало?

После того как дети, сидящие за одним столом, выложат бусы, воспитатель предлагает проверить, правильно ли они выполнили задание.

— Как это можно сделать? (Надо проговорить ритм.)

Дети хором поговаривают ритм: красная, желтая, зеленая, красная, желтая, зеленая и т. д. Болельщица благодарит детей за помощь.

3. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что вам сегодня удалось сделать?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли собрать команду игроков и сами разделиться на команды, потому что умеют договариваться, считать до 8 и сравнивать по длине, смогли собрать бусы, потому что были внимательными.

Занятие 2

ТЕМА: ***Повторение***

ЦЕЛЬ:

1) повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1—8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов;

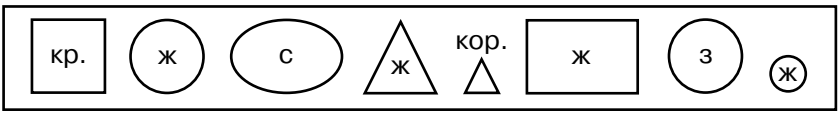
2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.

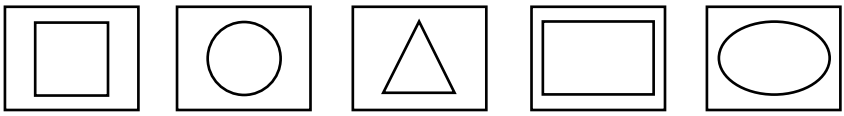
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Образец для задания 2.1.



2) Карточки к заданию 2.2.

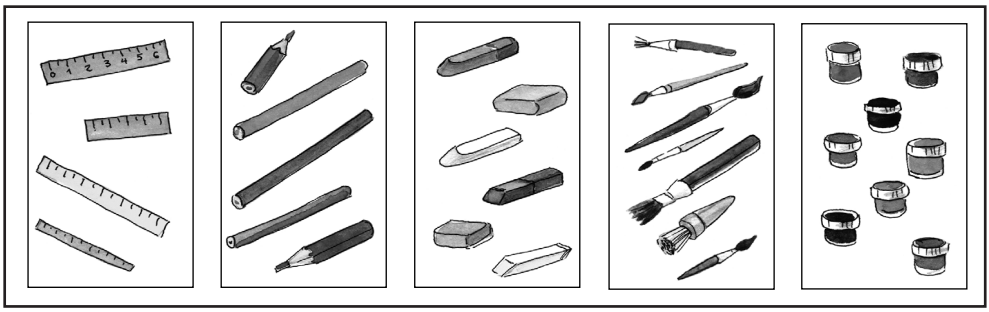


Раздаточный:

1) Геометрические фигуры для задания 2.1.

2) Карточки к заданию 2.2 с рисунками предметов — по одной на каждого ребенка. *Круглые* — колесо, пуговица, шляпа; *квадратные* — картина, часы, платок; *овальные* — шарик, тапок, жук; *прямоугольные* — окно, флаг, шкаф; *треугольные* — палатка, воздушный змей, шляпа.

3) Лист к заданию 2.3.



4) Карточки с записью чисел от 1 до 8 к заданию 2.3.

5) Кубики ЛЕГО, по 36 на каждого.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы играть?

— В какие игры вам нравится играть больше всего?

Выслушав ответы детей, воспитатель рассказывает, что у него есть знакомые мальчики, один из которых больше всего любит рисовать, другой — строить из кубиков, а девочке, их подружке, нравится играть в больницу.

— Хотите вместе с ребятами поиграть в их любимые игры?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Разложи лекарства».

Дидактические задачи:

1) повторить количественный и порядковый счет до 8, тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

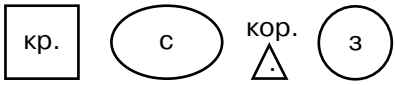
Дети садятся за столы (надо, чтобы все дети сидели лицом к доске), на которых для каждого имеются геометрические фигуры (Р–1), лежащие вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.

Воспитатель, показывая детям карточку с записью числа 4, говорит:

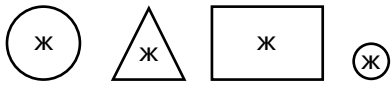
— Возьмите вот столько не желтых таблеток.

Дети должны выбрать и положить около себя такие фигуры:



— Возьмите столько же не квадратных таблеток.

Дети должны подвинуть к себе такие фигуры:



— Сколько всего кукол — пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (8 пациентов.)

— Сколько круглых таблеток прописал доктор? (3.)

— Какой круг не такой, как остальные? (Маленький, так как остальные круги большие; зеленый, так как остальные круги желтые.)

— Сколько треугольных таблеток прописал доктор? (2.)

— Чем отличаются треугольники? (Цветом и размером.)

— Каких таблеток по одной? (Квадрат, овал, прямоугольник.)

Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что доктор просит разложить таблетки в таком порядке.

Для проверки воспитатель просит кого-либо из детей назвать фигуры по порядку: большой красный квадрат, большой желтый круг и т. д.

Затем воспитатель задает вопрос:

— На каком месте справа находится прямоугольник?

— На каком месте слева находится овал?

Можно спросить детей:

— Что интересного вы заметили в расположении фигур?

Дети могут сказать, например, что желтых фигур столько же, сколько не желтых, что ритм расположения фигур такой: не желтая, желтая, не желтая, желтая и т. д.

Девочка — врач довольна работой детей и благодарит их.

2.2. Игра «Разложи по коробкам».

Дидактические задачи:

1) повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что мальчик, который любит рисовать, попросил детей разложить нарисованные им картинки в коробки.

На 5 столах находятся карточки с нарисованными на них геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал — это коробки. Каждому ребенку раздается по одной карточке, на которой нарисован какой-либо предмет. Дети должны определить форму предмета, нарисованного на их карточке, и подойти к нужному столу.

В зависимости от количества детей в группе около каждого стола может оказаться по 2 или 3 человека.

2.3. Игра «Наведи порядок».

Дидактические задачи:

1) повторить количественный и порядковый счет до 8, числа и цифры 1—8, умение соотносить цифру с количеством предметов;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, самостоятельность.

Дети садятся за столы.

Воспитатель кладет на столы листы к заданию 2.3 на каждого, а также карточки с записью чисел от 1 до 8 (на каждого).

Воспитатель рассказывает, что у мальчика, который любит рисовать, дома много красок, кистей, т. е. всего, что нужно для рисования. Но содержать все это в порядке ему трудно. Мальчик просит детей навести порядок в его мастерской.

— Хотите помочь мальчику — художнику?

— Сможете это сделать?

Воспитатель говорит, что художник просит пересчитать то, что лежит в его ящиках, и положить рядом карточку с записью нужного числа.

Дети выполняют задание самостоятельно.

Для проверки воспитатель задает вопрос:

— Сколько у художника кистей, ластиков, карандашей, линеек, баночек с краской?

— Что интересного вы заметили в расположении ящиков? (Количество предметов в них идет по порядку: 4, 5, 6, 7, 8.)

2.4. Игра «Строители».

Дидактические задачи:

1) повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, закрепить представления о числовом ряде, тренировать умение сравнивать числа;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, вариативность мышления, самостоятельность, мелкую моторику рук.

Воспитатель убирает листы и карточки с числами и ставит на стол кубики ЛЕГО. Перед каждым ребенком должно оказаться 36 кубиков ЛЕГО одного цвета.

Воспитатель рассказывает, что другой мальчик собирается строить новый город.

— Хотите стать участниками строительства?

Воспитатель говорит, что каждому нужно построить 8 домов разной высоты, используя все кубики. Дома на улице надо расположить от самого низкого до самого высокого.

Детям предоставляется самостоятельность. Если кто-то затрудняется, то воспитатель задает вопрос:

— Сколько кубиков нужно для строительства самого низкого дома? (Один кубик.)

После выполнения задания всеми детьми воспитатель просит пройтись по улице от ее начала до конца и назвать количество кубиков в домах. Дети говорят: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

— Пройдитесь по улице обратно.

Дети считают в обратном порядке.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Как называется дом, в котором 5 (7) этажей)?

— Как называется дом, в котором 3 (4) этажа?

Воспитатель рассказывает, что некоторые жители хотят жить ниже 5-го этажа.

— На каком этаже они могут жить? (На 4-м, 3-м, 2-м, 1-м этаже.)

— Другие жители хотят жить выше 3-го этажа. На каком этаже они могут выбрать квартиру? (На 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м этаже.)

— Сам строитель хочет жить между 6-м и 8-м этажами. На каком этаже хочет жить строитель? (На 7-м этаже.)

3. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что полезное сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что дети смогли разложить таблетки, потому что знают свойства геометрических фигур. Они смогли навести порядок в мастерской художника, потому что умеют считать и знают, как записывается число с помощью цифры.

Занятие 3

ТЕМА: ***Свойства предметов и символы***

ЦЕЛЬ:

1) повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа», свойства предметов — форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов);

2) сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;

3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения;

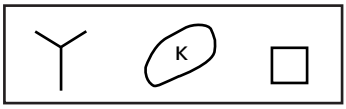
4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Демонстрационные карточки к заданию 5.3 (рис. 1—4).

Рис. 1



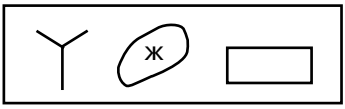
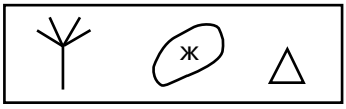


Рис. 3

Рис. 2



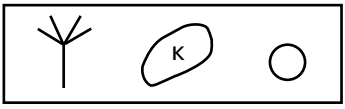
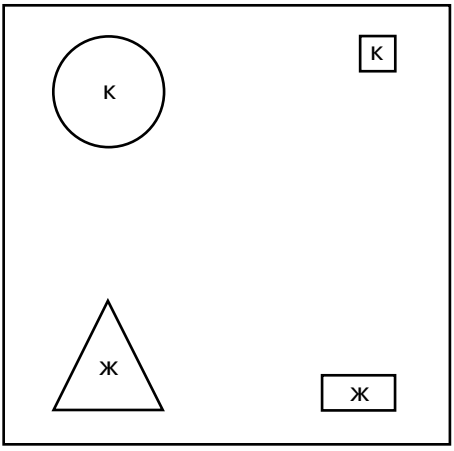


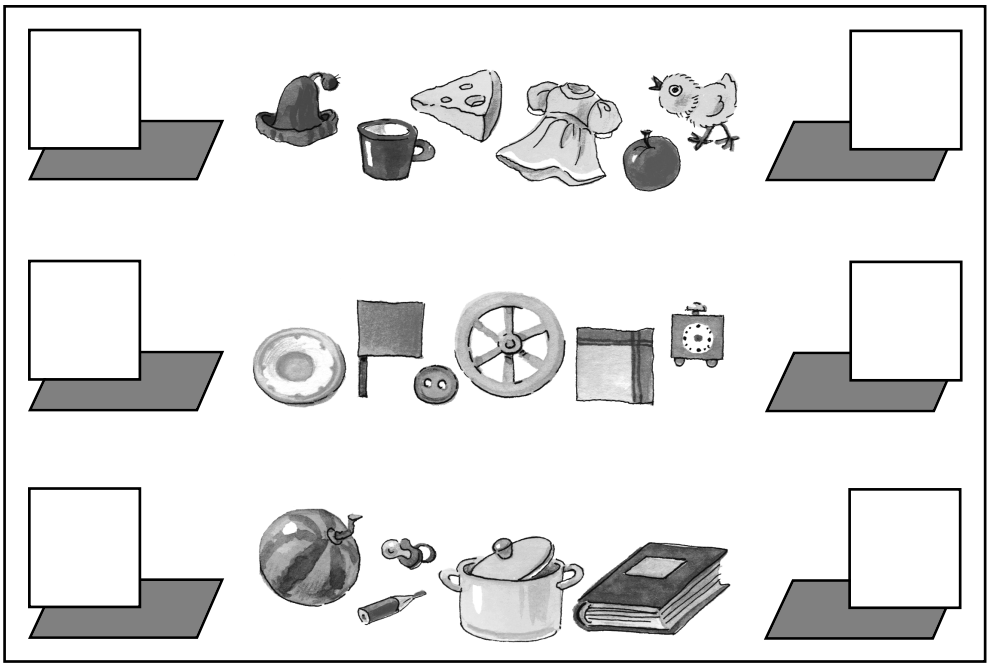
Рис. 4

2) Образец выполнения задания 5.3.



Раздаточный:

1) Лист к заданию 2.1.



2) Листы к заданиям 5.1 и 5.3.

3) Фломастеры к заданию 5.3.

4) Геометрическое лото к заданию 5.3.

5) Карточки с записью чисел 1—8.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кем вы хотите стать, когда вырастете?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям попробовать поработать продавцами.

— Знаете ли вы, в чем заключается работа продавца?

Как правило, дети говорят, что продавцы продают различный товар. Воспитатель соглашается с детьми и уточняет, что продавцы также должны принять товар и разложить или расставить его по местам.

— Хотите поработать продавцами?

— Сможете разложить товар по полкам?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Продавцы».

Дидактические задачи:

1) повторить свойства предметов (цвет, форма, размер) и формы геометрических фигур (квадрат, круг);

2) уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (некоторое количество предметов);

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы к заданию 2.1.

«Разложи предметы по полкам так, чтобы на каждой полке находились предметы, чем-либо похожие друг на друга».

Воспитатель рассказывает, что в магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар.

— Рассмотрите верхнюю картинку.

— Как вы расставите товар на полки? (Например, на полку справа — желтые предметы, на полку слева — красные.)

Дети проводят линии от предмета к полке.

— По какому признаку вы распределили товар по полкам? (По признаку цвета.)

— Назовите все, что вы положили на полку справа (слева).

Воспитатель предлагает рассмотреть следующую картинку.

— Что вы положите на полку справа, а что — на полку слева? (Например, на полку справа — круглые товары, а на полку слева — квадратные.)

Дети проводят линии от предмета к полке.

— По какому признаку вы распределили товар по полкам? (По признаку формы.)

— Назовите все, что вы положили на полку справа (слева).

Воспитатель предлагает рассмотреть нижнюю картинку.

— Как вы расставите товар на полки? (Например, на полку справа — большие предметы, на полку слева — маленькие.)

Дети проводят линии от предмета к полке.

— По какому признаку вы распределили товар по полкам? (По признаку размера.)

— Назовите все, что вы положили на полку справа (слева).

В завершение воспитатель просит детей сосчитать и показать цифрой, сколько желтых предметов, сколько квадратных предметов, сколько больших предметов. Дети каждый раз поднимают цифру 3.

— Почему вы поднимаете одну и ту же цифру — ведь все свойства предметов разные? (На всех полках предметов поровну, по 3.)

Воспитатель делает **вывод**: *цифра — это значок, который обозначает не свойства, а количество предметов.*

3. Затруднение в игровой ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения знаков, обозначающих свойства предметов;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление.

Воспитатель просит детей — продавцов для удобства написать, какой товар находится на каждой полке.

— Рассмотрите верхнюю картинку. Какой товар лежит на полке справа? (Желтый.)

— Запишите в клеточке около полки, что товар желтый.

Возникает затруднение.

— Смогли вы написать свойство товара, который находится на этой полке? (Нет, не смогли.)

— А на второй картинке какой товар лежит на полке справа? (Квадратный.)

— Запишите в клеточке около полки, что товар квадратный.

Возникает затруднение.

— Смогли вы написать свойство товара, который находится на этой полке? (Нет, не смогли.)

— Рассмотрите третью картинку. Какой товар лежит на полке справа? (Большой.)

— Запишите в клеточке около полки, что товар большой.

Возникает затруднение.

— Почему вы не смогли написать около полок свойства товаров, которые на них находятся? (Потому что не умеем писать.)

— А рисовать значки вы умеете? (Да.)

— Значит, что нам надо узнать? (Как обозначить свойства предметов значками.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания таких обозначений;

2) актуализировать известный способ действий в ситуации затруднения — «если что-то не знаю, спрошу у того, кто знает» — и познакомить с новым способом — «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

— Что нужно сделать, чтобы узнать то, что не знаешь? (Спросить у того, кто знает.)

— Сегодня мы узнаем еще один способ — попробуем придумать сами.

Воспитатель предлагает детям придумать, как можно обозначить цвет. Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем цвет обозначать цветными пятнами. Воспитатель на доске, а дети в своих тетрадях на верхней картинке рисуют около правой полки желтое пятно, а около левой — красное.

Далее аналогичным образом обсуждается обозначение формы предметов.

— Как вы обозначите круглую, квадратную форму? (Кругом, квадратом.)

Дети рисуют круг и квадрат около соответствующих полок на второй картинке, а воспитатель рисует их на доске.

— Как вы обозначите размер?

Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель предлагает изобразить размер, например, так:

маленький **большой**

Дети рисуют значки около соответствующих полок на последней картинке.

Воспитатель предлагает им открыть учебники по закладке и посмотреть, правильно ли они придумали значки. Значки придуманы верно.

— Молодцы! Теперь вы знаете еще один способ узнать новое: «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».

Воспитатель хвалит детей за отличную работу в роли продавцов.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Покупатели».

Дидактические задачи:

1) сформировать опыт использования обозначений свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт самоконтроля;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кому продавцы продают товар? (Покупателям.)

— Случалось ли вам быть покупателями?

Воспитатель рассказывает, что мама послала Таню в магазин.

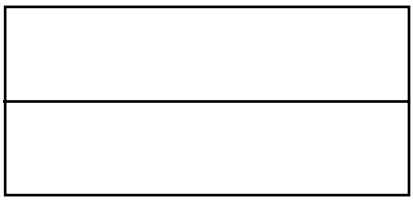
— Хотите вместе с Таней пойти в магазин?

Воспитатель говорит, что мама велела Тане купить… и достаточно быстро называет несколько геометрических фигур, например: большой зеленый треугольник, маленький желтый круг и т. д.

Но Таня беспокоится, что забудет, что ей нужно купить.

— Как вы думаете, что надо сделать для того, чтобы не забыть? (Надо записать.)

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги и фломастеры. Для удобства лист разделен горизонтальной линией на 2 части.



Воспитатель предлагает детям помочь Тане записать, что надо купить большой зеленый треугольник.

— Что известно о размере товара? (Он большой.)

— Умеете вы с помощью значка обозначать это свойство предмета? (Да.)

Дети рисуют нужный значок на верхней строчке. Для проверки воспитатель рисует знак на доске.

— Что известно о цвете товара? (Он зеленый.)

— Умеете вы с помощью значка обозначать это свойство предмета? (Да.)

Дети рисуют цветное пятно рядом с первым значком. Для проверки воспитатель рисует знак на доске.

— Что известно о форме товара? (Он треугольный.)

— Умеете вы с помощью значка обозначать это свойство предмета? (Да.)

Дети рисуют треугольник рядом с первыми двумя символами. Для проверки воспитатель рисует знак на доске.

— Прочитайте то, что вы записали.

Далее воспитатель рассказывает, что мама еще велела купить маленький желтый круг. Дети самостоятельно записывают символами свойства этого «товара». Для проверки воспитатель рисует знаки на доске.

5.2. Игра «Тяжелая покупка».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, умение изображать состояние человека с помощью жестов и мимики.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает представить, что они тоже решили сходить в магазин, взяли сумки и вышли из дома. Дети идут по группе.

— Вдруг порыв ветра сорвал у вас шапку и погнал по улице.

Дети «догоняют» шапку, «надевают» ее на голову.

— Зашли в гастроном и купили пакет молока.

Дети должны показать, что их сумка стала тяжелее.

— Зашли в овощной и купили большой арбуз.

Дети «с трудом» несут сумку.

— Пришли домой, поставили сумку на стол и перевели дух.

5.3. Игра «Клумба».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение использовать обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) с помощью знаков (символов), умение выполнять самоконтроль;

2) повторить пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, воображение.

Воспитатель рассказывает, что жители Таниного дома хотят, чтобы в их дворе была красивая клумба с цветами. Но так как все очень заняты, то они попросили Таню помочь посадить цветы.

— Хотите вместе с Таней порадовать жителей дома?

— Сможете посадить цветы?

Дети садятся за столы, на которых находятся зеленые листы бумаги и геометрическое лото.

— Какой формы клумба, на которую вы будете сажать цветы? (Квадратная.)

Воспитатель говорит детям, что жители написали, какие цветы они просят посадить на клумбу.

— Посадите в верхний правый угол вот такой цветок.

Воспитатель показывает детям карточку Д–1 (рис. 1).

Дети читают запись (маленький красный квадрат), после чего выбирают нужную фигуру и кладут в указанное место.

— В нижний левый угол посадите такой цветок (рис. 2).

— В нижний правый угол посадите такой цветок (рис. 3).

— В верхний левый угол посадите такой цветок (рис. 4).

Для самопроверки воспитатель вывешивает на доску образец Д–2.

— Чем похожи цветы, которые вы посадили справа и слева? (Слева — большие цветы, а справа — маленькие.)

— Чем похожи цветы, которые вы посадили вверху и внизу? (Вверху красные цветы, а внизу — желтые.)

Жителям дома очень понравилась клумба, которую посадили дети, и они благодарят детей за помощь.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что полезного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли разложить товар по полкам, смогли помочь Тане записать, что ей нужно купить в магазине, смогли посадить цветы, потому что хорошо знают свойства предметов и научились пользоваться значками для обозначения этих свойств.

Занятие 4

ТЕМА: ***Свойства предметов и символы***

ЦЕЛЬ:

1) тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства — не красный, не прямоугольник и др.);

2) повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа»;

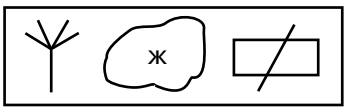
3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.

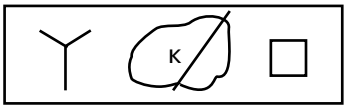
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

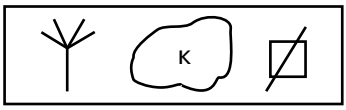
Карточки к заданию 5.3.



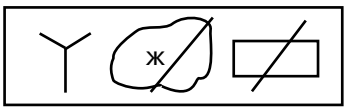
(Большой желтый *не* прямоугольник.)



(Маленький *не* красный квадрат.)

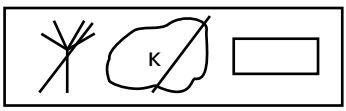


(Большой красный *не* квадрат.)



(Маленький *не* желтый *не* прямоугольник.)

(*Не* маленький желтый *не* квадрат.)



(*Не* большой *не* красный прямоугольник.)

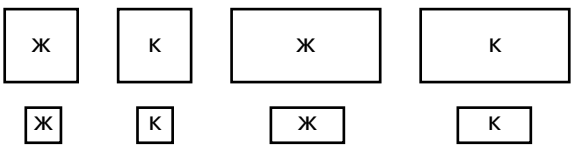
Раздаточный:

1) Листы бумаги к заданию 2.1.

2) Фломастеры.

3) Фигуры геометрического лото к заданию 5.1 трех форм (квадраты, треугольники, прямоугольники) двух размеров (большого и маленького) и трех цветов (красный, желтый, зеленый) — всего по 18 фигур геометрического лото на каждого.

4) Фигуры геометрического лото к заданию 5.3.



ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию:

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает представить, что они собрались строить дом.

— Как вы думаете, что нужно сделать, прежде чем начнется строительство? (Надо придумать, каким должен быть дом: сколько в нем этажей, комнат и т. п., надо определить, сколько и какого материала нужно для строительства.)

Воспитатель подводит детей к необходимости строительства двухэтажного дома с фундаментом.

— Что нужно сделать для того, чтобы не забыть, что и сколько надо купить?

Выслушиваются все ответы детей, после чего приходим к выводу, что это надо записать.

— Сможете записать, что вам необходимо купить для строительства нового дома?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра « Не забудь».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов и количества предметов, пространственные отношения «вверху» — «внизу»;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы не меньше чем по 4 человека. На столах находятся листы бумаги (по одному на каждого) и фломастеры. Детям будет удобнее пользоваться листами, если они будут разделены на 4 равные части горизонтальными линиями.

Воспитатель предлагает детям записать, начиная сверху, что для строительства дома им понадобится маленький желтый квадрат и маленький зеленый квадрат. Дети должны нарисовать соответствующие символы в каждой части листа, начиная сверху.

3. Затруднение в игровой ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для обозначения отрицания «не» (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства — не красный, не прямоугольник и др.);

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Далее воспитатель предлагает детям записать, что понадобится маленький не красный треугольник. Возникает затруднение, так как дети не знают, как это записать.

— Смогли вы выполнить задание? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как это записать.)

— Значит, что нам надо узнать? (Как обозначают, что круг не красный.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о способе символического обозначения отрицания с помощью зачеркивания;

2) закрепить способ действий в ситуации затруднения: «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику», сформировать положительный опыт применения этого способа;

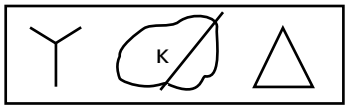
3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает; или можно придумать самим, а потом проверить по учебнику.)

Воспитатель просит детей предложить, как бы они могли обозначить не красный цвет, побуждает их высказать свой вариант (особенно малоинициативных детей), поддерживает любое их предложение («Это интересно!», «Да, и так возможно!» и т. д.).

В ходе беседы воспитатель подводит детей к выводу, что если говорится *не красный* (*не большой*, *не круг* и т. д.), то проще и удобнее всего *перечеркнуть* соответствующий знак.

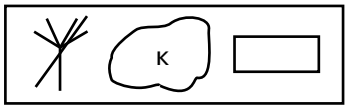
Дети записывают символами свойства маленького не красного треугольника.



Воспитатель дублирует их действия на доске.

Воспитатель говорит, что кроме названных строительных материалов понадобится еще не большой красный прямоугольник.

В последней строке дети символами записывают:



Воспитатель дублирует их действия на доске.

После этого дети открывают учебник по закладке и проверяют, правильно ли они придумали значок.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Покупка».

Дидактические задачи:

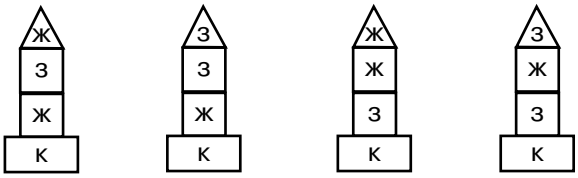
1) тренировать умение пользоваться символами для записи свойств предметов;

2) закрепить знание форм плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» — «внизу», умение выполнять самоконтроль;

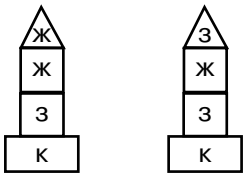
3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать речь, внимание, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

Дети со своими записями подходят к другому столу, на котором находятся геометрические фигуры трех форм (квадраты, прямоугольники, треугольники) двух размеров (большого и маленького) и трех цветов (красный, желтый, зеленый) — всего по 18 фигур на каждого. Воспитатель просит детей выбрать те фигуры, которые у них записаны на листах. После выполнения задания дети снова садятся за столы и «строят» дом.

Дома у разных детей могут выглядеть так:



Воспитатель предлагает детям сделать так, чтобы первый этаж у всех домов был зеленым. У детей могут получиться такие варианты:



— У кого из вас домик с желтой крышей, зеленой крышей?

— Почему вы купили крыши разного цвета? (Потому что нужно было выбрать не красный треугольник, а желтый и зеленый не являются красными.)

5.2. Игра «Новоселье».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Воспитатель предлагает детям устроить новоселье в только что построенном доме. Включается веселая музыка, под которую дети танцуют.

5.3. Игра «Забор».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение использовать обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), умение выполнять самоконтроль;

2) повторить порядковый счет до 8, пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, умение видеть и продолжать закономерность, развивать внимание, речь, воображение.

Дети садятся за столы, на которых находятся геометрические фигуры двух размеров (из геометрического лото): 2 желтых квадрата, большой и маленький; 2 красных квадрата, большой и маленький; 2 желтых прямоугольника, большой и маленький; 2 красных прямоугольника, большой и маленький.

Воспитатель предлагает детям построить забор возле дома.

— Строить забор будем так: сначала прибьем такую дощечку (воспитатель показывает детям первую карточку).

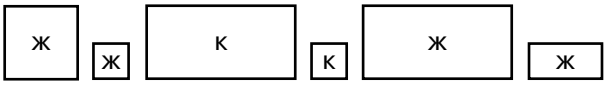
Дети читают то, что написано на карточке:

- большой желтый *не* прямоугольник,

затем выбирают нужную фигуру и кладут ее перед собой.

После этого воспитатель показывает детям поочередно остальные демонстрационные карточки, и дети, прочитав их и найдя нужную фигуру, достраивают ряд из фигур:

- маленький *не* красный квадрат,
- большой красный *не* квадрат,
- маленький *не* желтый *не* прямоугольник,
- *не* маленький желтый *не* квадрат,
- *не* большой *не* красный прямоугольник.



Воспитатель предлагает детям рассмотреть «забор» и сказать, что интересного они заметили. Дети должны увидеть, что дощечки забора расположены так: большая, маленькая, большая, маленькая и т. д., цвета чередуются через две дощечки: две желтые, две красные, потом опять две желтые.

Воспитатель предлагает детям прибить к забору оставшиеся дощечки, сохраняя ритм (закономерность). Дети должны поставить сначала большой красный квадрат, а затем маленький красный прямоугольник.

Затем повторяется порядковый счет до 8.

— Сколько всего в заборе дощечек? (8.)

— Сколько в вашем заборе квадратных (прямоугольных) дощечек? (4.)

— Сколько в заборе красных (желтых) дощечек? (4.)

— На каком месте слева стоит маленькая желтая прямоугольная дощечка? (На 6-м.)

— На каком месте справа стоит большая красная квадратная дощечка? (На 2-м.)

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем вы сегодня занимались?

— Удалось вам купить нужный строительный материал для дома?

— Сумели вы построить красивый забор?

Воспитатель хвалит детей за проделанную работу и говорит, что построить дом и забор вокруг него детям помогло знание свойств предметов и умение записывать эти свойства с помощью символов.

Занятие 5

ТЕМА: ***Таблицы***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;

2) тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» — «справа», «вверху» — «внизу»;

3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.

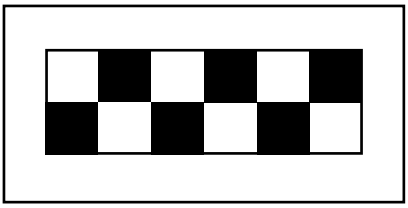
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

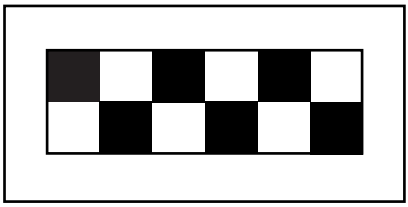
Раздаточный:

1) Таблицы к заданию 2.1.

2) Геометрические фигуры: по 3 круга, квадрата и треугольника одного размера трех цветов — красного, желтого и зеленого.

3) На группу из 8 человек по 4 одинаковые карточки с ритмичным узором двух видов к заданию 5.5.





4) На каждую пару детей по 10 кубиков ЛЕГО (квадратов) двух цветов к заданию 5.5.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Случалось ли вам переезжать на новое место жительства?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: переезд — дело не только радостное, но и очень хлопотное. Воспитатель рассказывает, что жители страны геометрических фигур получили квартиры в новом доме и они просят детей помочь им вселиться в новый дом.

— Хотите помочь жителям геометрической страны?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Дом».

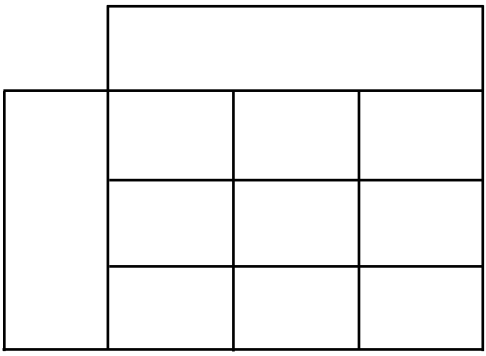
Дидактические задачи:

1) актуализировать представления детей о подъездах и этажах многоэтажного дома;

2) тренировать счетные навыки, мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание.

Дети садятся за столы, на которых лежат таблицы 4 на 4. На первый слева столбец, на котором нарисованы цветные пятна, и на первую строку, на которой изображены геометрические фигуры, с помощью скрепок прикреплены полоски бумаги.

Таким образом, перед каждым ребенком находится таблица:



Кроме этого, у каждого ребенка на столе находятся 3 треугольника трех цветов, 3 квадрата и 3 круга таких же цветов, все фигуры одного размера.

Показывая на таблицу, воспитатель рассказывает детям, что это — дом. Дом пока не достроен. Чердак (воспитатель показывает на полоску, закрывающую первую строку) и подсобное помещение (воспитатель показывает на полоску, закрывающую первый столбик) пока заколочены.

— Сколько в доме этажей? (Три.)

— Покажите верхний, средний, нижний этаж.

Дети должны провести пальцем по каждой строке.

— Сколько на каждом этаже квартир? (Три.)

Воспитатель рассказывает, что квартиры, расположенные друг под другом, — это подъезд.

Первый подъезд расположен рядом с заколоченным подсобным помещением.

— Покажите все квартиры, расположенные в первом (втором, третьем) подъезде.

Дети должны провести пальцем по каждому столбцу.

Воспитатель говорит детям, что перед домом собрались новые жильцы (показывает на геометрические фигуры).

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Дом» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для обозначения расположения предметов в пространстве с помощью таблицы;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление.

Воспитатель рассказывает, что каждый житель получил отдельную квартиру.

— Заселите народ по квартирам.

Дети раскладывают фигуры в свободные клетки кто как захочет.

— Новые жильцы разложили вещи и вышли погулять по своему району, посмотреть, где находится магазин, почта, детский сад.

Дети сдвигают фигуры с таблицы и перемешивают их.

Пора возвращаться домой. Воспитатель уточняет, что каждая фигура должна оказаться именно в той квартире, в которую вселилась вначале.

Как правило, дети не помнят, где какая фигура находилась.

— Смогли вы помочь жителям найти свои квартиры? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не запомнили, где кто поселился.)

— Значит, что нам надо сделать? (Так расселить жителей, чтобы запомнить, кто где живет.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Дом» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о таблице, строке, столбце, опыт использования таблиц, познакомить со словами, определяющими положение предметов на плоскости;

2) закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику», сформировать положительный опыт применения этого способа;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

— Попробуем сами придумать?

— Предложите, как можно расселить жителей, чтобы каждый мог без труда найти свою квартиру.

Выслушиваются все предложения детей, воспитатель побуждает их высказывать свои мысли, идеи, поощряет инициативу и любое позитивное изменение детей в этом плане, вовлекает тех, кто ведет себя пассивно.

— Молодцы! Теперь давайте внимательно посмотрим, чем отличаются жильцы нового дома? (Цветом и формой.)

— По какому признаку можно разделить всех жителей? (Жителей можно разделить по цвету и по форме.)

— Разделите их на группы по цвету.

Дети образуют группы красных, желтых и зеленых фигур.

— Куда вы поселите красные фигуры?

Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель просит их разложить красные фигуры на верхнем «этаже».

Аналогично раскладываются зеленые и желтые фигуры.

— Как теперь можно сказать, где живут красные, желтые, зеленые фигуры? (Они живут на верхнем, среднем, нижнем этаже.)

Воспитатель предлагает детям открыть подсобное помещение (сдвинуть полоску).

— Как вы думаете, о чем говорит красное, зеленое, желтое пятно, стоящее в начале этажа? (Оно говорит о том, что на верхнем этаже должны жить

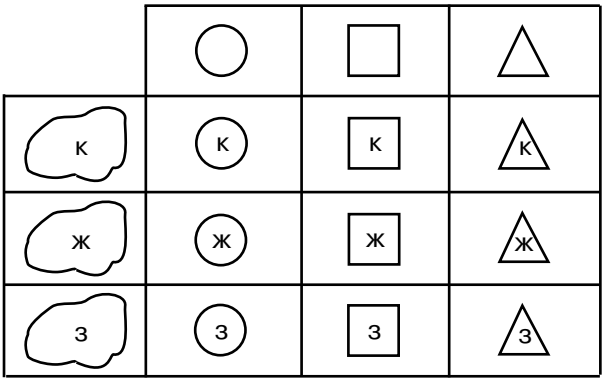
только красные фигуры, на среднем — зеленые, а на нижнем — желтые фигуры.)

Дети в ходе беседы проводят пальцем по строке. Затем воспитатель предлагает им открыть чердак (сдвинуть полоску).

— О чем говорят фигуры, нарисованные наверху?

Дети под руководством воспитателя приходят к выводу о том, что в «квартирах» друг под другом (то есть в одном подъезде) живут одинаковые по форме фигуры.

Дети самостоятельно раскладывают фигуры по столбцам.



Воспитатель говорит детям, что такой дом называется таблицей, этажи (показывает) называются строками (первая, вторая, третья), а подъезды (показывает) — столбцами (первый, второй, третий).

— На какой строке расположены красные, желтые, зеленые фигуры? (На первой, второй, третьей строке.)

— В каком столбце расположены круги, квадраты, треугольники? (В первом, втором, третьем столбце.)

— Смогли вы придумать, как расселить жителей? (Да.)

Воспитатель их хвалит и эмоционально поддерживает успех.

В завершение воспитатель делает **вывод**: *таблица помогает нам расположить предметы в определенном порядке.*

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Новоселье».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы думаете, какие чувства испытывают люди, которые вселились в новый дом?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям вместе с жителями отпраздновать новоселье.

Включается веселая музыка, под которую дети танцуют.

5.2. Игра «Кто где живет».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные геометрические фигуры;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, логическое мышление.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель говорит детям, что утром все жители нового дома расходятся на работу, в школу, в детский сад. Дети сдвигают фигуры с таблицы.

— Первым домой с работы вернулся красный круг.

Дети находят названную фигуру и кладут ее на пересечение первого столбца и первой строки.

Далее «возвращается с рынка» (из командировки, из школы, из поликлиники и т. п.) зеленый треугольник (желтый квадрат, зеленый круг, красный квадрат, желтый треугольник, зеленый квадрат, красный треугольник, желтый круг).

5.3. Игра «Бабушка».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные геометрические фигуры;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, речь.

Воспитатель предлагает детям представить, что они решили немного посидеть на лавочке у подъезда. Вдруг к ним подходит бабушка и говорит, что приехала в гости к внуку. В каком доме он живет, бабушка помнит, а этаж и квартиру забыла.

Бабушка просит детей сказать, где живет ее внук красный круг. Дети должны не показать, а назвать строку и столбец: на первой строке, в первом столбце.

— А где живет мой внук зеленый треугольник? (На третьей строке в третьем столбце. И т. д.)

5.4. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи: развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные способности.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что обычно после въезда в новую квартиру люди делают ремонт. Жители страны геометрических фигур просят детей помочь выложить плиткой пол в ванной комнате.

— Хотите помочь сделать ремонт?

— Сможете это сделать?

Воспитатель предлагает детям работать бригадой по 2 человека. Для того чтобы организовать бригаду, каждый ребенок получает карточку, на которой изображен определенный рисунок, и ищет человека, у которого рисунок точно такой же.

Так как у 4 детей одинаковые карточки, а собраться надо по 2 человека, то может возникнуть затруднение, которое дети должны преодолеть самостоятельно.

Задание проверяется индивидуально у каждой пары детей.

5.5. Игра «Ремонт».

Дидактические задачи: тренировать счетные умения, развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные способности.

Дети садятся за столы, на которых находится по 10 кубиков (квадратов) двух цветов, например желтого и синего.

Воспитатель говорит, что жители просят выложить пол в ванной комнате по такому образцу (показывает на карточки). Нужно выложить один узор на двоих. Ни одной плитки остаться не должно.

Детям предоставляется самостоятельность.

Задание проверяется индивидуально у каждой пары детей. Если какая-то пара детей выполнила задание быстрее остальных, то можно задать этой паре вопрос:

— Сколько красных (желтых) плиток вам понадобилось?

5. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем смогли помочь?

Воспитатель говорит детям, что им удалось помочь жителям расселиться, а бабушке найти своего внука, потому что они научились пользоваться таблицами, а сделать качественно ремонт им помогло умение договариваться.

Занятие 6

ТЕМА: Число 9. Цифра 9

ЦЕЛЬ:

1) познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

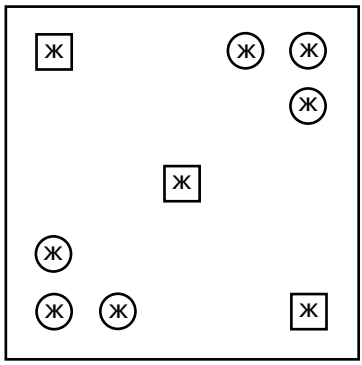
3) тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

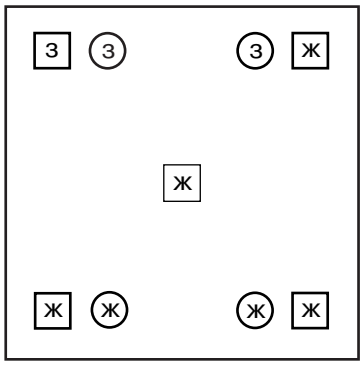
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Лист № 1 к заданию 5.4



2) Лист № 2 к заданию 5.4



3) Карточки с числами 6, 7, 8, 10 по 2 штуки каждой (размер небольшой, такой же, как у карточек с числом 9 в раздаточном материале).

4) Карточки с числами от 6 до 9 (по 1 штуке) большого размера.

Раздаточный:

1) Два набора геометрических фигур: 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала одного размера желтого цвета и 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала такого же размера красного цвета на каждого.

2) 1 прямоугольник красного цвета и 1 прямоугольник желтого цвета на каждого.

3) Карточки с записью чисел 1—9.

4) 6 кругов и 6 квадратов желтого цвета.

5) «Клумба» — квадрат зеленого цвета.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает вспомнить, как они ездили на бал к королю Кубу и королеве Пирамиде и срезали в оранжерее цветы.

— Кто занимается разведением цветов в оранжерее, уходом за растениями в саду? (Садовник.)

Король просит помочь его садовнику посадить новые цветы.

— Хотите оказать помощь садовнику?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Садовники».

Дидактические задачи:

1) актуализировать порядковый счет до 9, умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, речь.

Дети садятся за столы. У каждого ребенка по два набора фигур, лежащих вперемешку, один набор красного цвета, а другой — желтого. Каждый набор состоит из 2 квадратов, 2 кругов, 2 треугольников, 2 овалов.

Воспитатель предлагает детям представить, что лежащие на столе фигуры — цветы, которые садовник будет сажать на клумбы. Король хочет, чтобы у него было 2 клумбы. На каждой клумбе должны расти цветы, которые чем-либо похожи.

— Есть ли среди цветов чем-то похожие? (Есть цветы, похожие по цвету — красные, желтые; некоторые похожи по форме — квадраты, круги и т. д.)

— Какие цветы вы предложите садовнику посадить на одну и на другую клумбу? (На одну клумбу надо посадить красные, а на другую — желтые цветы.)

— Положите красные цветы справа от себя, а желтые — слева.

— Сколько красных цветов, желтых цветов? (Красных цветов 8, желтых — тоже 8.)

— Что можно сказать о количестве красных и желтых цветов? (Их поровну, по 8.)

Но садовник этого королевства не умеет считать. Он беспокоится, что посадит не поровну цветов и король будет недоволен его работой.

— Что нужно сделать, чтобы было видно, что красных и желтых цветов действительно поровну? (Нужно красные и желтые фигуры поставить парами.)

Дети выкладывают красные и желтые фигуры парами.

— Почему вы считаете, что красных и желтых цветов поровну? (Потому что у каждого красного цветка есть пара — желтый цветок.)

Садовник нашел в ящике еще один красный цветок. Воспитатель кладет детям на столы по одному красному прямоугольнику на каждого.

— Каких цветов теперь больше? (Красных.)

— Как узнать, сколько красных цветов? (Пересчитать.)

Дети начинают считать, пользуясь правилами счета: не называть один и тот же предмет два раза, не пропускать при счете ни один предмет: 1, 2, ... 9.

Как правило, дети называют после числа 8 число 9, так как уже умеют считать до 9. Если же возникнет затруднение, то воспитатель, как и на предыдущем этапе обучения, организует его фиксацию детьми и отрабатывает с ними способ действия «если что-то не знаю, спрошу у того, кто знает».

Воспитатель делает **вывод**: *при счете предметов после числа 8 идет число 9.*

— Как получили число 9? (Было 8 цветов, добавили еще один, и их стало 9.)

— Что нужно сделать, чтобы красных и желтых цветов было поровну? (Добавить один желтый или убрать один красный цветок.)

Решаем посадить еще один желтый цветок. Воспитатель кладет на стол желтые прямоугольники по количеству детей. Каждый ребенок берет по одному.

— Поровну ли теперь желтых и красных цветов? (Поровну.)

— Сколько красных цветов? Сколько желтых? (9.)

Воспитатель делает **вывод**: *9 и 9 — поровну.*

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Письмо».

Дидактические задачи:

1) актуализировать знания детей о возможности записать результат счета предметов — цифру, создать мотивационную ситуацию для введения цифры 9;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, воображение, логическое мышление.

Воспитатель говорит детям, что король хочет написать письмо королю соседней страны и рассказать о том, сколько красивых цветов растет на каждой из его клумб.

— Как называют знаки, которыми обозначают количество предметов? (Цифры.)

Воспитатель предлагает выбрать карточку с записью числа 9, затем кладет на стол карточки с цифрами 6, 7, 8, 9 и записью числа 10, причем карточек с цифрой 9 столько же, сколько детей.

Как правило, кто-то из детей не знает цифры 9 и берет карточку, на которой записано другое число. Если этого не происходит, то «неправильную» карточку берет воспитатель и предлагает детям рассмотреть карточки, которые они выбрали.

— Какую же карточку король вложит в письмо? (?)

— Сумели вы помочь королю? (Нет.)

— Почему не сумели? (Потому что не знаем, как записать число 9.)

— Что же нам надо сделать? (Узнать, как записать число 9.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Письмо» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать умение различать цифру 9, соотносить цифру 9 с количеством предметов;

2) закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику», сформировать положительный опыт использования этого способа;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

— Как можно узнать то, что не знаешь? (Можно спросить у того, кто знает, можно посмотреть в учебнике.)

— Откройте свой учебник там, где закладка. Найдите цифру 9.

Дети показывают в учебнике цифру 9 и рядом с ней 9 предметов (пересчитывают). Затем отбирают карточку с цифрой 9.

Воспитатель хвалит детей и делает **вывод**: *число девять записывается с помощью цифры 9.*

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Бабочки».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Дети, изображая бабочек, «летают» по группе, садятся отдохнуть на цветы, растущие на клумбе. Воспитатель пытается «поймать» бабочек, они «вспархивают» и «улетают».

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) тренировать умение соотносить цифру с количеством, выполнять взаимоконтроль;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику руки.

Дети садятся за столы.

№1, стр11

«В пустой клетке нарисуй столько точек, сколько показывает число, стоящее рядом».

6		9		8	
9		7		9	

Садовник просит навести порядок с семенами и положить в коробочки столько семян цветов, сколько показывает число, написанное на коробке.

Дети должны нарисовать в пустой клетке нужное количество точек. После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Есть ли у садовника чем-то похожие коробки с семенами? (Да. Это коробки, в которых по 9 семян.)

Для проверки задания можно предложить детям обменяться учебниками.

5.3. Игра «В группы соберись!».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, тренировать умение соотносить число с количеством, развивать коммуникативные умения.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы понимаете выражение: «Сделал дело — гуляй смело»?

Воспитатель предлагает детям после нелегкой работы по посадке цветов и разбору семян поиграть.

Дети двигаются по группе (можно под музыку). Воспитатель показывает карточку с числом (от 6 до 9 не по порядку), дети должны назвать число и собраться в группы с данным числом членов.

Если игра проходит под музыку, будет интересно, если каждый раз музыка будет разная — быстрая, медленная, веселая, грустная. В этом случае дети должны будут двигаться согласно музыке.

5.4. Игра «Запомни и выложи».

Дидактические задачи:

1) тренировать счет до 9, умение соотносить цифры с количеством предметов, ориентироваться на листе бумаги, различать изученные геометрические фигуры, выполнять самоконтроль;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, речь, логическое мышление.

Дети садятся за столы, на которых находится большой зеленый квадрат и по 6 желтых кругов и квадратов одного размера. Кроме этого, у каждого ребенка имеется набор карточек с числами. Воспитатель предлагает детям представить, что после прогулки они пришли домой и решили зарисовать клумбы, которые посадил садовник.

Воспитатель показывает детям на короткое время лист № 1. Затем лист убирается, и дети должны выложить на своих листах точно такой же узор.

После выполнения задания всеми детьми образец снова выставляется.

— Кто из вас выполнил задание правильно?

— Кто допустил ошибку? В чем она состоит?

Дети, допустившие ошибку, исправляют ее. Затем воспитатель спрашивает:

— Сколько цветов посажено в верхнем (нижнем) правом (левом) углу?

— Сколько цветов посажено в центре?

— Сколько всего цветов посажено на клумбе?

Дети должны из разложенных на столе карточек выбрать нужную и показать ее.

Второй раз игра проводится с использованием Д–1 (лист № 2).

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Дети собираются около воспитателя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли королю и садовнику?

— Что вам было трудно?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь садовнику разложить семена в коробочки, помогли королю написать письмо, потому что умеют считать до девяти и знают, как записывается число 9 (цифру 9).

После занятия воспитатель подводит детей к «улице», на которой расположено 8 домиков с числами, стоящих по порядку (см. «Игралочка», части 1—2).

— Куда надо поместить домик, в котором «живет» число 9?

После ответов детей домик с числом 9 прикрепляется справа от домика с числом 8.

В свободное время на «улице», состоящей из 9 домиков с числами, можно поиграть в прятки. Дети встают перед «улицей» и закрывают глаза. В это время воспитатель закрывает дверь одного из домиков (например, числа 7).

— Какое число спряталось? Почему? (Число 7, так как оно «живет» после числа 6.)

Занятие 7

ТЕМА: ***Число 0. Цифра 0***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1—9 с количеством;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Карточки с числами 6, 7, 8, 9 к заданию 2.1.

2) Карточка с записью числа 0 к заданию 4.

3) Картинки с изображением одного и того же дерева в разное время года к заданию 5.1.

Раздаточный:

1) Карточки с разным количеством геометрических тел к заданию 2.1.

2) Квадраты разного цвета: 3 оранжевых, 1 красный, 1 коричневый, 1 синий, 1 зеленый, 1 розовый и 1 серый к заданию 2.2.

3) Карточки с числами от 1 до 9.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кто из вас любит ходить за грибами?

— Где растут грибы?

Воспитатель говорит детям, что Машенька идет в лес за грибами.

— Хотите пойти вместе с ней?

— Сможете помочь Машеньке собрать грибы?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Билеты».

Дидактические задачи:

1) актуализировать счет до 9, умение узнавать и называть геометрические тела;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, абстрагирование, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

— Как можно добраться до леса?

Выслушиваются все ответы детей, после чего решаем ехать на электричке.

— Что нужно сделать, прежде чем сядем в поезд? (Надо купить билет.)

«Билеты» лежат на отдельном столе. В поезд пустят только в том случае, если на купленном билете будет 9 *одинаковых* геометрических тел.

Нужных билетов — по количеству детей. На карточках нарисовано 9 одинаковых по размеру кубов, 9 одинаковых по размеру шаров, 9 треугольных призм (пирамид) одинаковой высоты, 9 четырехугольных призм (пирамид) одинаковой высоты, 9 одинаковых по диаметру и высоте цилиндров, 9 одинаковых по диаметру и высоте конусов. Если детей в группе больше, то карточек может быть по две.

Кроме этого, на столе находятся карточки с 9 *разными* фигурами, — например, 1 куб и 8 пирамид. Также имеются карточки с другим количеством одинаковых геометрических тел, — например, 8 шаров, 10 кубов и т. п.

Поезд построен из стульев.

Дети покупают «билеты» — карточки с нарисованными на них 9 одинаковыми геометрическими телами. Воспитатель — проводник проверяет билеты при посадке в поезд. При проверке «пассажир» должен сказать, сколько и каких геометрических тел нарисовано на его билете, согласовывая при

этом числительное с существительным в роде. Например: у меня на билете 9 призм (9 кубов, пирамид и т. д.). Если ребенок неправильно сосчитал фигуры на своем билете, то проводник просит рассказать о правилах счета, после чего ребенок исправляет ошибку. Если ребенок сосчитал правильно, но выбрал карточку, на которой не одинаковые геометрические тела, проводник просит назвать каждую фигуру, после чего ребенок исправляет ошибку.

Дети садятся в вагоны по желанию.

— Изобразите стук колес.

Дети могут постучать ногами по полу.

— Поезд набирает ход.

Дети должны догадаться, каким образом изобразить это действие, например, они могут начать стучать ногами быстрее.

— Поезд приближается к станции.

Дети должны догадаться стучать медленнее.

— Поезд остановился.

Дети перестают стучать.

Воспитатель может сказать, что это «не наша остановка». Поезд снова набирает ход, а затем останавливается. Приехали в лес.

2.2. Игра «Грибы».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение соотносить число с количеством, сравнивать группы по количеству с помощью пересчета;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать воображение, внимание, память, речь, логическое мышление.

Дети по 4 человека садятся за столы. Перед каждым ребенком находятся 9 квадратов, лежащих вперемешку: 3 оранжевых, 1 красный, 1 коричневый, 1 синий, 1 зеленый, 1 розовый, 1 серый.

Воспитатель говорит детям, что Машенька начала собирать грибы.

Сначала она нашла вот столько (1) подберезовиков.

— Как вы думаете, почему этот гриб так назвали? (Потому что чаще всего он растет под березами.)

Если дети затрудняются в выборе квадрата, воспитатель задает вопрос:

— Какого цвета шляпка у подберезовика? (Коричневая.)

Дети выбирают коричневый квадрат и кладут перед собой.

Потом Машенька нашла вот столько (3) лисичек.

— Почему эти грибы так назвали? (Потому что они рыжие, как лиса.)

Дети отсчитывают 3 оранжевых квадрата.

В корзинку к девочке случайно попал один мухомор. Дети берут по одному красному квадрату.

Нашла Машенька вот столько (4) разноцветных сыроежек. Дети берут 4 квадрата разного цвета.

— Сколько всего грибов собрала Машенька?

Дети пересчитывают «грибы». Их оказывается 9.

— Села Машенька на пенек, а тут к ней ежик и белка подошли. Стали они вместе грибы рассматривать. Мухомор выбросили сразу.

Дети отодвигают в сторону красный квадрат.

— Лисички и подберезовик Машенька решила отдать ежику.

Дети отодвигают 3 оранжевых и 1 коричневый квадрат в сторону.

— Остальные грибы девочка отдала белке.

Дети отодвигают в сторону оставшиеся 4 квадрата.

— Что можно сказать о количестве грибов, которое Машенька дала ежику и белке? (Их поровну, по 4.)

— Сколько грибов осталось у Машеньки? (Ни одного.)

3. Затруднение в игровой ситуации.

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о числе 0 и создать мотивационную ситуацию для знакомства с цифрой 0;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель говорит детям, что, когда нет *ни одного предмета*, говорят, что количество предметов *равно нулю*.

Машенька захотела написать письмо своей подружке и рассказать, что у нее не осталось *ни одного гриба*, но она об этом совсем не жалеет, потому что она сделала приятное друзьям.

Воспитатель кладет на стол карточки, на которых написаны разные числа. Карточек с цифрой 0 столько, сколько детей.

— Найдите карточку, на которой написано число 0.

Обычно дети берут разные карточки. Если же все дети возьмут карточку с числом 0, то Машенька берет карточку с другим числом.

— Смогли мы написать письмо подружке? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что дети и Машенька взяли разные карточки, и мы не знаем, кто прав.)

— Что нам надо сделать? (Узнать, как записать число 0.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

2) повторить изученные способы действий в ситуации затруднения, проверить, какой из этих способов предпочитают дети группы;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

— Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает, можно посмотреть в учебнике.)

— Откройте свой учебник по закладке и найдите цифру 0.

Дети открывают учебник по закладке и узнают правильную запись числа 0, а затем выбирают соответствующую карточку. Воспитатель хвалит их и делает **вывод**: *нуль обозначает «нисколько», «ни одного»*.

Если ценность самостоятельных действий у детей еще не сформирована и они выберут способ «узнать у взрослого», то воспитатель по их просьбе сам показывает карточку с записью числа 0 и дает те же пояснения.

В обоих случаях на последующих занятиях надо целенаправленно работать над тем, чтобы сформировать у детей устойчивый интерес к самостоятельному познанию и закрепить способ действий «придумать самим».

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Времена года».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления детей о числе и цифре 0;

2) повторить временные отношения «раньше» — «позже», порядковый счет;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Дети подходят к доске, на которой хаотично расположены 4 картинки с изображением одного и того же дерева — летом, ранней осенью, поздней осенью и зимой. Кроме этого, вверху доски в ряд расположены карточки с числами. Числа идут не по порядку, например, так: 3, 5, 1, 9, 0, 4, 2, 6, 8, 7.

Воспитатель предлагает детям помочь Машеньке определить, что было сначала, что потом. Дети должны расположить картинки по порядку, называя время года.

— Назовите время года, когда листики на деревьях распускаются. (Весна.)

— Сколько листьев на дереве летом? (Много.)

— Что происходит с листьями осенью? (Они желтеют и опадают.)

— Их становится все меньше и меньше. А сколько листьев на дереве зимой? (Ни одного.)

— Какой цифрой можно записать число ноль? (Цифрой 0.)

— На каком месте слева расположена карточка с цифрой ноль? (На пятом месте.)

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

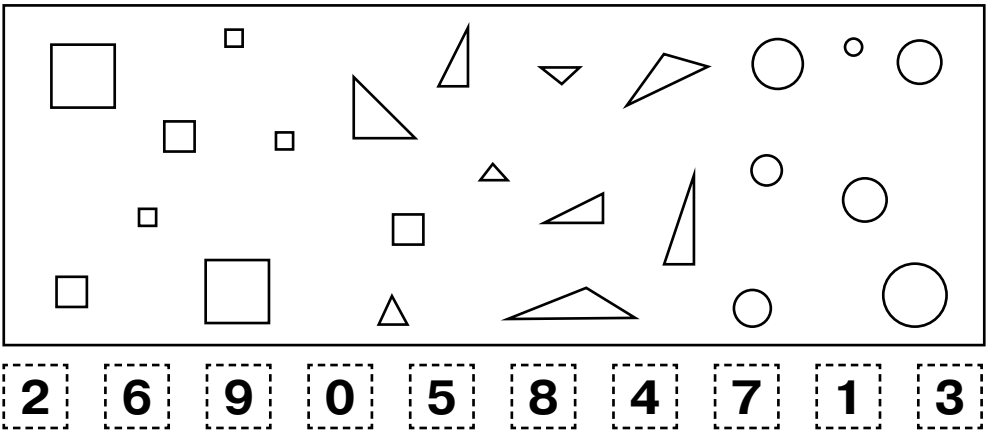
Дидактические задачи:

1) тренировать умение соотносить цифру с количеством, закрепить представления о числе и цифре 0;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, мелкую моторику руки.

№ 1, стр.13

«Обведи одной линией отдельно квадраты, треугольники и круги. Пересчитай фигуры в каждом мешке и соедини с нужным числом. Сколько фигур не попало в мешок? Обведи нужное число».



Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает им рассмотреть картинку и рассказывает, что бабушка купила новые тарелки, принесла их домой и

попросила Машеньку расставить их на полки. Сначала Машенька вынула из коробки только квадратные тарелки.

— Обведите одной чертой все квадраты.

После того как дети выполнят задание, воспитатель рассказывает, что Машенька просит сосчитать, сколько квадратных тарелок было куплено, и предлагает соединить обведенные квадраты с соответствующим числом.

— Сколько квадратных тарелок купила бабушка? (9.)

Аналогичные действия дети производят с кругами и треугольниками.

— Сколько тарелок осталось в коробке? (Ни одной.)

— Обведите нужное число.

— Какое число вы обвели? (Число 0.)

— О чем рассказывает число 0? (Об отсутствии предметов.)

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли Машеньке?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь Машеньке разобраться с грибами, написать письмо подружке, разложить тарелки, потому что знают число и цифру 0.

После занятия воспитатель, показывая домик с числом 0, задает вопрос:

— Куда нужно поместить этот домик?

После ответов детей домик с числом 0 располагается слева от числа 1.

Занятие 8

ТЕМА: Число 10. Запись числа 10

ЦЕЛЬ:

1) сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, посмотрю в учебнике»;

3) тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1—9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Карточки с числами 7, 8, 9 (по 2 шт.).

Раздаточный:

1) Наборы кругов и треугольников (по 10 на каждого ребенка).

2) Карточки с числом 10 (по 2 на каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы фрукты?

— Какие фрукты вы любите больше всего?

— Растут ли на вашей даче или в деревне у бабушки какие-либо фрукты?

— Где можно купить фрукты в городе? (В магазине, на рынке.)

Воспитатель предлагает детям представить, что они оказались на даче у Тани и Вани, которые решили набрать в своем саду яблок и груш.

— Хотите помочь брату и сестре собрать урожай?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Сбор урожая».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение считать до 10, сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета и путем составления пар;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь.

Дети садятся за столы по 4 человека, на середине которых находятся круги и треугольники по 9 на каждого ребенка. Круги имеют меньший размер, чем треугольники.

Воспитатель рассказывает, что Таня решила собирать яблоки, а Ваня — груши. Таня сорвала девять яблок. Дети должны от общего количества отсчитать 9 кругов.

Ваня сорвал столько же груш. Дети должны отсчитать по 9 треугольников.

— Маленькая Таня обиделась на брата: «У тебя груш больше, чем у меня яблок!» Как вы думаете, стоит ли Тане обижаться на брата?

Как правило, дети говорят, что яблок и груш поровну, по 9.

— Но маленькая Таня не умеет считать. Как показать, что яблок и груш поровну?

Дети должны расположить круги и треугольники парами.

— Почему вы считаете, что яблок и груш поровну? (Потому что у каждого яблока есть пара — груша.)

Воспитатель делает **вывод**: *девять и девять — поровну.*

Вдруг с дерева упало еще одно яблоко. Воспитатель кладет на стол круги по количеству детей, и дети берут по одному кругу.

— Поровну ли теперь груш и яблок? (Нет.)

— Чего больше? (Яблок больше.)

— Как сделать так, чтобы яблок и груш стало поровну? (Надо добавить одну грушу или убрать одно яблоко.)

Решаем добавить грушу.

Воспитатель кладет на стол треугольники по количеству детей, и дети берут по одному треугольнику.

— Сколько яблок (груш)?

Как правило, к этому времени дети уже умеют считать до десяти, поэтому они считают: 1, 2, ... 9, 10. Воспитатель следит за тем, чтобы они соблю-

дали правила счета, и в завершение делает **вывод**: *при счете предметов после 9 идет число 10.*

— Как получили число 10? (Было 9 яблок (груш), добавили еще одно (одну) и получили 10.)

— Что можно сказать о количестве яблок и груш? (Их поровну.)

Воспитатель делает **вывод**: *десять и десять — поровну.*

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Напиши число».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с записью числа 10;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель рассказывает детям, что Таня и Ваня захотели отправить посылки с яблоками и грушами своим друзьям в другой город. Дети положили яблоки в один ящик, груши — в другой и ящики заколотили.

«Сколько в ящике яблок (груш)? — спросил работник почты, когда дети пришли отправлять посылки. — При отправке посылки это необходимо знать».

Дети ответили работнику почты, но он боится забыть, так как посылки будут отправлять завтра и посылок много.

— Что можно сделать для того, чтобы, не открывая ящиков, знать, сколько в них фруктов? (Нужно записать количество с помощью цифр.)

Воспитатель кладет на середину стола карточки, на которых написано: 8, 9, 10, 01, 100, причем количество карточек с числом 10 должно быть в 2 раза больше количества детей.

Воспитатель предлагает детям выбрать карточки с числами и положить на каждый «ящик» — около ряда кругов и треугольников.

Как правило, дети знают, как записывается число 10, и правильно выбирают карточки. В этом случае воспитатель берет другую карточку и рассказывает, что маленькая Таня выбрала такую запись.

— Смогли вы помочь работникам почты? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записать число десять.)

— Что же нам надо сделать? (Узнать, как записать число десять.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Напиши число» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) познакомить с записью числа 10, сформировать умение соотносить запись числа 10 с количеством предметов;

2) закрепить способ действий «если что-то не знаю, посмотрю в учебнике»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление, воображение, инициативность, творческие способности.

— Сможете ли вы сами определить это по учебнику? (Да.)

Дети открывают учебник и находят общепринятую запись числа 10. Воспитатель предлагает им взять карточки и показать Тане, как правильно записывается число десять.

— Молодцы! Значит, как можно узнать то, что вы не знаете, а очень нужно узнать? (По учебнику.)

Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что число десять записывается с помощью *двух* цифр — единицы и нуля.

— Сколько нулей надо записать рядом с единицей, чтобы обозначить число десять? (Один нуль.)

— С какой стороны от единицы надо записать нуль для того, чтобы обозначить число десять? (Справа.)

— В каком случае пишут число 10? (Когда имеется 10 предметов.)

Воспитатель делает **вывод**: *число 10 пишут в том случае, когда имеется десять предметов.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Яблонька».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, умение выражать эмоции мимикой.

Воспитатель предлагает детям вместе с Таней и Ваней нарвать яблок. Дети встают на ковер.

— У дороги яблонька стоит,
А на ветке яблочко висит.
Сильно яблоньку потряс,
Вот и яблочко у нас.
В сладко яблочко вопьюсь,
Ах, какой приятный вкус!

— Покажите, как вы едите яблоко.

— Не говоря ни слова, дайте понять, что яблоко сладкое (кислое).

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

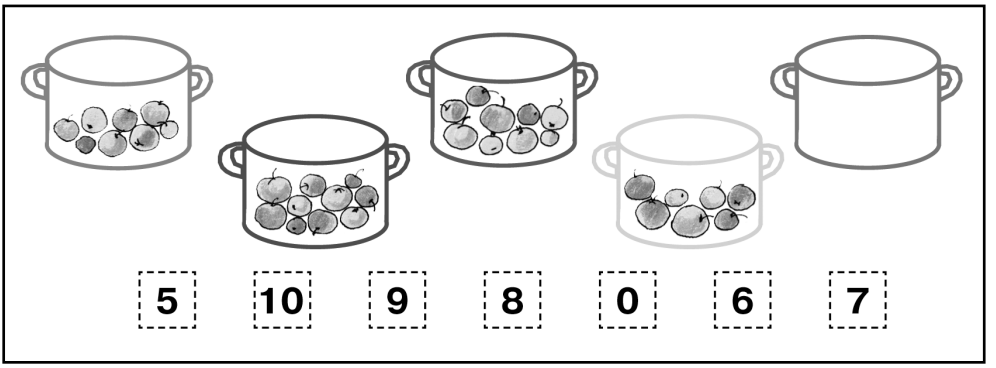
1) закрепить умение соотносить число с количеством;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, речь, воображение, мелкую моторику руки.

Дети садятся за столы и открывают учебники-тетради.

№ 1, с.15

«Прикрепи на каждую кастрюлю карточку с числом, которое показывает количество яблок в кастрюле».



Воспитатель задает детям вопрос:

— Что можно приготовить из яблок (груш, слив)? (Компот, варенье, джем, повидло, можно выжать сок.)

Воспитатель предлагает детям сварить компот.

— Как будет называться компот из яблок (груш, персиков, слив)?

— Как будет называться компот, сваренный из разных плодов? (Ассорти.)

Воспитатель читает детям задание, после чего дети работают самостоятельно.

После выполнения задания воспитатель задает вопрос:

— Какое число вы прикрепили на красную (синюю, темно-зеленую, желтую, светло-зеленую) кастрюлю?

5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

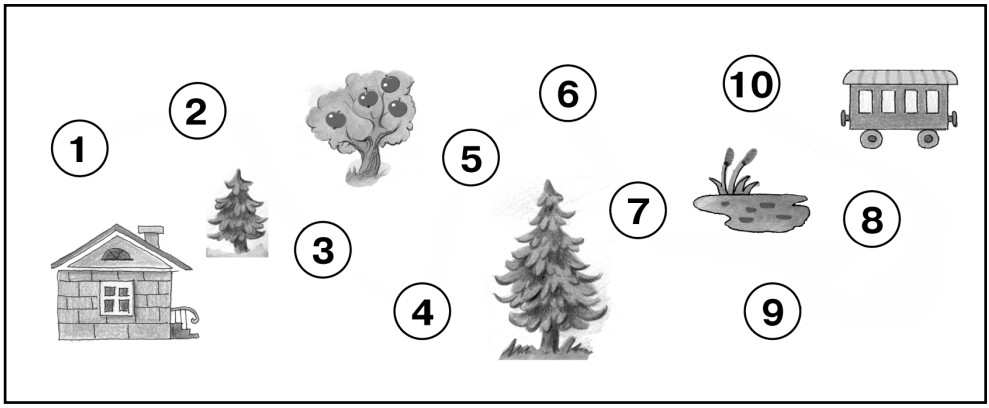
Дидактические задачи:

1) закрепить порядковый счет до 10 и обратно, умение составлять числовой ряд;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику руки.

№ 2, с.15

«Соедини числа по порядку так, чтобы тропинки не пересекались».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок и рассказывает, что Таня и Ваня собираются домой. Бабушка идет их провожать. Чтобы добраться от домика бабушки до электрички, нужно идти от столбика к столбику, причем числа на столбиках должны располагаться по порядку.

— Назовите числа по порядку от 1 до 10.

Дети делают это хором.

— Проведите дорожку, соединяя числа по порядку.

После того как дети выполнят задание, воспитатель задает вопрос:

— С какой стороны вы обошли низкую елочку (березку, высокую елку)?

Благополучно добрались до платформы и приехали домой, а бабушка, проводив внуков, идет обратно.

— Назовите числа в обратном порядке.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли Тане и Ване?

— Как вы думаете, что помогло вам помирить Таню и Ваню, отправить посылки с фруктами, добраться до электрички?

Дети должны прийти к выводу о том, что сделать все это помогло умение считать до 10 и знание записи числа 10.

После занятия воспитатель, показывая детям домик с числом 10, задает вопрос:

— Куда нужно поместить этот домик?

После ответов детей домик с числом 10 располагается справа от домика с числом 9.

Занятие 9

ТЕМА: ***Сравнение групп предметов. Знак =.***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством;

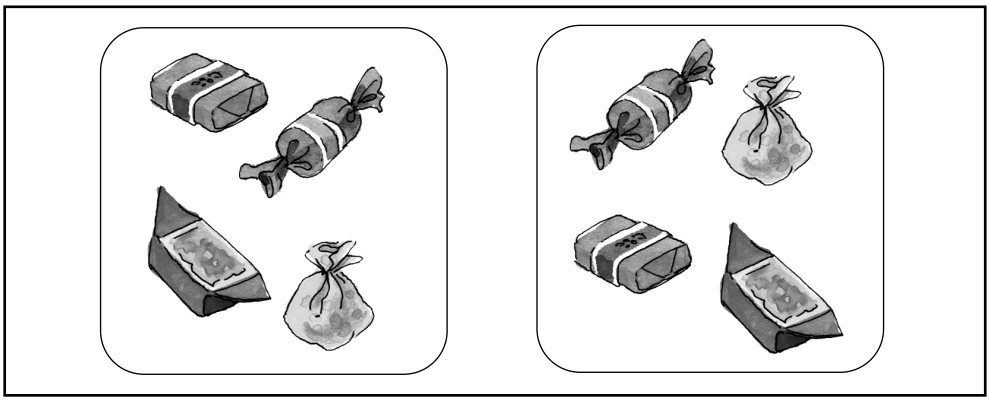
4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

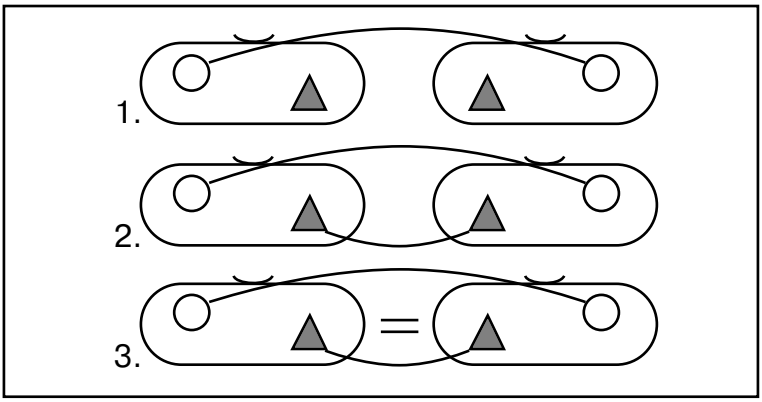
Демонстрационный:

1) Изображение Тани и Вани.

2) Лист для работы воспитателя к заданию 2.2.



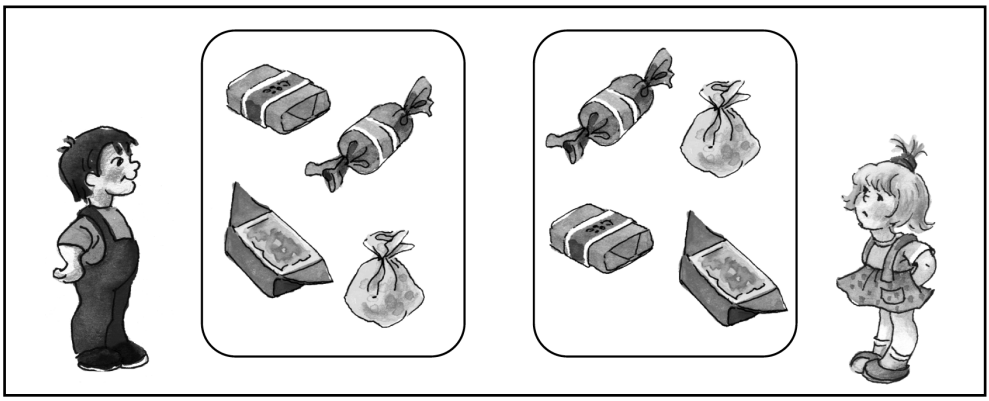
3) Схема к заданию 5.1.



Раздаточный:

1) Набор разноцветных полосок одинаковой ширины длиной 9 см и 10 см по одной на каждого ребенка к заданию 2.1. Каждые 4 полоски должны быть одного цвета, причем две из них длиной 9 см, а две другие — длиной 10 см.

2) Лист к заданию 2.2.



3) На двоих детей по 10 фигур геометрического лото: 2 больших красных круга, 2 маленьких зеленых треугольника, 2 маленьких желтых квадрата, 2 больших желтых треугольника, 2 маленьких синих прямоугольника.

4) Наборы фломастеров.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, развивать знания детей об окружающем мире, речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы праздники?

— Какой праздник любят все без исключения люди? (Новый год.)

— Ходите ли вы на елки?

— Что вам там больше всего нравится?

Воспитатель рассказывает, что Тане и Ване тоже купили билеты на елку.

После представления дети получили подарки и стали их рассматривать. Тане и Ване очень хочется знать, одинаковые ли подарки они получили.

Воспитатель предлагает детям отправиться к Тане и Ване, чтобы помочь им ответить на этот вопрос.

— Хотите помочь брату и сестре сравнить полученные на елке подарки?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Поездка на трамвае».

Дидактические задачи:

1) повторить способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения);

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, речь, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает им отправиться к Тане и Ване на трамвае. В каждом трамвае могут ехать только два человека.

Дети подходят к столу, на котором находятся полоски одинаковой ширины. Каждые 4 полоски имеют одинаковый цвет, причем две из них имеют длину 10 см, а две — 9 см. Таким образом, на столе будут находиться 2 красные, 2 желтые, 2 зеленые полоски длиной 10 см и 2 красные, 2 желтые, 2 зеленые полоски длиной 9 см (на 12 детей). Воспитатель объясняет, что в одном трамвае могут ехать дети, у которых полоски будут одинаковой длины и одинакового цвета.

Перед выполнением задания воспитатель спрашивает детей, как они будут сравнивать полоски по длине. Дети должны проговорить способ сравнения: *для того чтобы сравнить полоски по длине, нужно приложить их друг к другу (наложить) и выровнять два конца.*

После этого каждый ребенок берет по одной полоске, и дети начинают выполнять задание. Сначала они находят тех детей, у кого полоски такого же цвета, как и у них, а затем находят полоски, равные по длине, способом наложения (приложения).

Воспитатель проверяет задание индивидуально. Дети рассаживаются за столы по двое (садятся в один трамвай).

2.2. Игра «Новогодние подарки».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение сравнивать предметы по их свойствам, уточнить представление о равных группах предметов;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети работают с листом к заданию 2.2.

«Равные ли подарки получили дети на елке?»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мешки с подарками.

— Как вы будете сравнивать подарки? (Мы будем определять, одинаковые ли предметы в подарках Тани и Вани.)

После этого дети начинают называть одинаковые предметы, например:

— В одном подарке синяя конфета — и в другом подарке точно такая же синяя конфета.

Так как предметов много, расположены они по-разному, воспитатель предлагает детям, чтобы не запутаться, соединять парные предметы «волшебными ниточками» и проводит линию между двумя синими конфетами на таком же рисунке, как у детей, но расположенном на доске.

Далее воспитатель предлагает детям по очереди называть по одному предмету и искать такой же в другом мешке, а затем соединить одинаковые предметы ниточками.

— В одном подарке желтая конфета, и в другом подарке точно такая же желтая конфета. Проводим между ними ниточку.

— В одном подарке красная конфета, и в другом подарке точно такая же красная конфета. Проводим ниточку.

— В одном подарке фиолетовая конфета, и в другом подарке точно такая же фиолетовая конфета. Соединяем конфеты ниточкой.

— Равны ли подарки у Тани и Вани? (Да.)

— Почему вы так считаете? (В подарках у Тани и Вани одни и те же предметы.)

Воспитатель фиксирует **вывод**: *группы предметов равны, если они состоят из одних и тех же предметов.*

Чтобы узнать, равны ли группы, можно составить пары одинаковых предметов.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Новогодние подарки» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения знака =;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель говорит детям, что Таня и Ваня захотели написать письмо бабушке и рассказать ей о том, что на празднике они получили одинаковые, равные подарки.

— Напишите, что подарки равны.

Возникает затруднение, так как дети не знают знака равенства.

— Смогли вы выполнить это задание? (Нет.)

— Почему не выполнили? (Потому что не умеем писать.)

Воспитатель уточняет, что пока дети не умеют писать, но написать о том, что предмет большой, красный или треугольный, они смогли.

— Как вы это сделали? (Нарисовали значок.)

— Значит, что нам надо сделать? (Узнать знак для обозначения равных групп предметов.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Новогодние подарки» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) познакомить со знаком равенства =;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

— Давайте попробуем сами придумать такой значок, а потом сравним его с общепринятым знаком. Готовы?

— Посмотрите на две свои равные полоски. Как бы вы их расположили, чтобы показать, что они равны?

Дети высказывают свои версии, воспитатель подводит их к тому, что удобно их расположить одну под другой на некотором расстоянии (иначе они сольются и не будет видно, что они равны).

Несколько детей пробуют написать на доске придуманный знак.

— Где мы можем узнать, правильно ли мы записали знак равенства? (В учебнике.)

Воспитатель пишет на доске знак равенства и говорит, что в учебнике написан такой знак.

— Правильно вы придумали знак, который обозначает равенство групп предметов? (Да.)

— Молодцы!

После этого дети записывают знак = на листах.

Воспитатель делает **вывод**: *для того чтобы показать, что группы предметов равны, ставится знак =*.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Помоги другу».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение сравнивать группы предметов путем составления идентичных пар, использовать знак =.

2) познакомить детей со схемой, фиксирующей установленный способ сравнения групп предметов (то есть с «эталоном» сравнения групп предметов), для случая, когда группы предметов равны.

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, внимание, память, воображение, логическое мышление.

Воспитатель собирает детей около доски и рассказывает, что в гости к Тане и Ване пришел сосед Сережа, который не знает, как сравнивать группы предметов. Воспитатель предлагает детям рассказать Сереже, как это делается.

После рассказа детей Сережа просит их нарисовать рисунок для того, чтобы не забыть, как сравнивают группы предметов.

Воспитатель вывешивает на доску схему и задает вопрос:

— Что мы сделали сначала? (Нашли одинаковые фигуры — круги — и провели между ними ниточки.)

Воспитатель показывает на схеме.

— Что сделали потом? (Нашли одинаковые фигуры — треугольники — и провели между ними ниточки.)

Воспитатель показывает на схеме.

— Что сделали после этого? (Поставили знак =, потому что в мешках одинаковые предметы.)

— Как вы думаете, понял ли Сережа ваше объяснение?

5.2. Игра «Собираемся в школу».

Дидактические задачи:

1) закрепить умение составлять равные группы предметов, использовать знак = для обозначения равных групп предметов, умение различать и называть свойства предметов, счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные умения.

Дети по двое подходят к столам, на которых вперемешку лежат 10 парных геометрических фигур — по 5 на каждого (можно воспользоваться геометрическим лото), например: 2 больших красных круга, 2 маленьких зеленых треугольника, 2 маленьких желтых квадрата, 2 больших желтых треугольника, 2 маленьких синих прямоугольника. Кроме этого на столах имеются листы бумаги — «пакеты», из которых высыпалось геометрическое лото.

Воспитатель рассказывает детям о том, что, собираясь в школу, Ваня нечаянно рассыпал из двух пакетов геометрическое лото, и просит детей пересчитать все фигуры.

— Сколько всего фигур рассыпал Ваня? (10.)

Ваня торопится на тренировку и просит детей помочь ему разложить геометрическое лото на две равные части.

— Как вы будете делить фигуры на две равные части?

Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм: находим пару одинаковых фигур, например, 2 больших красных круга.

Все дети находят эти фигуры.

— Что делаем дальше? (Кладем одну фигуру в один пакет, а другую — в другой, образуя пару.)

Далее дети проговаривают: находим пару одинаковых фигур, например, 2 маленьких зеленых треугольника. Один треугольник кладем в один пакет, другой точно такой же треугольник — в другой пакет.

Детям предоставляется самостоятельность.

Задание проверяется индивидуально по мере выполнения его детьми.

— Получились ли у вас одинаковые, равные наборы фигур?

— Почему вы считаете, что наборы равны?

Дети с помощью воспитателя проговаривают: потому что у каждой фигуры из одного набора есть пара из другого набора.

Ваня благодарит детей за помощь.

Воспитатель просит их выложить знак = из своих полосок, лежащих на столе, и обозначить с помощью полученного знака, что наборы равны.

5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

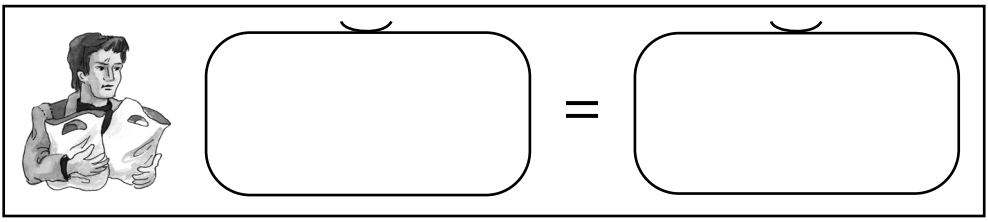
1) закрепить умение различать и называть свойства предметов, умение составлять равные группы предметов, использовать знак = для обозначения равных предметов;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, вариативное мышление, коммуникативные умения.

Дети садятся за столы и открывают учебники-тетради.

№ 1, с.17

«Заполни мешки так, чтобы знак был верным».



Воспитатель рассказывает, что вечером с работы пришел папа и принес Тане и Ване подарки. В одном пакете лежал подарок для дочки, в другом — для сына. Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок.

— Как вы думаете, прозрачные или непрозрачные пакеты принес папа? (Непрозрачные.)

— Почему вы думаете, что пакеты непрозрачные? (Потому что не видно, что в них находится.)

— Какой знак папа поставил между пакетами? (Знак равенства.)

— О чем рассказывает этот знак? (О том, что в пакетах одинаковые, равные подарки.)

Папа сказал, что каждому из детей он принес в пакетах по два подарка.

Воспитатель предлагает детям стать волшебниками и сделать пакеты прозрачными, то есть нужно заполнить пакеты так, чтобы знак был верен.

— Как вы будете рисовать фигуры в мешках?

Возможны два варианта:

1) нарисовать две фигуры в первом мешке, а затем точно такие же фигуры во втором;

2) нарисовать сначала одну фигуру в первом мешке и точно такую же во втором, потом нарисовать вторую фигуру в первом мешке и точно такую же во втором.

После ответов детей выполняется задание. Правильность выполнения проверяется соседом по столу.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кому вы сегодня помогали?

— Какие новые знания дали вам возможность сравнить подарки Тани и Вани, помогли Ване собраться в школу?

Дети говорят, что они справились со всеми заданиями и помогли Тане и Ване, потому что узнали знак =.

Занятие 10

ТЕМА: ***Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠.

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, самостоятельность, инициативность, мелкую моторику рук, творческие способности.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Географическая карта с изображением Африки к заданию 2.1.

2) Схемы к заданию 4.1.

Схема № 1

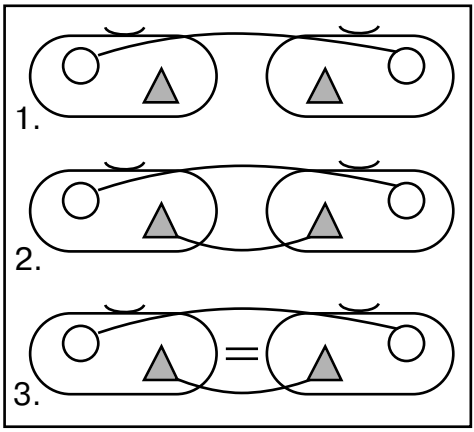
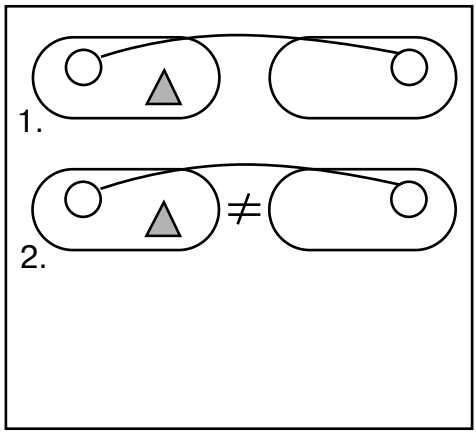
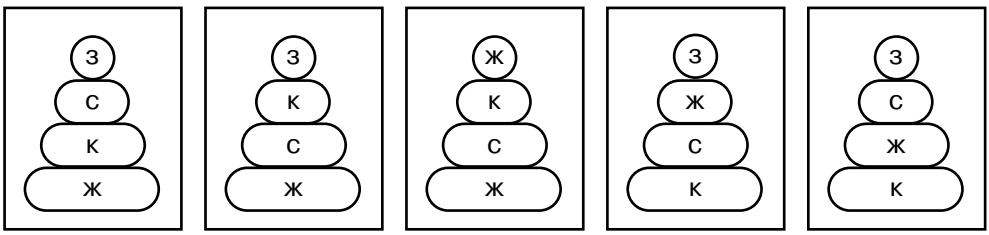


Схема № 2

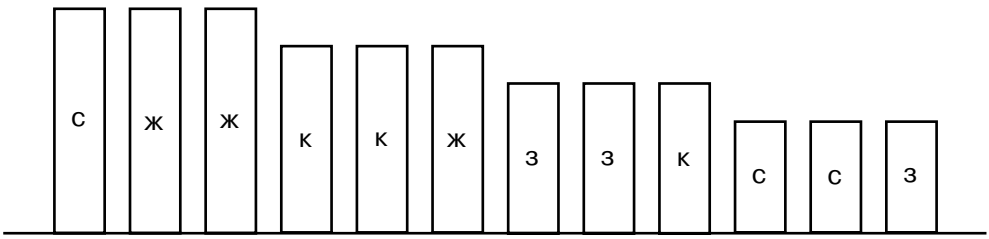


Раздаточный:

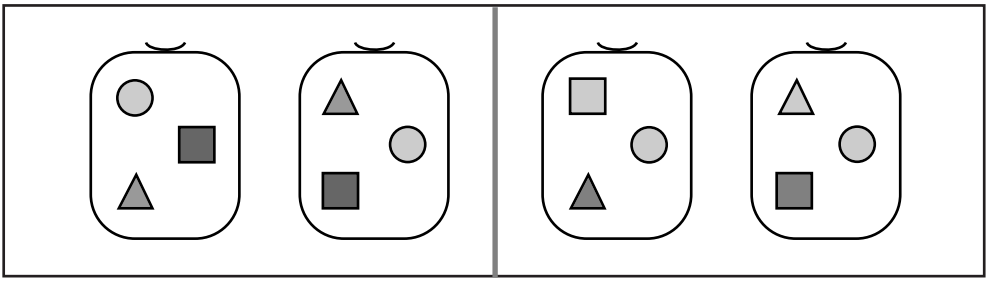
1) Парные карточки к заданию 2.1.



2) На каждую пару детей столбики разного цвета и высоты и 2 круга-подноса (к заданию 2.2).



3) Лист к заданию 3.1.



ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Путешествуете ли вы с родителями?

— В каких местам вам удалось побывать?

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в Африку.

— Хотите?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Посадка в самолет».

Дидактические задачи:

1) актуализировать знания детей об окружающем мире, их умение устанавливать равенство групп предметов с помощью составления идентичных пар;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные навыки.

Дети подходят к географической карте, и воспитатель показывает, где находится Африка.

— На чем добраться до Африки? (На пароходе, на самолете.)

Воспитатель предлагает детям отправиться в Африку на пароходе.

— Как называются комнаты на пароходе? (Каюты.)

— Чтобы попасть на пароход, надо купить билет.

Дети подходят к столу, на котором находятся «билеты» на пароход — карточки с изображенными на них пирамидками (Р–1). Картинки на карточках парные.

Воспитатель рассказывает, что в каждой каюте будут плыть 2 человека, поэтому нужно внимательно рассмотреть свою карточку и найти человека, у которого пирамидка составлена из точно такого же набора деталей. Воспитатель выставляет схему № 1.

Задание проверяется индивидуально у каждой пары детей. При этом воспитатель задает детям вопросы:

— Почему вы считаете, что ваши картинки одинаковые? (Потому что на одной картинке, например, большое желтое кольцо — и на другой картинке такое же большое желтое кольцо и т. д., то есть между всеми деталями картинок можно составить пары одинаковых деталей.)

2.2. Игра «Сок на завтрак».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила, закрепить сравнение предметов по высоте;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, коммуникативные навыки.

Дети парами подходят к столам, на которых находятся столбики разной высоты и цвета, стоящие вперемешку, — это стаканы с соком (столбики можно сложить из кубиков ЛЕГО). Кроме этого на столах имеются два одинаковых круга — подносы (Р–2).

Воспитатель рассказывает, что на корабле готовятся к завтраку.

— Кто готовит на корабле? (Кок.)

— Кто знает, как называется на корабле кухня? (Камбуз.)

Воспитатель рассказывает, что на камбузе кок налил в стаканы сок.

— Как вы думаете, какой сок налит в стаканы? (Например, красный — морковный, желтый — апельсиновый, зеленый — яблочный, синий — сливовый.)

Кок просит детей помочь ему поставить стаканы с соком на два подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.

— Как вы будете это делать?

Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:

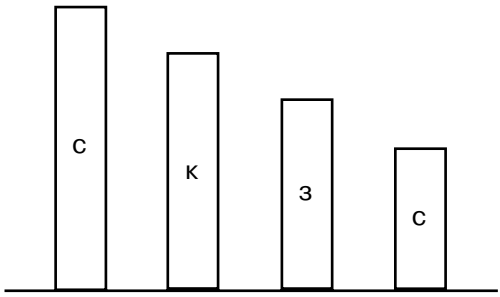
— Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан — на другой поднос.

— Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой.)

— Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота.)

— Как вы будете сравнивать стаканы по высоте? (Мы поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край. Если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте.)

Далее детям предоставляется самостоятельность. В результате на каждом подносе должны оказаться такие стаканы:



— Сколько стаканов вы поставили на каждый поднос? (4 стакана.)

— Сколько стаканов вы на подносы не поставили? (4 стакана.)

— Почему эти стаканы вы не поставили на подносы? (Потому что у этих стаканов не было пары — точно такого же стакана.)

— Получились ли у вас одинаковые, равные наборы стаканов?

— Почему вы считаете, что наборы равны?

Дети с помощью воспитателя проговаривают: потому что у каждого стакана из одного набора есть пара из другого набора.

Кок и остальные пассажиры корабля благодарят детей за помощь.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Сравни грузы».

Дидактические задачи:

1) актуализировать запись равенства с помощью знака = и создать мотивационную ситуацию для введения знака ≠;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать воображение, логическое мышление, речь.

Каждому ребенку выдается лист к заданию 3.1.

«Сравни группы предметов в мешках и поставь между ними нужный знак».

Воспитатель рассказывает, что капитан корабля везет в Африку различный груз, положенный в мешки. Он просит детей сравнить группы предметов в мешках и поставить между ними нужный знак.

— Как вы будете выполнять задание?

Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм, пользуясь схемой №1. Сначала дети работают с первой парой мешков.

— Какой знак вы поставили между первой парой мешков? (Знак равенства.)

Затем дети работают со второй парой мешков.

— Какой знак вы поставили между второй парой мешков?

Со второй парой возникает затруднение, так как дети не знают обозначения неравных групп предметов.

— Почему вы не можете выполнить задание? (Потому что известный нам знак не подходит, а другого знака мы не знаем.)

— Что нужно сделать для того, чтобы выполнить данное задание? (Нужно узнать новый знак.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить со знаком неравенства ≠;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Как это можно сделать? (Можно попытаться придумать самим, а затем проверить себя по учебнику.)

Воспитатель побуждает детей предлагать варианты такого знака.

Выслушиваются все варианты детей. Если дети не догадываются перечеркнуть знак равенства, воспитатель задает вопрос:

— Как с помощью символа вы записывали, например, *не* красный (*не* большой, *не* круг)? (Нужный символ зачеркивали.)

— Как же можно записать, что группы предметов не равны? (Надо зачеркнуть знак равенства.)

Воспитатель соглашается с детьми и говорит, что в их тетрадях записан такой знак — воспитатель пишет знак ≠ на доске.

— О чем говорит этот знак? (О том, что группы предметов не равны.)

— В каком случае можно сказать, что группы предметов не равны? (В том случае, если нельзя составить пары одинаковых предметов.)

Воспитатель предлагает детям для того, чтобы не забыть, в каком случае ставится знак неравенства, нарисовать картинку. На доску вывешивается схема № 2, и дети еще раз проговаривают правило.

5. Введение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) закрепить умение самостоятельно составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, самостоятельность.

Дети садятся за столы.

Воспитатель говорит детям, что они приплыли в Африку и первые, кого они там встретили, были братья — козлики. Воспитатель предлагает открыть учебники-тетради по закладке и рассмотреть картинку *№ 1, с.19.*

«Накорми козликов ужином так, чтобы каждый получил равный ужин».

Дети должны провести линии от каждого плода к обоим козликам так, чтобы разбить все плоды на две равные группы.

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Что получил на ужин каждый козлик? (1 яблоко, 2 груши и 1 банан.)

— Почему вы считаете, что ужины равны? (Потому что каждый козлик получил одно и то же.)

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

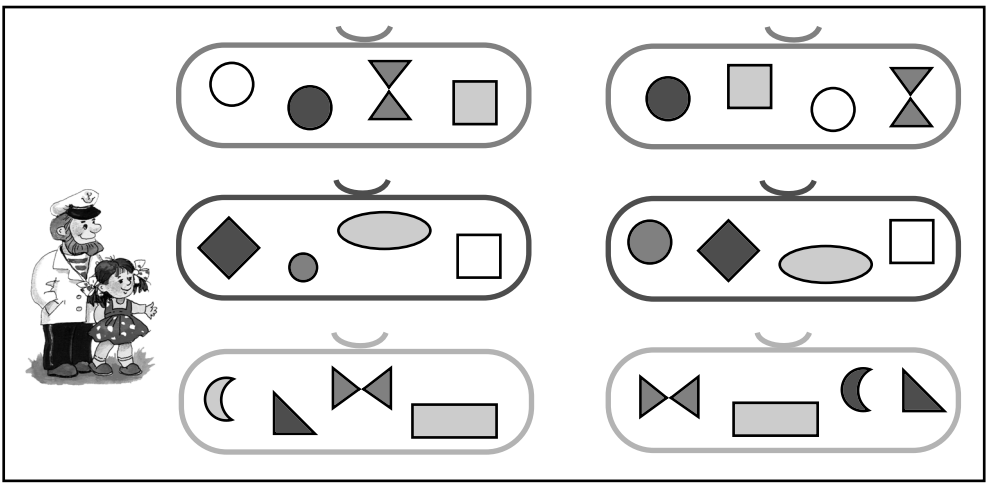
1) закрепить умение самостоятельно устанавливать равенство и неравенство групп предметов и обозначать его с помощью знаков = и ≠;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, самостоятельность.

Пора возвращаться домой. Воспитатель рассказывает, что по пути из Африки домой на корабль погрузили много коробок и все их надо сравнить с помощью знаков равенства и неравенства.

№ 2, с.19

«Сравни с помощью знаков = и ≠».



Дети выполняют задание самостоятельно. После выполнения задания воспитатель задает вопрос:

— Какой знак вы поставили между зелеными (синими, красными) мешками?

— Почему вы поставили именно этот знак?

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому смогли помочь?

— Какие новые знания дали вам возможность угостить пассажиров корабля соком так, чтобы никто не был обижен, накормить козликов, разобраться с грузом?

Занятие 11

ТЕМА: ***Сложение***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

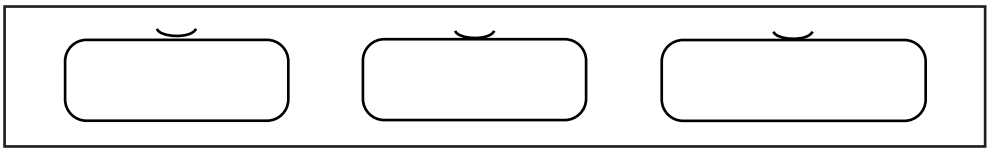
3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

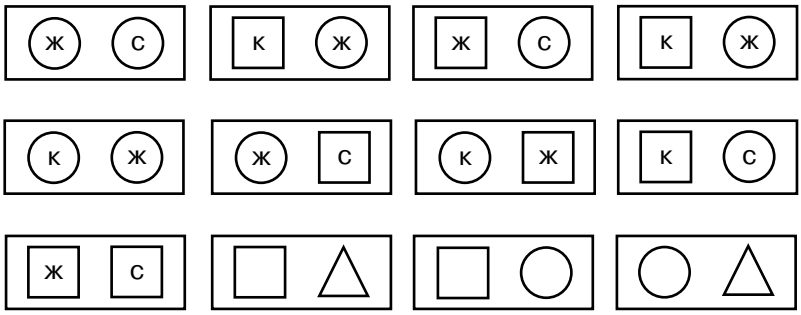
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

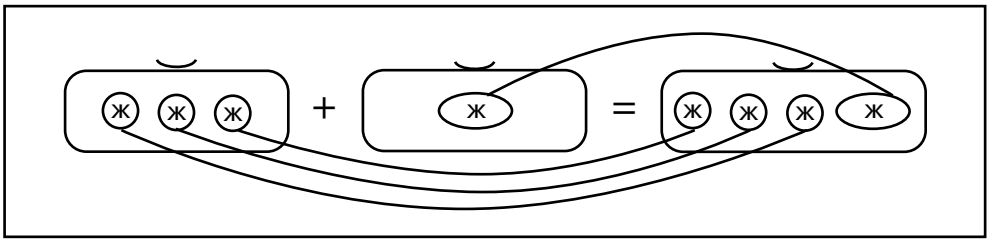
1) 3 прозрачных полиэтиленовых пакета.
2) Муляжи яблока и груши.
3) Лист для работы воспитателя к заданию 3.1.



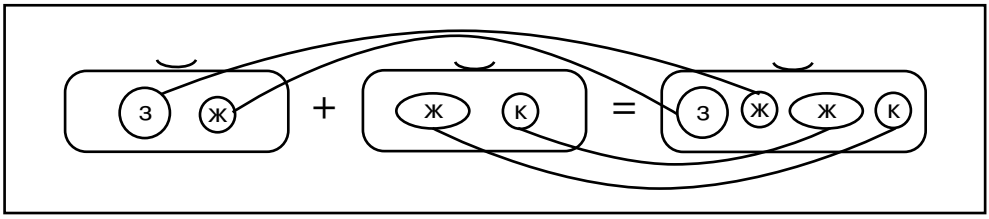
4) Карточки для обозначения вагонов к заданию 5.1.



5) Образец выполнения задания 5.2 (а).

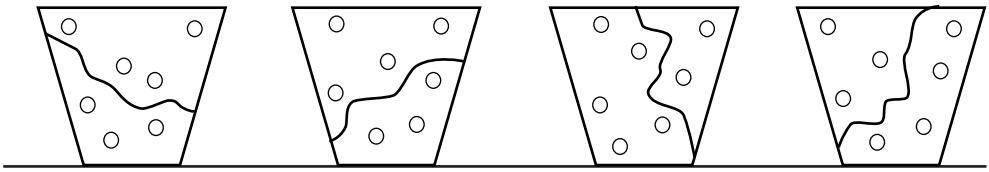


6) Образец выполнения задания 5.2 (б).



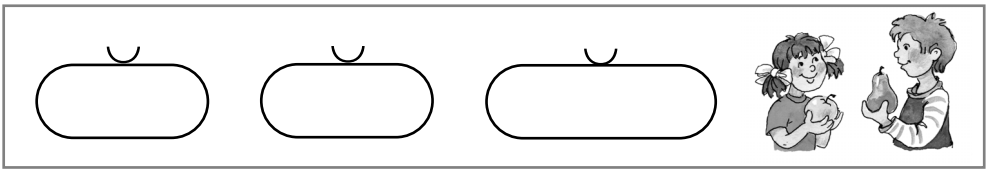
Раздаточный:

1) Игра «Разбитая ваза» (по 1 вазе на каждого ребенка).

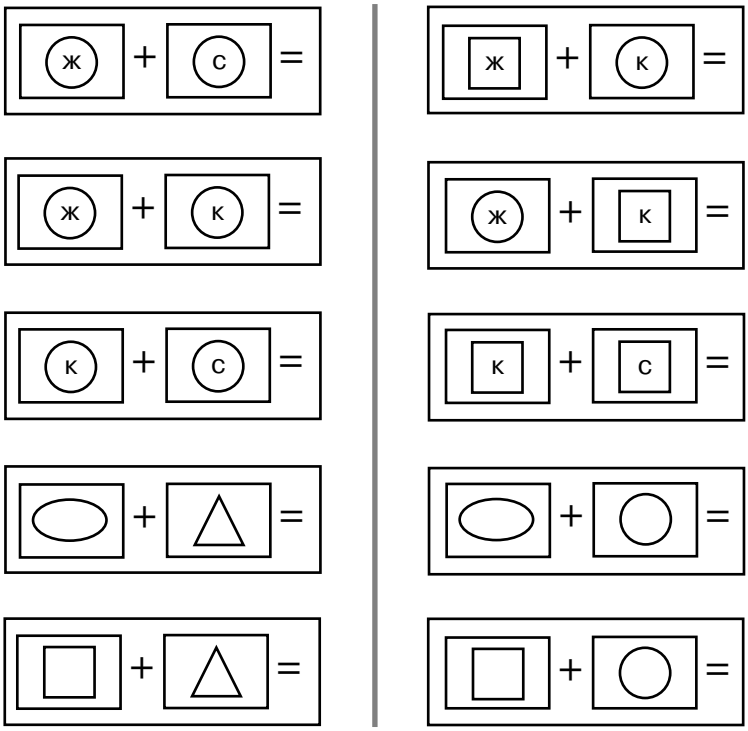


Все вазы одинаковы, разрезаны по-разному.

2) Лист к заданию 3.1.



3) Карточки-билеты для посадки в трамвай к заданию 5.1.



ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что мама попросила Таню и Ваню сходить с ней в магазин. Пока мама собиралась, Таня и Ваня затеяли игру в салочки.

— Как вы думаете, правильно ли поступили дети?

— В какие игры нельзя играть дома?

— Почему?

Воспитатель рассказывает, что во время игры Таня и Ваня уронили любимую мамину вазу и разбили ее.

Воспитатель предлагает детям исправить положение.

— Как это можно сделать? (Можно вазу склеить.)

— Хотите помочь Тане и Ване склеить вазу?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Разбитая ваза».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, речь, коммуникативные качества.

Дети по 4 человека (по 6 человек) подходят к столу, на котором находятся разрезанные на две части изображения ваз (на каждого). Все части перемешаны.

Воспитатель рассказывает, что ваза разбилась на 2 части, и предлагает детям помочь Тане и Ване сложить вазу из двух частей. Каждый ребенок должен сложить одну вазу.

После того как все дети выполнят задание, воспитатель задает вопрос:

— На сколько частей была разбита ваза? (На 2 части.)

— Покажите одну часть, другую часть.

— Что вы сделали для того, чтобы ваза стала целой? (Мы сложили части.)

— Что больше — целая ваза или любая ее часть? (Целая ваза больше любой ее части.)

2.2. Игра «В магазине».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления о действии сложения групп предметов;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать память, речь, воображение.

Дети садятся на ковер. Воспитатель предлагает кому-либо из девочек стать на время Таней, а кому-либо из мальчиков — Ваней. Этим детям воспитатель дает по прозрачному полиэтиленовому пакету. Воспитатель будет мамой, у которой тоже будет пакет.

Воспитатель рассказывает, что после того, как дети склеили вазу, они вместе с мамой пошли в магазин. Мама купила Тане грушу (воспитатель кладет в Танин пакет грушу). Ване мама купила яблоко (воспитатель кладет в Ванин пакет яблоко). Себе мама ничего не купила.

— Из каких частей состояла вся покупка? (Одна часть — яблоко, другая часть — груша.)

Возле дома дети встретили папу, который пришел с работы пораньше, чтобы сходить с детьми в зоопарк.

— Как вы думаете, стоит ли детям брать с собой только что купленные фрукты?

Если дети ответят утвердительно, надо спросить их, можно ли есть грязными руками, можно ли есть немытые фрукты?

Дети могут предложить накормить этими фруктами зверей в зоопарке.

— Что написано на клетках в зоопарке? (Кормить зверей запрещается.)

— Как вы думаете, почему нельзя этого делать?

Таня и Ваня решили сложить фрукты в мамин пакет, а со своими пакетами ехать в зоопарк.

Воспитатель складывает плоды в третий пакет и подводит **итог**: части (показывает на маленькие мешки) ***сложили***, соединили, объединили в целое (показывает на большой мешок).

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Письмо бабушке».

Дидактические задачи:

1) уточнить представления детей о действии сложения и создать мотивационную ситуацию для записи сложения с помощью знака +;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь.

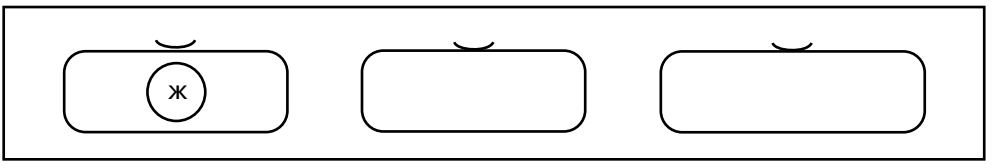
Дети садятся за столы и работают на листе к заданию 3.1.

Воспитатель говорит, что брат с сестрой хотят написать бабушке и рассказать, что они купили в магазине и как потом все сложили к маме в сумку.

— Что мама купила Тане? (Яблоко.)

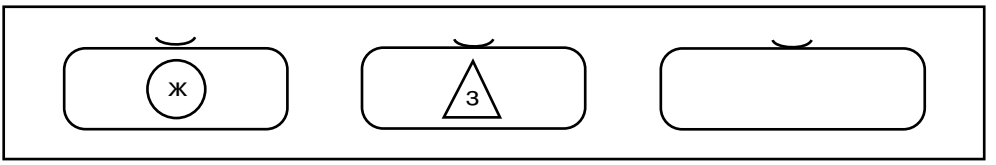
— Нарисуйте в одном маленьком мешке желтое яблоко.

Дети желтым карандашом рисуют круг. Раскрашивать его не надо. На доске воспитатель дублирует действия детей.



— Что мама купила Ване? (Грушу.)

Дети рисуют зеленый треугольник во втором маленьком мешке.



— Что дети сделали потом? (Сложили все в мамин пакет.)

Воспитатель уточняет: части покупки **сложили**, *объединили* в одно целое.

Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы показать сложение, не обязательно ссыпать части вместе — можно между частями поставить значок, который рассказывает о том, что части складывают.

— Запишите между мешками знак, показывающий, что предметы сложили в мамин мешок (пакет).

Детям предоставляется самостоятельность. Возникает затруднение.

— Смогли вы записать этот знак?

— Как вы думаете, почему вы не смогли записать знак действия сложения? (Потому что не знаем этого знака.)

— Значит, что нам надо сделать? (Узнать знак для действия сложения.)

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в учебнике, можно придумать самим, а потом проверить себя по учебнику.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Письмо бабушке» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) уточнить смысл сложения и познакомить с записью сложения с помощью знака +;

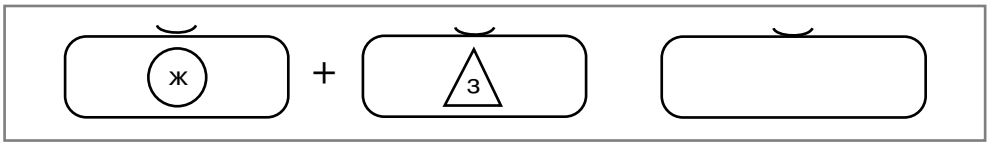
2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в учебнике.)

— Кто знает такой знак?

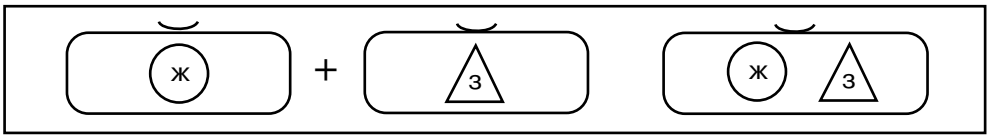
После ответов детей воспитатель пишет на доске между маленькими мешками знак + и говорит, что в тетради действие сложения обозначается таким знаком. Дети пишут знак + в своих тетрадях.



— Что оказалось в большом мамином пакете после того, как дети сложили туда части покупки? (Яблоко и груша.)

— Нарисуйте яблоко и грушу в большом пакете.

Дети рисуют в своих тетрадях, воспитатель — на доске.



Воспитатель обращает внимание детей на два маленьких мешка со знаком между ними и на большой мешок.

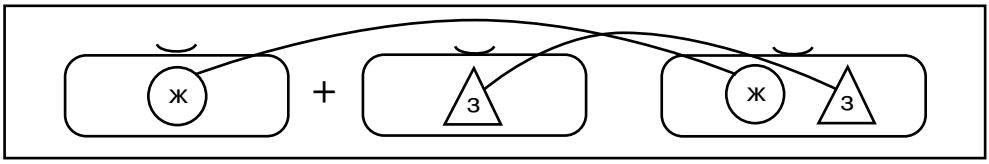
— В первом случае мы сложили части и получили целое с помощью знака, во втором случае — части положили в один пакет и тоже получили целое.

— Мы получили два целых.

— Как вы думаете, равны ли эти целые? (Равны.)

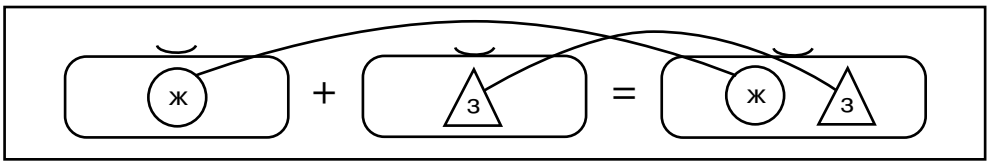
— Почему вы так думаете? (Потому что в двух маленьких мешках яблоко и груша и в одном большом мешке те же самые яблоко и груша.)

— Как это можно проверить? (Провести волшебные ниточки.)



— Какой знак можно поставить между маленькими мешками и большим? (Знак =.)

Воспитатель пишет знак равенства на доске, дети — в тетрадях.



— Покажите части покупки.

— Покажите целую покупку.

Воспитатель предлагает детям проверить себя по учебнику. Дети открывают тетрадь по закладке.

— Все у нас правильно?

— Молодцы!

Воспитатель делает **вывод**:

1) *знак плюс говорит о том, что части* (показывает на маленькие мешки) ***сложили****, соединили, объединили в целое* (показывает на большой мешок);

2) *знак равенства говорит о том, что две части, сложенные вместе, равны целому.*

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Трамвай».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о действии сложения и его записи с помощью знака +;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение.

Воспитатель предлагает детям вместе с Таней и Ваней поехать в другие магазины.

— На чем можно ездить по городу?

Дети перечисляют городской транспорт. Выбираем, например, трамвай.

Для того чтобы сесть в нужный трамвай, каждый ребенок получает карточку, на которой нарисованы два мешка с лежащими в них геометрическими фигурами и стоящим между ними знаком +. В каждом мешке должно быть по одной фигуре.

Воспитатель раздает детям билеты (Р–3).

На стульях, стоящих в разных местах группы, размещены карточки с нарисованными на них большими мешками с геометрическими фигурами. Каждый ребенок должен выполнить сложение и подойти к тому «трамваю», на котором находится соответствующий номер, то есть результат сложения.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка. Карточки-билеты у детей забираются.

Приехали. Наша остановка.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

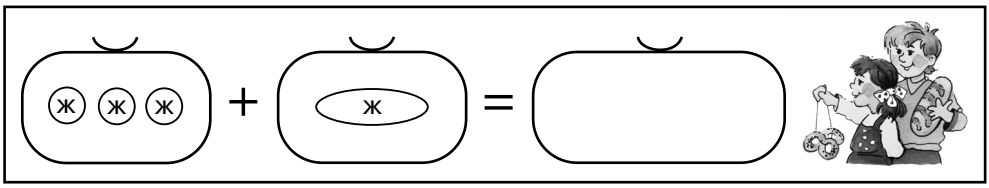
1) закрепить представления о действии сложения и его записи, тренировать умение складывать группы предметов и записывать это с помощью знака +;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает им открыть учебники-тетради по закладке и рассмотреть картинку.

№ 1, с. 21

«Выполни сложение. Что означают знаки + и =?»



— В какой магазин заехали брат и сестра? (В булочную.)

— Что несла из булочной Таня? (3 баранки.)

— Это целая покупка или ее часть? (Часть.)

— Что нес Ваня? (1 батон — это другая часть.)

— Как узнать целую покупку? (Надо части сложить.)

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение.

— Какой знак поставили между мешками для того, чтобы было понятно, что надо сложить бублики и батон? (Знак +.)

— Как вы будете выполнять сложение?

Дети вместе с воспитателем проговаривают: сначала в большом мешке нарисую первую часть, то есть 3 круга, потом — вторую часть, то есть 1 овал.

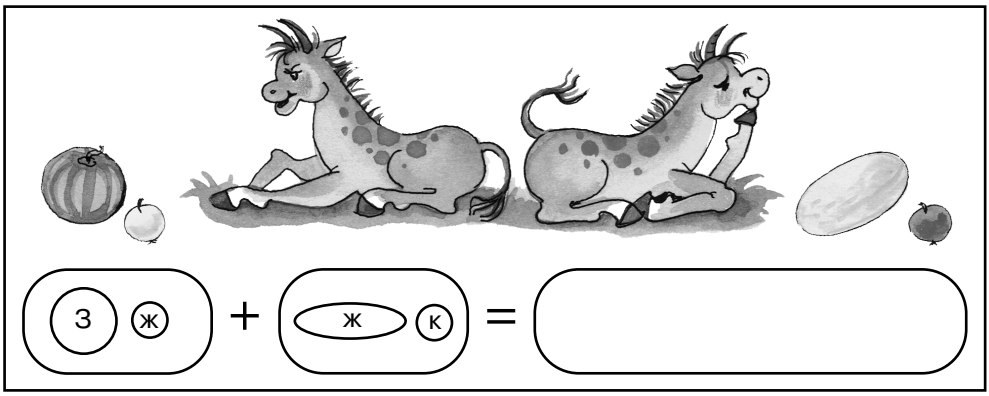
— Как проверить, правильно ли вы выполнили сложение? (Надо провести волшебные ниточки.)

— Какой знак нужно поставить между маленькими мешками и большим мешком? (Знак =.)

Правильность выполнения задания дети проверяют по образцу (Д–5), который выставляет воспитатель.

Далее воспитатель рассказывает детям, что, придя из магазинов, Таня с Ваней сели на диван и стали вспоминать Африку, свою встречу с козликами, о том, как они кормили этих братьев.

№ 2, с. 21



Иногда козлики хотели одинаковый обед, иногда, как, например, в этот раз, каждый мечтал о своем обеде.

— Что хочет получить на обед козлик, находящийся слева? (Арбуз и желтое яблоко.)

— Что хочет получить на обед козлик, находящийся справа? (Дыню и красное яблоко.)

— Как надо поступить, чтобы узнать, что нужно принести братьям — козликам на обед? (Надо сложить обе части обеда.)

Далее дети работают самостоятельно.

Правильность выполнения задания дети проверяют по образцу (Д–6), который выставляет воспитатель.

Воспитатель задает детям вопрос:

— О чем говорит знак +? (Знак + говорит о том, что части сложили, объединили в целое.)

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что полезного сделали?

— Какие новые знания дали вам возможность написать письмо бабушке, сесть в нужный трамвай, накормить козликов?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: потому что мы научились складывать группы предметов.

Занятие 12

ТЕМА: ***Переместительное свойство сложения***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о переместительном свойстве сложения;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

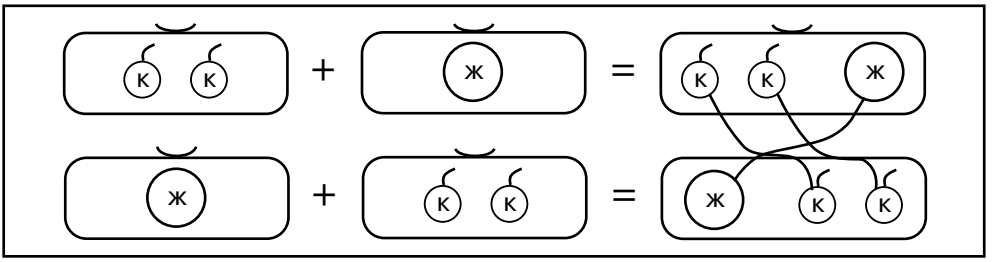
3) закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

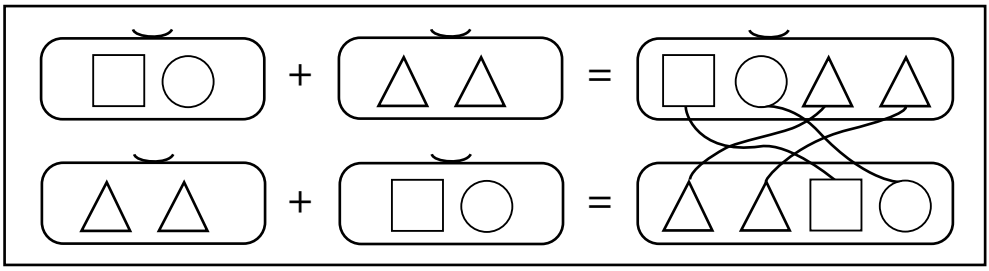
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Образец выполнения задания 4.1.

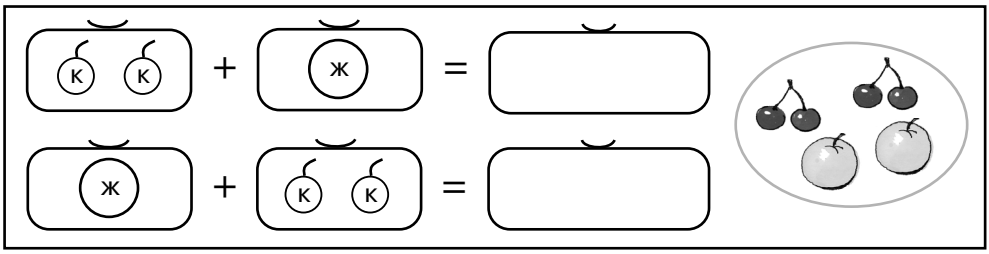


2) Образцы выполнения задания 5.4.



Раздаточный:

1) Лист к заданию 2.1.



2) Карточки с числами от 1 до 10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого из вас есть брат или сестра?

— Случаются ли у вас ссоры?

Воспитатель рассказывает, что Таня и Ваня вместе с мамой собираются на дачу. Мама ушла в магазин, чтобы закупить продукты для дачи, и брат с сестрой, оставшись одни, решили поесть фруктов.

Когда они съели все фрукты, лежащие на тарелке, маленькая Таня решила, что брат съел больше, обиделась на него и начала ссориться.

Воспитатель предлагает детям помирить Таню и Ваню.

— Хотите помирить брата и сестру?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Фрукты».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления о действии сложения, записи сложения с помощью знака +;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы и работают с листом к заданию 2.1.

«Выполни сложение».

Воспитатель рассказывает, что Ваня сначала съел 2 вишенки, а потом 1 яблоко.

— Ваня съел все фрукты сразу или он ел их по частям? (Он сначала съел одну часть — вишенки, а потом другую часть — яблоко.)

— Как узнать все, что съел Ваня? (Надо части сложить.)

Дети выполняют сложение.

— Назовите все фрукты, которые съел Ваня. (Он съел 2 вишенки и 1 яблоко.)

Воспитатель говорит, что Таня сначала съела 1 яблоко, а потом 2 вишенки.

— Узнайте, что съела Таня.

Дети выполняют сложение.

— Назовите все фрукты, которые съела Таня. (Она съела 1 яблоко и 2 вишенки.)

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Фрукты» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для выявления переместительного свойства сложения;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

— В каком случае Таня с Ваней не стали бы ссориться? (Если бы каждый съел то же самое, что и другой.)

— Сравните первую часть, которую съел Ваня, и первую часть Тани. Они равны? (Нет.)

— Равны ли их вторые части? (Нет.)

— Можно ли сказать, что каждый съел то же самое, что и другой? (Да, нет.)

Обычно мнения детей расходятся.

— Смогли мы объяснить Тане и Ване, что они съели поровну?

— Значит, что нам надо сделать, чтобы помирить Таню и Ваню? (Объяснить им, что они съели поровну.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Фрукты» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о переместительном свойстве сложения;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть все фрукты, которые съел Ваня, и все фрукты, которые съела Таня.

— Как узнать, равно или не равно целое у Тани и Вани? (Составить пары одинаковых предметов и провести ниточки.)

Дети по очереди называют пары одинаковых предметов и соединяют их линиями. Оказывается, Ваня съел то же, что и Таня.

— Смогли вы помирить брата и сестру? (Да.)

— Как вы думаете, почему дети начали ссориться? (Потому что они ели свои фрукты в разном порядке.)

Воспитатель выставляет образец выполнения задания (Д–1) и делает **вывод**: *если при сложении поменять части местами, то целое не изменится.*

Таня и Ваня благодарят детей за то, что те их помирили.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей;

2) тренировать счетные умения в пределах 10, умение находить соседние числа;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что мама пришла из магазина и пора ехать на дачу.

— На чем можно доехать до дачи?

Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем ехать на электричке.

Воспитатель говорит, что на перрон подали необычную электричку. Вагоны в ней рассчитаны на двух человек. Чтобы сесть в электричку, надо разбиться на пары.

Дети подходят к столу, на котором лежат карточки с числами от 1 до 10, и берут по одной.

— Встаньте парами таким образом, чтобы в паре оказались два соседних числа.

Задание может быть выполнено только в том случае, если пары образуются так: 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6 и т. д.

Если дети начали объединяться так: 2 и 3, 4 и 5, 6 и 7, 8 и 9, то у детей с 1 и 9 на карточках пары не будет.

— Сумели вы выполнить задание? (Нет.)

— Как вы думаете, почему вы не смогли этого сделать?

Рассуждая, приходим к выводу, что каждый искал только свою пару и не смотрел, что делают остальные дети.

— Что нужно сделать для того, чтобы задание было выполнено?

Выслушиваются все ответы детей. В результате обсуждения приходим к выводу, что кто-то должен взять руководство на себя.

Разбившись на пары, дети друг за другом идут по группе. Воспитатель дает указания: электричка едет прямо, поворачивает направо, налево, снова прямо и т. п.

Приехали на дачу.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

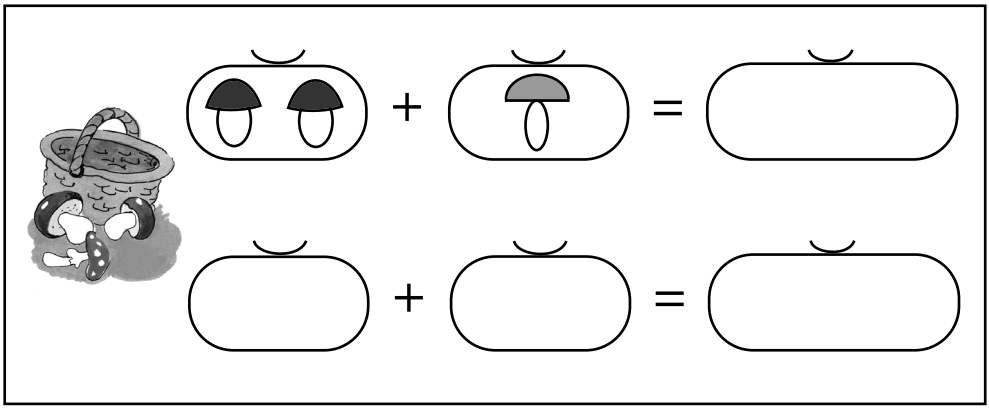
1) закрепить представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, умение выполнять сложение групп предметов;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

№ 1, с. 23

«Поменяй части местами и выполни сложение. Что ты замечаешь?»



Воспитатель рассказывает детям, что, приехав на дачу, дети пошли за грибами. Таня сначала нашла два белых гриба, а потом одну сыроежку.

— Выполните сложение и узнайте, сколько всего грибов нашла Таня. (3 гриба.)

— Какие это грибы? (Два белых гриба и одна сыроежка.)

Ваня сначала нашел одну сыроежку, а потом два белых гриба. Дети рисуют в мешках грибы и выполняют сложение.

— Что интересного вы увидели?

Дети должны заметить и проговорить, что при сложении части поменяли местами, но целое при этом не изменилось.

5.3. Игра «В лесу».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Воспитатель предлагает детям представить, что они вместе с Таней и Ваней в лесу собирают грибы. Дети ходят по группе, садятся на корточки и «заглядывают под елку», «разгребают палкой листья», «кладут грибы в корзинку» и т. д.

5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, умение выполнять сложение групп предметов и выражать переместительное свойство сложения в речи;

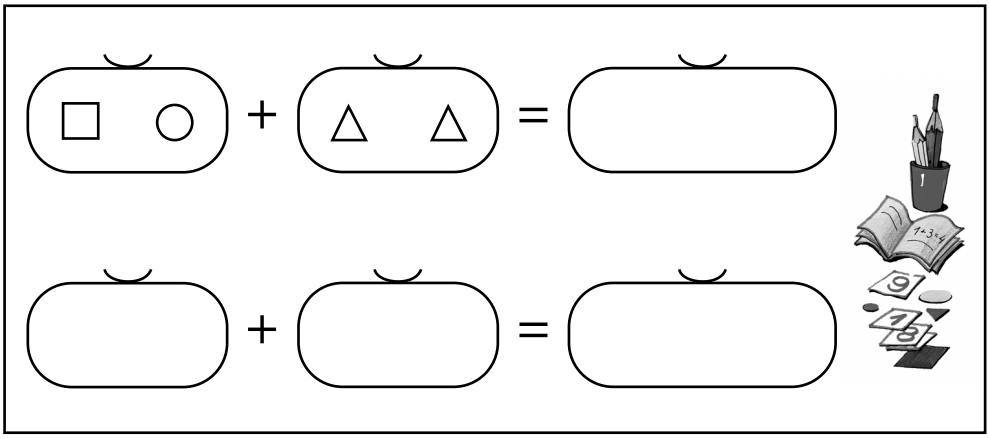
2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что когда дети вернулись из леса, то Таня попросила Ваню поиграть с ней в школу. Ваня дал Тане задание выполнить сложение. Таня просит детей помочь ей.

№ 2, с. 23

«Изменится ли целое, если части поменять местами? Докажи».



— Из каких фигур состоит первая часть? (Это квадрат и круг.)

— Из каких фигур состоит вторая часть? (Это 2 треугольника.)

— Каким будет целое, если мы сложим две части? (Квадрат, круг и 2 треугольника.)

Дети зарисовывают целое в большом мешке.

— Изменится ли целое, если части поменять местами?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает проверить предположения.

— Как это можно сделать? (Надо в первом мешке нарисовать 2 треугольника, а во втором — квадрат и круг и выполнить сложение.)

Дети выполняют названные действия.

— Какое целое получилось? (2 треугольника, квадрат и круг.)

— Что можно сказать о целом в первом и во втором случае? (Целое одинаковое.)

— Докажите, что целое одинаковое.

Дети составляют пары одинаковых фигур.

Воспитатель помещает на доску образец и предлагает детям проверить себя.

— Какой вывод можно сделать?

Дети вместе с воспитателем проговаривают вывод: если части поменять местами, целое не изменится.

Таня благодарит детей за помощь.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем сегодня вы помогли Тане и Ване?

— Какие знания вам помогли помирить брата и сестру, дали возможность помочь Тане выполнить задание?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: нам помогло знание о том, что если части поменять местами, то целое не изменится.

Занятие 13

ТЕМА: ***Сложение***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

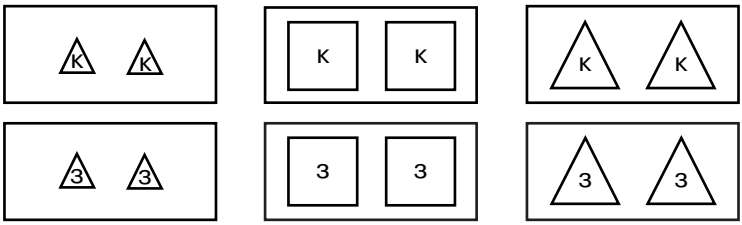
3) закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

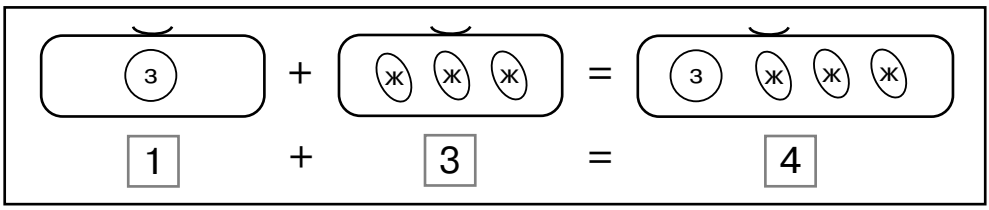
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Карточки к заданию 2.1.

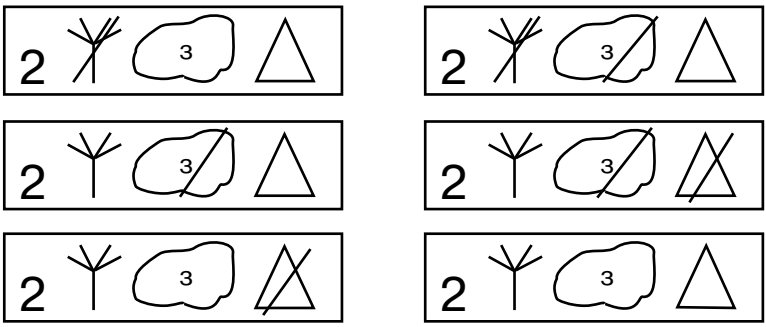


2) Образец выполнения задания 4.1 (для второй банки с лекарством).

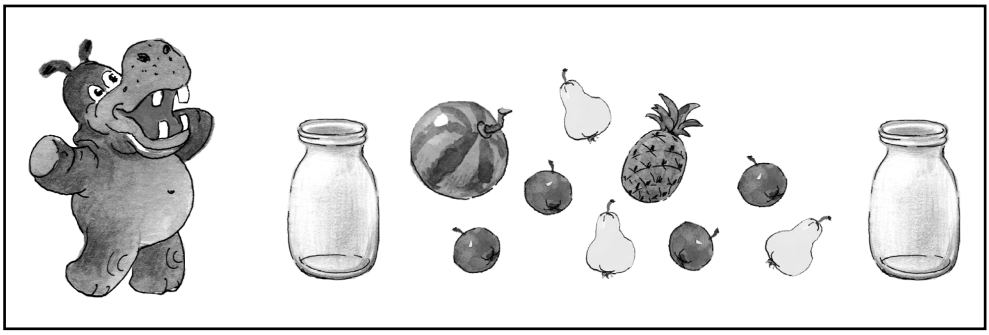


Раздаточный:

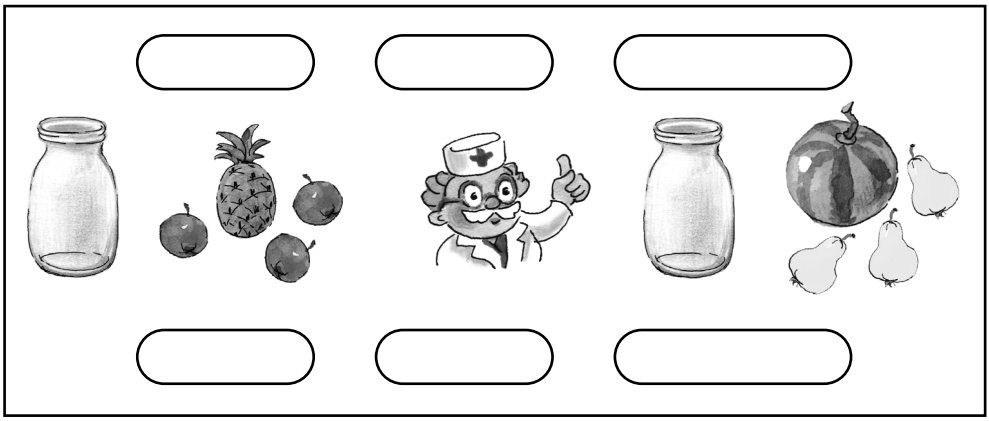
1) По одной карточке на каждого к заданию 2.1 (каждой карточки — по 2).



2) Лист к заданию 3.1.

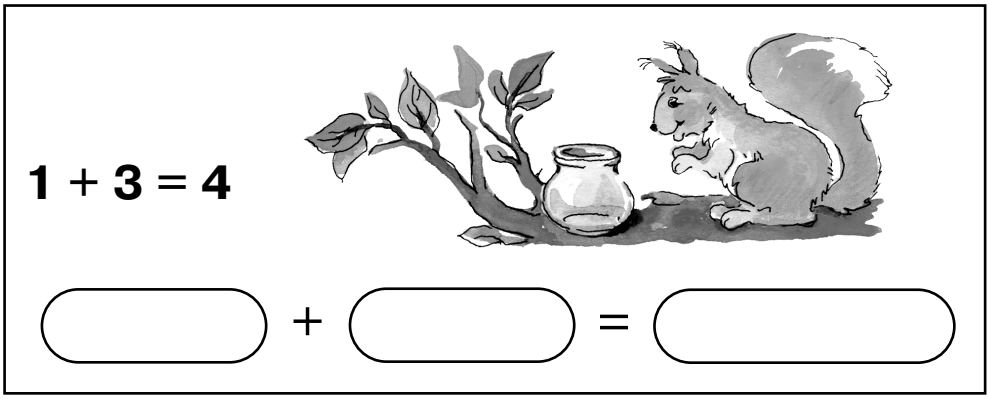


3) Лист к заданию 4.1.



4) На каждого ребенка карточки с числами 1, 3, 4 (по 2 штуки каждой), карточки с числами 2, 5 (по 1 штуке), а также карточки со знаками + и = (по 2 штуки).

5) Лист к заданию 5.3.



6) Наборы геометрических фигур:

8 красных кругов, 8 зеленых кругов, 8 желтых кругов. Все круги имеют одинаковый размер.

Каждый набор рассчитан на 3 человек.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого из вас есть домашние животные?

— К кому вы обращаетесь, когда они заболевают? (К врачу, к доктору.)

— Как называется доктор, который лечит животных? (Ветеринар.)

Воспитатель рассказывает, что как-то ветеринара вызвали к слону, жирафу и льву.

— Как вы думает, в каком месте в городе могут жить эти животные? (В зоопарке, в цирке.)

Ветеринар просит детей оказать ему помощь в лечении животных зоопарка.

— Хотите оказать помощь?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Билеты на автобус».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления о свойствах предметов и групп предметов и их символьном обозначении, тренировать счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

— На чем можно добраться до зоопарка?

Дети перечисляют виды городского транспорта. Решаем ехать на автобусе. В автобус пускают по билетам.

Воспитатель показывает детям один из билетов — карточку со значками.

— Что обозначено этим значком (воспитатель показывает на цифру 2)? (Количество.)

— Какое свойство обозначено таким значком (воспитатель поочередно показывает на символы размера, цвета и формы)? (Размер, цвет, форма.)

Каждый ребенок получает билет. На столах лежат карточки с геометрическими фигурами. Ребенку нужно найти свое место, то есть найти геометрические фигуры, которые символами-значками записаны в его билете.

За одним столом должно оказаться два ребенка.

Задание проверяется индивидуально у каждого.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Рецепт».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления о смысле сложения групп предметов, создать мотивационную ситуацию для установления соответствия между сложением мешков и сложением чисел;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

На столах у детей находится лист к заданию 3.1 и набор карточек с числами и знаками + и =.

Воспитатель рассказывает, что, приехав в зоопарк, ветеринар каждому зверю приготовил вкусное лекарство. Звери выпили его и поправились. Ветеринар решил научить служителей зоопарка самих готовить нужное лекарство для зверей.

— Хотите помочь служителям зоопарка приготовить лекарство, а затем записать его рецепт? (Да.)

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и рассказывает, что из этих плодов ветеринар и делал лекарство для больных зверей.

— Какие плоды принес ветеринар для приготовления лекарств? (Ананас, арбуз, яблоки и груши.)

Ветеринар рассказывает, что для приготовления лекарства в банку надо положить плоды двух видов: один плод одного вида и три плода другого вида.

— Какие из плодов, которые он принес, можно взять для приготовления лекарства?

Возможны различные варианты: один ананас и 3 яблока, один ананас и 3 груши, один арбуз и 3 яблока, один арбуз и 3 груши, одно яблоко и 3 груши и т. д.

Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем, например, положить в первую банку ананас и 3 яблока, а во вторую — арбуз и 3 груши (дети проводят линии от фруктов к соответствующим банкам).

— Какое действие сделал ветеринар с плодами, чтобы получилось лекарство? (Действие сложения.)

— Из каких частей состоит лекарство в первой банке? Во второй?

— Сколько всего плодов получилось в каждой банке? (4 плода.)

Ветеринар доволен работой детей и говорит, что лекарства получились очень полезные.

Служители зоопарка просят записать рецепт лекарств, то есть написать, в каком количестве необходимо положить плоды в банку.

— Напишите рецепт лекарства, которое находится в первой банке.

Как правило, дети выбирают карточку с записью числа 4.

— Почему вы выбрали эту карточку? (Потому что в первой банке 4 плода.)

Воспитатель соглашается с детьми, но напоминает, что польза от лекарства будет только в том случае, если в банке окажутся плоды *двух* видов.

— Если рецептом будет служить число 4, то служители зоопарка могут взять 4 одинаковых плода, например 4 яблока, и пользы от такого лекарства не будет. Значит, это еще не рецепт.

Возникает затруднение.

— Смогли вы записать рецепт? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записать рецепт.)

— Что нам нужно сейчас узнать? (Нужно узнать, как записать рецепт.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Рецепт» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ записи сложения с помощью мешков и установить соответствие между сложением мешков и сложением чисел;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, опыт самоконтроля, за-

крепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

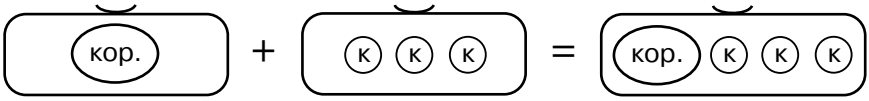
3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

— Попробуйте придумать это сами. Ветеринар говорит, что у вас получится. Хотите?

Воспитатель раздает детям лист к заданию 4.1.

— Нарисуйте в мешках, как ветеринар готовил лекарство в 1-й банке. Какая была первая часть, вторая часть, целое? (1 ананас, 3 яблока, 1 ананас и 3 яблока.)

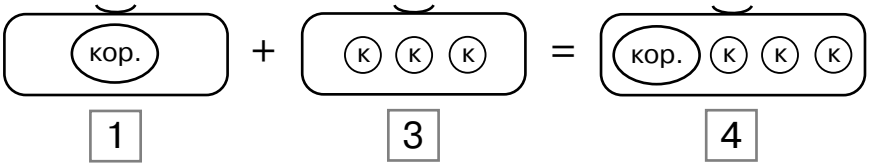
Дети последовательно рисуют в мешках сначала коричневый овал (контур), потом 3 красных круга (контуры) и их сумму:



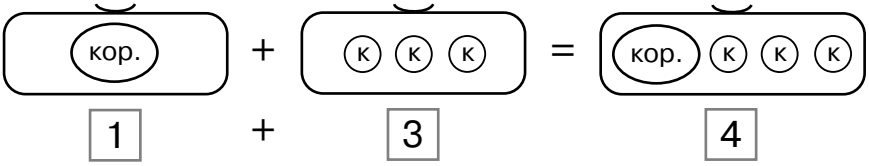
Воспитатель рисует соответствующие фигуры на доске.

— В рецепте надо указать количество фруктов. Сколько фруктов в 1-й части, 2-й части, всего в банке? (1, 3, 4.)

Дети располагают карточки 1, 3 и 4 над соответствующими мешками. Воспитатель дублирует действия детей на доске:

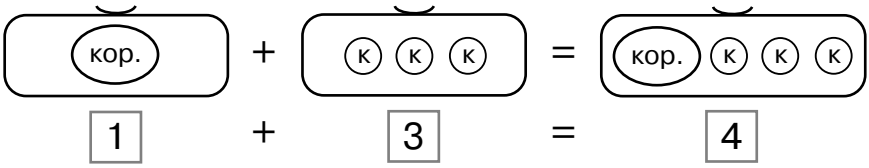


— Какой знак надо поставить между числами 1 и 3, чтобы показать, что для приготовления лекарства эти части надо сложить? (Между числами 1 и 3 надо поставить знак +.)



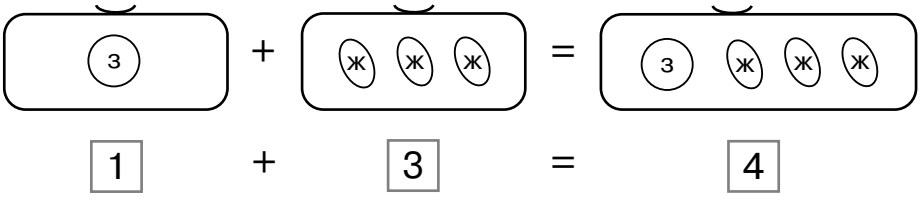
— Сложенные вместе части равны целому? (Да.)

— Значит, какой знак надо поставить между суммой чисел 1 + 3 и числом 4? (Знак = .)



— Прочитайте запись, которая у вас получилась. (1 + 3 = 4.)

Аналогично дети выполняют сложение для лекарства из второй банки, а затем выкладывают под ней соответствующие карточки:



В этом случае детям предоставляется бóльшая самостоятельность: дети рисуют фигуры и составляют числовое равенство без дублирования воспитателем их действий на доске. После этого вывешивается образец для самопроверки Д–2.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на обе записи-рецепты.

— Что интересного вы увидели? (Записи одинаковые.)

— Почему так получилось, ведь в одном случае вы складывали ананас и яблоки, в другом — арбуз и груши?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель делает **вывод**: *в обоих случаях части по количеству одинаковые, а если складывать одинаковые по количеству части, то и результат получится одинаковый.*

— Как вы думаете, по рецепту 1 + 3 = 4 можно составить лекарство? (Да. Для этого надо взять 1 какой-либо плод и к нему добавить 3 других плода.)

Служители зоопарка благодарят детей за то, что они помогли им записать рецепт лекарств.

5. Введение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Чунга — Чанга».

Воспитатель рассказывает, что звери, живущие в зоопарке, решили устроить праздник по случаю своего выздоровления и приглашают детей повеселиться вместе с ними. Воспитатель включает песенку «Чунга-Чанга».

Пока дети танцуют, воспитатель убирает со столов листы и раскладывает тетради.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) тренировать умение переходить от сложения мешков к сложению чисел, счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, воображение, логическое и вариативное мышления, мелкую моторику руки.

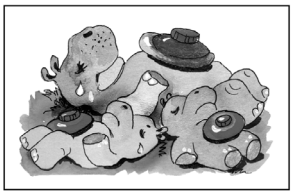
Дети садятся за столы.

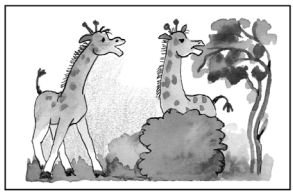
№ 2, с. 25

«Составь задачи по картинкам и соедини с нужными равенствами».

2 + 1 = 3

1 + 1 = 2





Воспитатель рассказывает, что служители зоопарка сделали фотографии.

— Хотите рассмотреть эти фотографии?

Дети открывают тетради по закладке.

Воспитатель предлагает составить задачу по первой картинке-фотографии. Дети это делают с помощью воспитателя.

— Кто изображен на картинке? (Слон и лев.)

— Сколько слонов лечил ветеринар? (Одного слона.)

— Сколько львов он лечил? (Одного льва.)

Воспитатель уточняет: 1 слон — это одна часть зверей, которых лечил ветеринар, а 1 лев — другая часть.

— Сколько всего зверей лечил ветеринар (воспитатель делает обобщающий жест рукой)?

Как правило, дети сразу дают ответ — 2.

— Два — это целое или часть? (Целое.)

— Как вы нашли целое? (Сложили части.)

Воспитатель предлагает детям посмотреть на равенства, написанные в центре, найти то, которое является решением этой задачи, и провести линию от картинки к равенству.

Дети соединяют картинку с равенством 1 + 1 = 2.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они только что составили и решили задачу по картинке. Воспитатель повторяет задачу: «Ветеринар лечил одного слона и одного льва. Сколько всего зверей лечил ветеринар?»

Задачу по второй картинке дети составляют самостоятельно. Задача может звучать так: «Обезьяна положила в корзину сначала 2 кокоса, а потом еще 1 кокос. Сколько всего кокосов положила обезьяна в корзину?»

— Что в задаче нужно найти — часть или целое? (Целое.)

— Как это можно сделать? (Надо сложить части.)

— Чему равны части? (Одна часть — это 2, другая часть — это 1.)

— Какое равенство подходит? (2 + 1 = 3.)

Дети проводят линию от картинки к равенству 2 + 1 = 3 и читают его.

Если после этой работы им потребуется активный отдых, можно провести игру «Качели». Дети в парах, изображая качели, берутся за руки, поочередно приседают и проговаривают вслед за воспитателем стихи:

Лучшие качели —
Гибкие лианы.
Это с колыбели
Знают обезьяны.

Кто весь век качается, —
Да-да-да! —
Тот не огорчается
Ни-ког-да!

По третьей и четвертой картинке проводится аналогичная работа.

После выполнения задания воспитатель задает вопрос:

— Что интересного вы заметили?

Дети должны увидеть, что к одному равенству проведены линии от двух задач.

— Почему в одной задаче говорится о кокосах, в другой — о бегемотах, а решаются задачи одинаково? (Потому что не важно, о чем идет в задаче речь, важно количество.)

5.3. Игра «Готовим лекарство».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение переходить от сложения чисел к сложению мешков, счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что когда ветеринар вернулся из зоопарка, то поехал лечить зверей, которые живут в наших лесах.

— Кто стал приходить на прием к ветеринару? (Волк, лиса, заяц, еж, белка, барсук и т. д.)

Ветеринар ставил диагноз и выписывал рецепты. По этим рецептам звери сами должны были готовить себе лекарство из плодов *двух* видов.

Маленькая белочка, у которой болят зубы, волнуется, что не сможет сама по рецепту приготовить лекарство, и просит детей о помощи.

— Хотите помочь белке?

— Сможете это сделать?

Дети по 3 человека подходят к столам, на которых находятся листы к заданию 5.3 на каждого, а также набор геометрических фигур-плодов (Р–6):

4 красных круга, 4 зеленых круга, 4 желтых круга. Все круги имеют одинаковый размер.

Фигуры лежат вперемешку.

Воспитатель предлагает детям по рецепту — равенству вверху листа — приготовить лекарство, то есть выбрать нужное количество плодов. Воспитатель напоминает, что лекарство должно быть составлено из плодов двух видов.

— Чему равна первая часть лекарства? (Она равна 1.)

— Чему равна вторая часть лекарства? (Она равна 3.)

— Подберите плоды.

Для выполнения этого задания детям придется договариваться.

Детям, стоящим у одного стола и правильно выбравшим «плоды», воспитатель предлагает зарисовать их в маленькие мешки и выполнить сложение.

Проверка осуществляется соседями по столу.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Какие плоды вы положили в лекарство для белки? (Орехи, грибы.)

Белка благодарит детей за помощь.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что интересного видели?

— Что интересного сделали?

— Какие знания вам дали возможность помочь доктору вылечить зверей в зоопарке, помочь белке приготовить лекарство?

Занятие 14

ТЕМА: ***Вычитание***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака –;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;

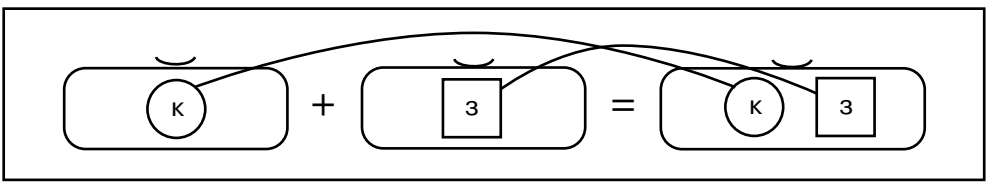
4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

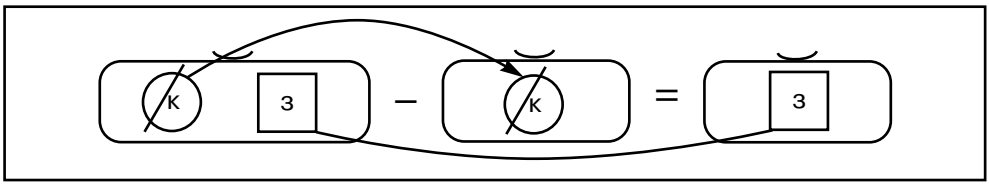
Демонстрационный:

1) Красный мяч и зеленая книга.

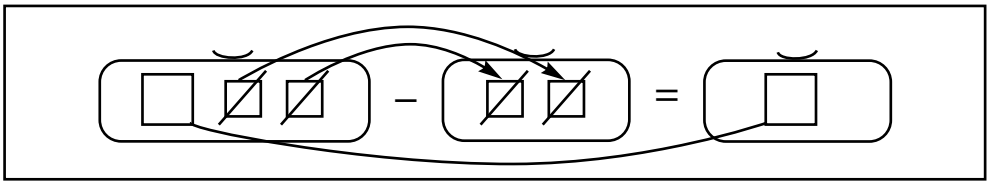
2) Образец выполнения задания 2.1.



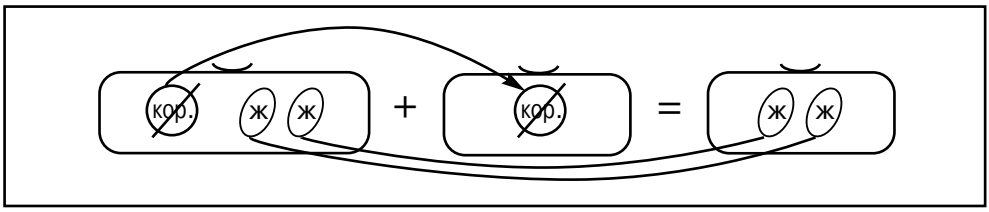
3) Образец выполнения задания 4.1.



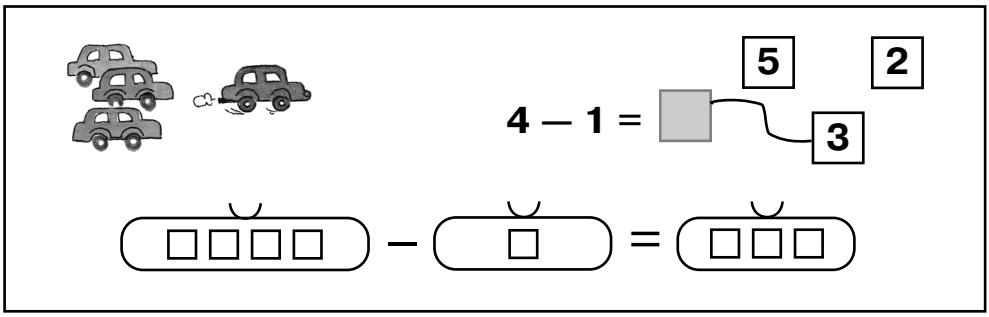
4) Образец выполнения задания 5.1 (б).



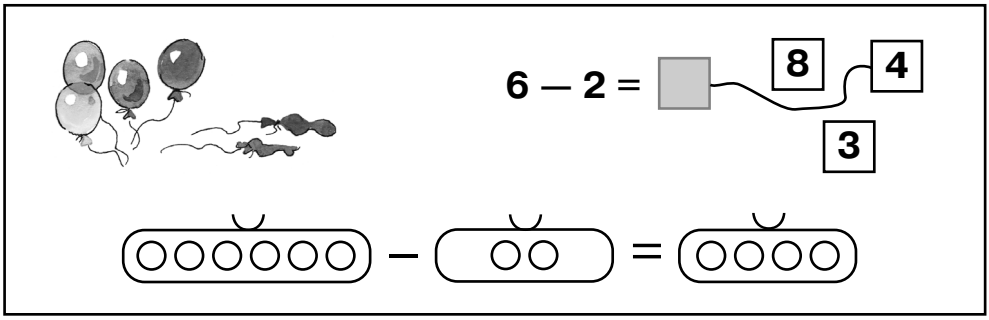
5) Образец выполнения задания 5.1 (в).



6) Карточки с различными позами человека для задания 5.2.
7) Образец выполнения задания 6.1.

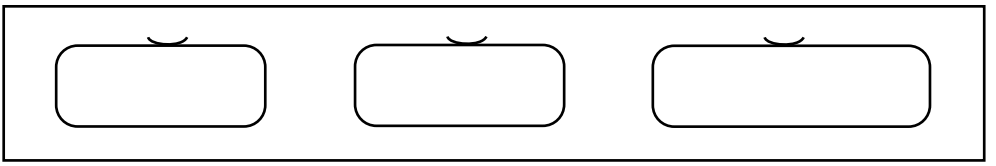


8) Образец выполнения задания 6.1.

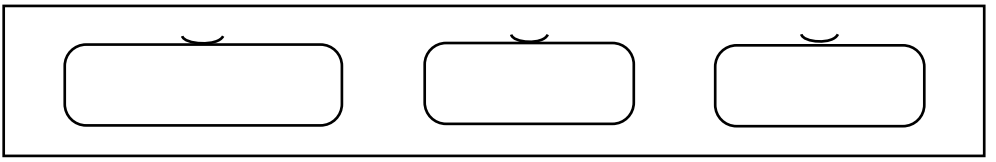


Раздаточный:

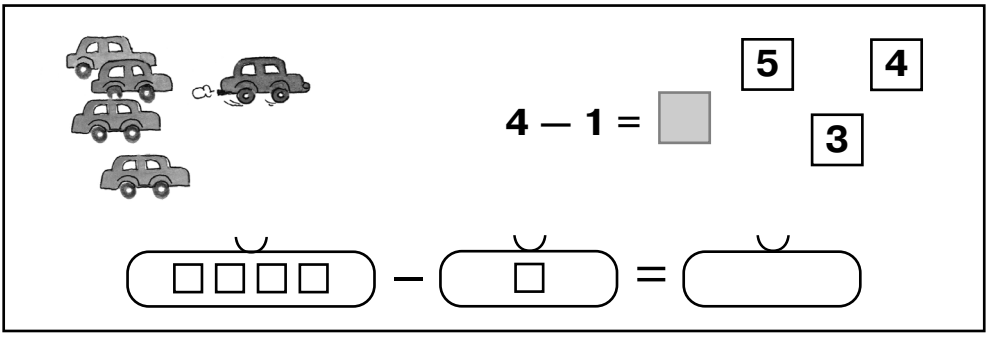
1) Лист к заданию 2.1.



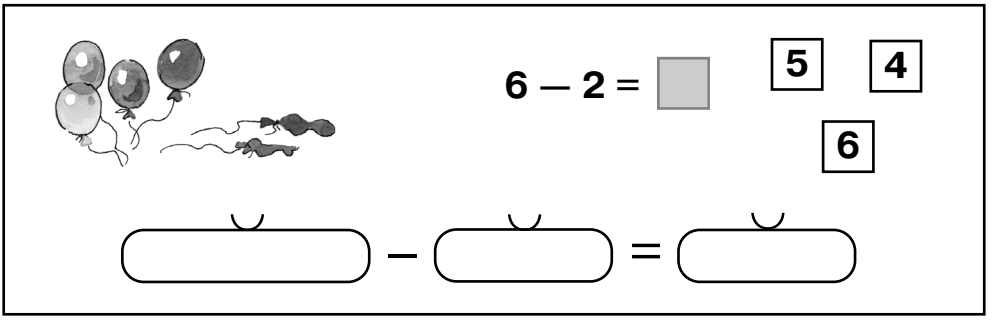
2) Лист к заданию 3.1.



3) Лист к заданию 6.1.



4) Лист к заданию 6.1.



5) Карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, –, =.

6) Счетные палочки.

7) Простые карандаши и фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Делаете ли вы кому-либо подарки?

— Любите ли вы получать подарки?

— Что вам больше нравится — получать или дарить подарки? Почему?

Воспитатель рассказывает, что однажды после работы папа Тани и Вани зашел в магазин, чтобы купить им подарки. Воспитатель предлагает детям пойти в магазин вместе с папой и помочь выбрать подарки для Тани и Вани.

— Хотите помочь папе выбрать подарки для детей?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Покупка подарков».

Дидактические задачи:

1) актуализировать порядковый счет до 10, представления детей о сложении групп предметов как объединении частей, закрепить умение записывать действие сложения групп предметов и сложения чисел с помощью знака +;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы, на которых лежит лист к заданию 2.1.

«Папа купил для Вани игрушку, которая стоит на 4-м месте справа, а для Тани — на 5-м месте слева. Нарисуй части покупки и всю покупку».

— Сколько игрушек стоит на полке? (Десять.)

— Какая игрушка находится на 4-м месте справа? (Мяч.)

— Как вы думаете, во что любит играть Ваня, если папа выбрал для него в качестве подарка мяч?

— Какая игрушка находится на 5-м месте слева? (Книга.)

— Как вы думаете, почему папа выбрал для Тани книгу?

Воспитатель берет в одну руку красный мяч, а в другую — зеленую книгу.

— Из каких частей состоит вся покупка? (Из мяча и книги.)

— Как узнать целое? (Надо сложить части покупки.)

Дети под руководством воспитателя рисуют сложение на своих листках.

— Что вы нарисуете в первом маленьком мешке? (Мяч.)

Дети в первом маленьком мешке рисуют красный круг.

— Что вы нарисуете во втором маленьком мешке? (Книгу.)

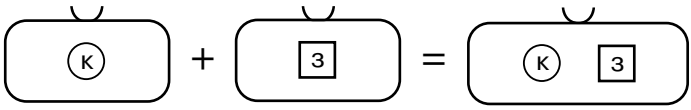
Во втором маленьком мешке дети рисуют зеленый квадрат.

— Какой знак вы поставите между мешками? (Знак +.)

— Что вы нарисуете в большом мешке? (Мяч и книгу.)

— Какой знак вы поставите между маленькими мешками и большим мешком? (Знак =.)

— Почему? (Потому что в маленьких мешках лежит то же самое, что в большом мешке.)



— Покажите части, целое.

— Как показать, что сложенные вместе части и целое равны? (Провести ниточки.) Дети проводят ниточки, после чего воспитатель выставляет готовый образец выполнения данного задания.

Дети проверяют свою работу по образцу Д–2.

— Как рассказать о покупке с помощью чисел?

Дети проговаривают, а воспитатель записывает на доске 1 + 1 = 2.

2.2. Игра «Распределение подарков».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления детей о действии вычитания как удалении части из целого;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать память, речь, воображение, коммуникативные качества.

Воспитатель показывает детям мяч и книгу и рассказывает, что папа принес всю покупку домой, показал ее детям и сказал, что мячик он купил Ване.

— Как вы думаете, сможет ли Таня догадаться, какой подарок куплен ей?

Дети правильно отвечают, что Таня сразу догадается, что для нее куплена книга.

— Как Таня смогла это узнать?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: Тане была известна целая покупка (обводит рукой обе игрушки), она знала одну часть покупки — Ванин подарок (показывает на мяч). Если Ваня из целой покупки вычтет, заберет свою часть (воспитатель отодвигает в сторону мяч), то останется Танина часть подарка.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Письмо бабушке».

Дидактические задачи:

1) уточнить представления детей о действии вычитания как удалении части из целого и создать мотивационную ситуацию для записи вычитания с помощью знака –;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Лист к заданию 3.1.

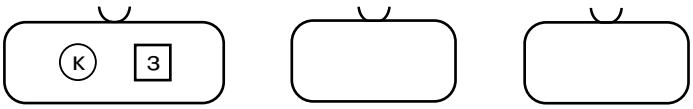
«Выполни вычитание».

Таня обрадовалась, что смогла догадаться, и захотела написать письмо бабушке, в котором бы рассказала, как ей это удалось. Таня просит детей помочь ей написать такое письмо.

— Хотите помочь Тане?

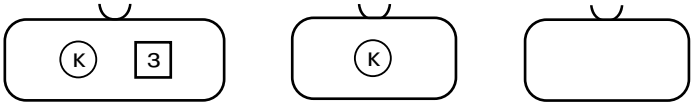
— Положите в большой мешок целую покупку.

Дети рисуют в большом мешке круг (мяч) и квадрат (книгу).



— Что произошло потом? (Взяли мяч.)

— Нарисуйте его в первом маленьком мешке.



Воспитатель уточняет: из целой покупки **вычли**, *взяли, убрали, отложили* одну часть.

— Запишите знак, обозначающий действие вычитания.

Детям предоставляется самостоятельность. Возникает затруднение.

— Смогли вы записать знак вычитания? (Нет.)

— Как вы думаете, почему вы не смогли его записать? (Потому что мы его не знаем.)

— Значит, что нам надо сделать? (Узнать знак вычитания.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Письмо бабушке» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) уточнить смысл вычитания и познакомить с записью вычитания с помощью знака –;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику»;

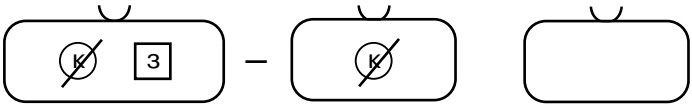
3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

— Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а затем проверить себя по учебнику.)

— Какой знак пишут, когда хотят рассказать, что части складывают? (Знак +.)

— А кто знает, какой знак надо писать, когда что-то *вынимают, отнимают, уносят*, то есть когда одну часть из целого забирают?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: в этом случае пишут знак –, а то, что забрали, зачеркивают:

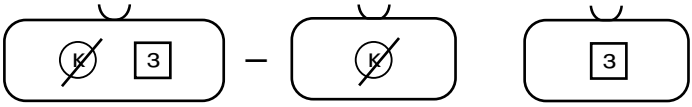


Воспитатель предлагает детям всем вместе прочитать то, что написали: от целой покупки, книги и мячика, отняли часть покупки — мячик.

— Что осталось? (Осталась другая часть — книга.)

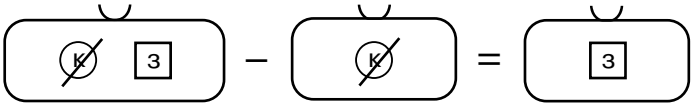
— Нарисуйте ее во втором маленьком мешке.

У воспитателя на доске и у детей на листочках появляется картинка:



— Слева — книга, справа — такая же книга. Какой знак можно поставить? (Знак равенства.)

Воспитатель пишет знак = на доске, а дети — в своих тетрадях:

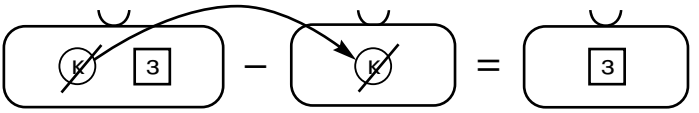


Дети вместе с воспитателем читают: от целого, книги и мячика, отняли одну часть — мячик, осталась другая часть — книга.

Воспитатель предлагает детям проверить себя — ничего ли они не потеряли при вычитании?

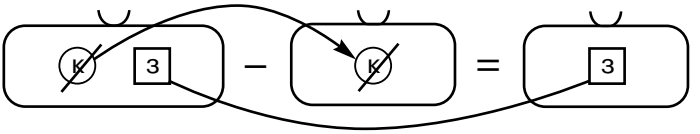
— Чем мы пользовались для того, чтобы проверить правильность выполнения сложения? (Ниточками.)

Воспитатель проводит ниточку-стрелку между кругами и говорит, что эта стрелка показывает, что часть покупки, мяч, вынули, забрали из целой покупки.



— Что осталось? (Осталась другая часть — книга.)

Воспитатель проводит ниточку между квадратами и говорит, что другую часть покупки положили во второй маленький мешок.



— Сравните теперь свою работу с образцом из учебника.

Воспитатель вывешивает демонстрационный образец Д–3 выполнения задания.

— Все у нас правильно? (Да.)

Воспитатель хвалит детей за то, что они сумели объяснить бабушке, как Таня догадалась о своем подарке, и делает **вывод**:

1) *знак минус говорит о том, что из целого* (показывает на большой мешок) ***вычли****, взяли, убрали одну часть* (показывает на первый маленький мешок);

2) *знак равенства показывает, что то, что осталось* (показывает квадрат в большом мешке), *равно второй части* (показывает на второй маленький мешок).

5. Воспроизведение в типовой ситуации.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

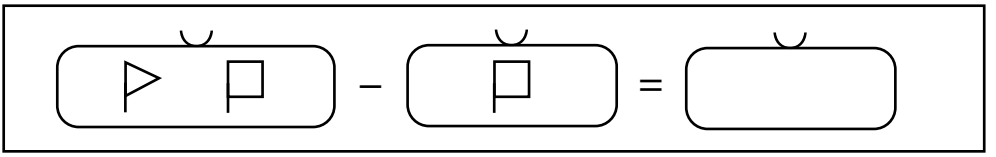
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о вычитании как удалении части из целого, умение записывать действие вычитания групп предметов и чисел с помощью знака –;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать память, внимание, воображение.

№1(а), с. 27

«Выполни вычитание».



Воспитатель предлагает детям открыть тетрадь по закладке и напоминает, что Таня, так же как и дети группы, ходит в детский сад, где, как и у них, тоже бывают праздники. Как-то раз, когда на празднике в детском саду Таниной подружке не хватило флажка, Таня поделилась с ней и отдала свой квадратный флажок.

— Назовите целое, то есть то, что было вначале. (Это треугольный и квадратный флажки.)

— Какую часть этих флажков вы будете вычитать? (Квадратный флажок.)

— Что получилось в результате вычитания? (Другая часть — треугольный флажок. Его надо нарисовать во втором маленьком мешке.)

— Как проверить, правильно ли вы выполнили вычитание? (Надо провести ниточки.)

Дети в тетрадях рисуют сначала ниточку-стрелку, которая показывает, что квадратный флажок взяли (зачеркивают его). Затем проводят ниточку — проверяют то, что осталось: в левой части треугольный флажок и в правой части тоже треугольный флажок.

Таня просит помочь ей записать действие вычитания с помощью чисел.

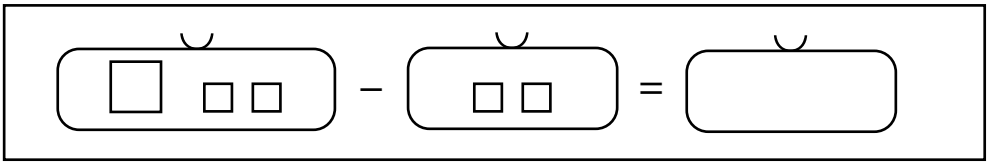
— Положите под мешочки нужные карточки с числами и знаками.

Дети под руководством воспитателя выкладывают с помощью карточек равенство 2 – 1 = 1: было 2 флажка, вычли один флажок, и остался тоже один флажок.

Воспитатель записывает на доске равенство 2 – 1 = 1.

№ 1(б), с. 27

«Выполни вычитание».



Воспитатель говорит, что Тане очень понравилось с кем-нибудь чем-нибудь делиться. На этот раз Таня решила отдать малышу два маленьких кубика.

— Какой знак рассказал вам о том, что кубики вычитают (забирают, «отнимают»)? (Знак –.)

— Что осталось? (Большой кубик.)

— Куда его нарисуем? (Во второй маленький мешок.)

Далее дети самостоятельно выполняют вычитание.

— Как проверить правильность выполнения вычитания? (Надо провести ниточки.)

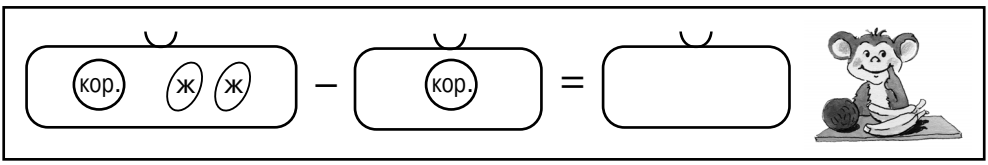
Результаты своей работы дети проверяют по демонстрационному образцу Д–4.

После этого воспитатель просит их записать это вычитание с помощью чисел. Дети выкладывают равенство 3 – 2 = 1: было 3 кубика, вычли 2 кубика, и остался 1 кубик.

Воспитатель записывает на доске равенство 3 – 2 = 1.

№ 1(в), с. 27

«Выполни вычитание».



Воспитатель предлагает детям вспомнить, что в мультфильме «33 попугая» обезьяна сначала не хотела делиться бананом. Таня рассказала обезьяне, что делиться с кем-то — это очень приятно, потому что ты этим доставляешь радость другим.

Обезьяна попросила Таню помочь ей отдать кокос попугаю и узнать, что же у нее останется.

Дети выполняют задание самостоятельно в течение 1—2 мин (можно воспользоваться песочными часами). После этого на доске вывешивается образец Д–5.

Воспитатель говорит, что Таня выполнила задание правильно.

— Сравните свою работу с работой Тани.

После сравнения воспитатель задает вопрос:

— Какое числовое равенство можно составить?

Дети проговаривают, а воспитатель записывает на доске 3 – 1 = 2.

5.2. Игра «Стоп».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать внимание, воображение.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что Таня предлагает им поиграть в игру, в которую любят играть детишки из ее детского сада.

Дети под музыку двигаются. С остановкой музыки воспитатель показывает одну из карточек Д–6 со схематическим изображением человека в определенной позе. Дети должны принять такую же позу.

6. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

6.1. Игра «В школу».

Дидактические задачи:

1) сформировать первичный опыт решения текстовых задач на вычитание;

2) закрепить представления о действии вычитания, умение записывать его с помощью знака – в нестандартной ситуации;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать самостоятельность, память, внимание, речь, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

Лист к заданию 6.1.

«Составь и реши задачи по картинкам. Выполни вычитание мешков и подбери подходящее равенство».

Воспитатель рассказывает, что, придя с прогулки, Таня увидала на столе открытую тетрадь, по которой занимался Ваня.

— Как вы думаете, какое задание здесь нужно выполнить?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: сначала надо составить задачу по картинке — рассказать, что происходит и что надо узнать, — а затем ее решить.

— Рассмотрите картинку. Чему равно целое, то есть сколько машин было вначале? (4 машины.)

— Чему равна первая часть, то есть сколько машин уехало? (1 машина.)

— Что нужно узнать? (Надо узнать, сколько машин осталось, то есть вторую часть.)

— Как это можно сделать? (Надо от целого отнять известную часть.)

— Выполните вычитание в мешочках, а потом подберите нужное число.

Дети рисуют в пустом мешке 3 квадрата и соединяют ответ числового равенства с цифрой 3.

Можно предложить детям проверить правильность решения с помощью счетного материала (например, счетных палочек). Дети выкладывают вначале 4 счетные палочки — это целое — и отодвигают в сторону 1 палочку — известную часть.

— Сколько осталось? (3.)

В завершение воспитатель выставляет демонстрационный образец Д–7.

Аналогично составляется, анализируется и решается вторая задача: «Было 6 шариков, 2 шара лопнули. Сколько шаров осталось?» Самопроверка — по демонстрационному образцу Д–8.

7. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности детей на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Чем помогли Тане?

— Как вы думаете, какие знания вам дали возможность оказать помощь?

Дети должны прийти к выводу, что сделать все это помогли знания о действии вычитаниия, его записи и умение считать.

Занятие 15

ТЕМА: ***Вычитание***

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака –, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;

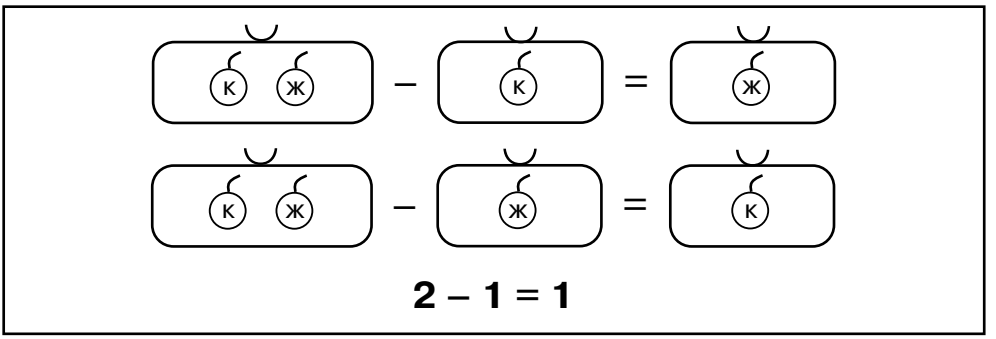
2) сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

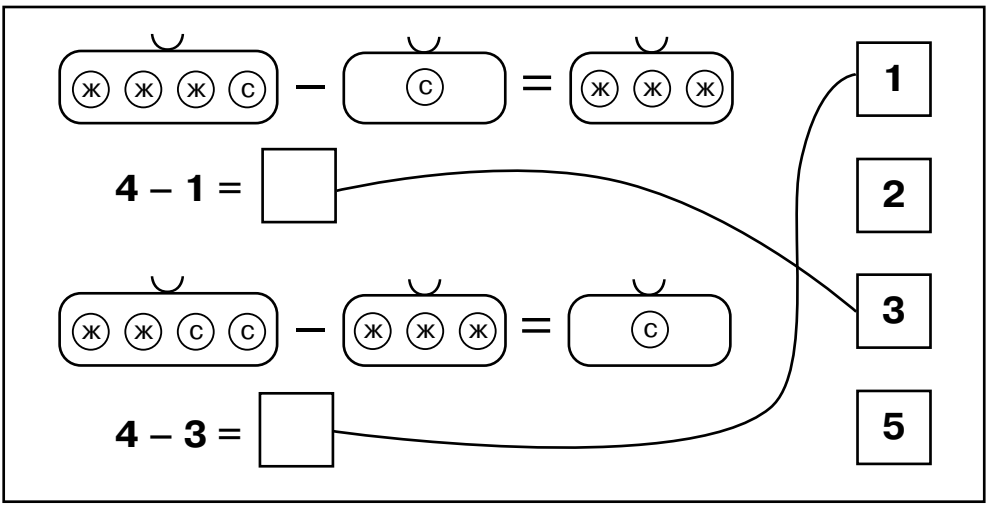
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

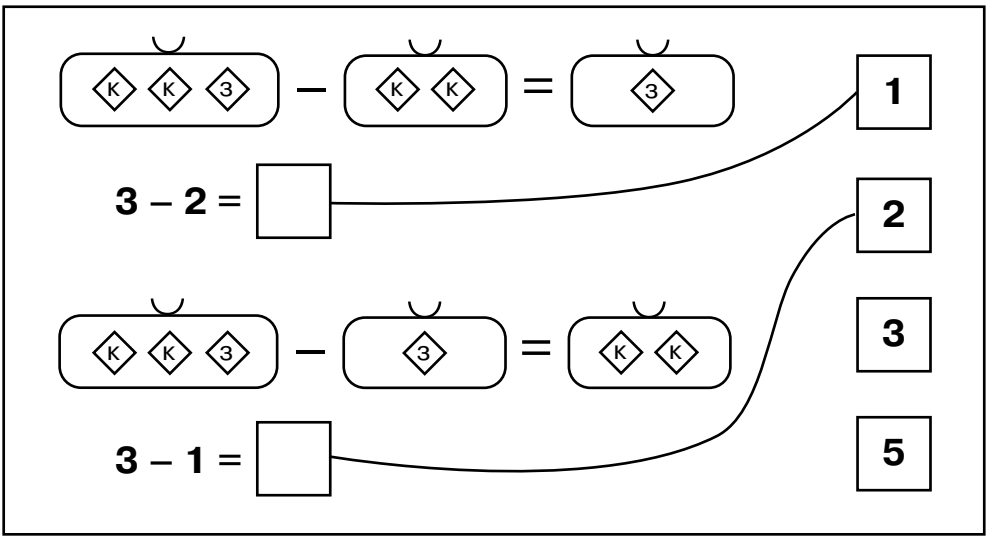
1) Образец выполнения задания 2.1 (а).



2) Образец выполнения задания 2.1 (б).

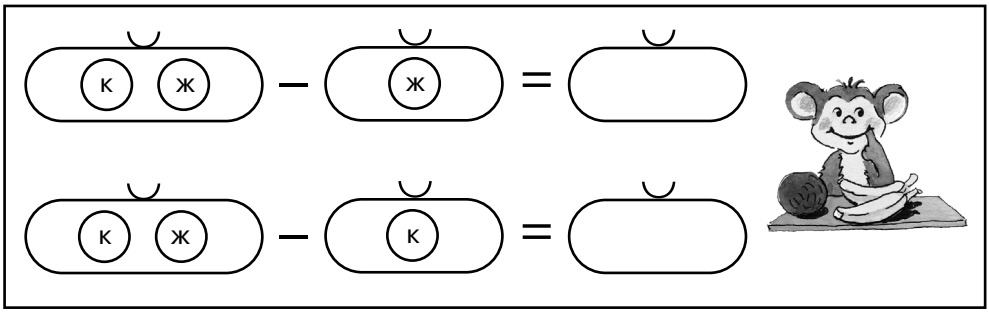


3) Образец выполнения задания 2.1 (в).



Раздаточный:

1) Лист к заданию 2.1.

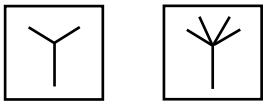


2) Карточки с задачами к заданию 2.3 по одной на каждого ребенка.

3) Карточки с равенствами к заданию 2.3 по одной на двух человек.

5 – 1 = 4	7 – 2 = 5	6 – 3 = 3
5 – 4 = 1	7 – 5 = 2	8 – 4 = 4

4) Карточки на каждого ребенка к заданию 2.4.



5) Набор карточек с записью чисел от 1 до 10 на каждого ребенка к заданию 2.4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Бывали ли вы в цирке?

— Какие номера вам больше всего запомнились?

В процессе обсуждения воспитатель подводит детей к разговору о выступлениях животных.

— Каких животных вы видели на манеже?

— Как называется человек, который выступает на манеже с животными? (Дрессировщик.)

Воспитатель рассказывает, что дрессировщик не только учит своих зверей разным трюкам. Дрессировщик ухаживает за своими артистами, кормит их.

Воспитатель рассказывает, что дрессировщик обезьян просит детей помочь ему накормить своих питомцев.

— Хотите помочь дрессировщику в этом непростом деле?

— Сможете это сделать?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Вкусный завтрак».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о сравнении групп предметов, вычитании как удалении части из целого, умение записывать действие вычитания групп предметов и вычитания чисел с помощью знака –;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, воображение, речь.

Дети садятся за столы и работают с листом к заданию 2.1.

«Выполни вычитание. Что ты замечаешь?»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что в одном большом мешке находятся яблоки, которые дрессировщик дал на завтрак старшей мартышке, в другом большом мешке — младшей мартышке.

Мартышки волнуются — одинаковый ли завтрак они получили.

— Что вы можете ответить обезьянкам? (Угощения одинаковые, равные.)

Но мартышки сомневаются.

— Объясните мартышкам, что это действительно так.

Дети рассказывают:

— У старшей мартышки желтое яблоко, и у младшей такое же желтое яблоко; у старшей мартышки красное яблоко, и у младшей такое же красное яблоко. Значит, гостинцы равные.

Мартышки приступили к завтраку.

— Старшая мартышка сначала съела желтое яблоко. Что у нее осталось? (Красное яблоко.)

— Нарисуйте яблоко, которое осталось у старшей мартышки.

— Младшая мартышка сначала съела красное яблоко. Что осталось у младшей мартышки? (Желтое яблоко.)

— Нарисуйте яблоко, которое у нее осталось.

— Что интересного вы заметили при выполнении этого задания?

Дети должны увидеть, что целое в заданиях одинаковое, одинаковы и части, только в одном случае вычитается первая часть и остается вторая, в другом случае — наоборот.

Воспитатель делает **вывод**: *если из целого вычесть одну часть, остается другая часть, и наоборот.*

В завершение дети переводят устно каждое равенство на язык чисел. В обоих случаях получается: 2 – 1 = 1.

Воспитатель предлагает детям сравнить свое решение с образцом Д–1.

2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

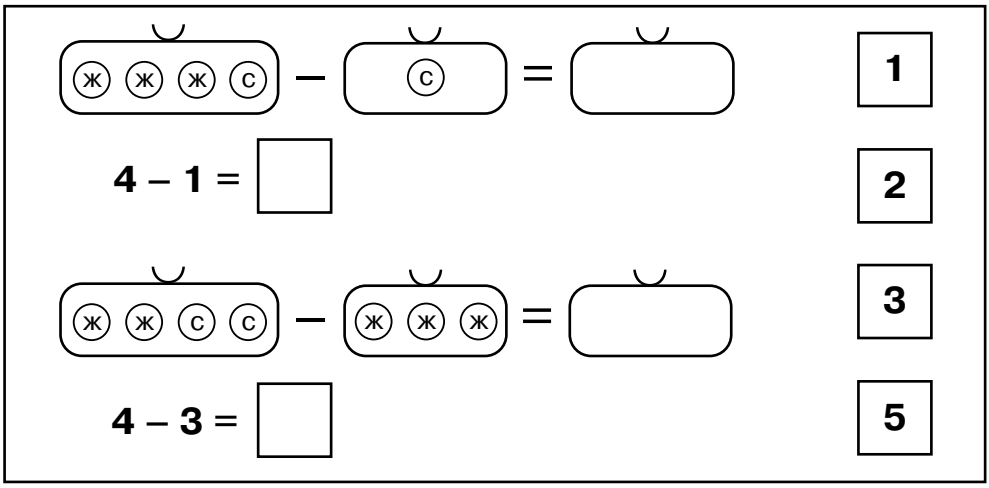
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о сравнении групп предметов, вычитании как удалении части из целого, умение записывать действие вычитания групп предметов и вычитания чисел с помощью знака –;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать память, внимание, воображение, речь.

№ 1, с. 29

«Выполни вычитание».



Воспитатель рассказывает, что после завтрака дрессировщик повел своих мартышек на манеж — репетировать. В этот раз обезьянки учились жонглировать шарами. Воспитатель говорит, что в одном большом мешке лежат шары для одной мартышки, в другом мешке — для другой.

Младшей мартышке дрессировщик дал один синий шар.

— Что осталось в мешке? (Три желтых шара.)

Во втором маленьком мешке дети рисуют три желтых круга.

Старшей мартышке дрессировщик дал три желтых шара.

— Что осталось в мешке? (Один синий шар.)

Во втором маленьком мешке дети рисуют 1 синий круг.

— Что интересного вы заметили?

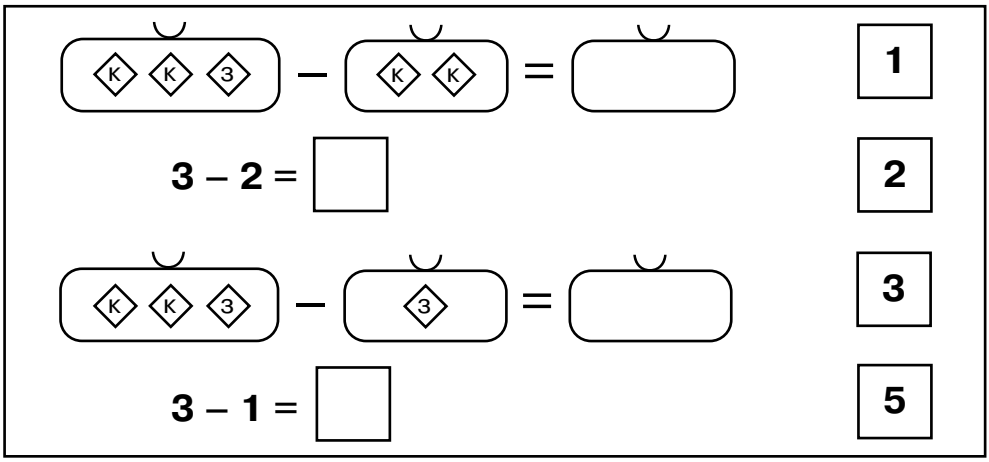
Дети должны с помощью воспитателя проговорить *вывод*: если из целого вычесть одну часть, то остается другая часть, и наоборот.

В завершение дети с помощью рисунков выполняют действия: 4 – 1 = 3 и 4 – 3 = 1.

Воспитатель предлагает им сравнить свое решение с образцом Д–2.

№ 2 , с. 29

«Выполни вычитание».



Воспитатель рассказывает, что папа купил Тане и Ване билеты в цирк. Но Ване надо выполнить задание, которое ему задали в школе.

— Хотите помочь Ване выполнить это задание?

Дети выполняют задание самостоятельно.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель спрашивает их:

— Что вы заметили?

Дети с помощью воспитателя еще раз проговаривают *вывод*: если из целого вычесть одну часть, то остается другая часть, и наоборот.

— Определите по своим рисункам, сколько получится, если из 3 вычесть 2. (1.)

В завершение воспитатель вывешивает на доску образец Д–3.

— Проверьте себя — кто правильно выполнил задание?

— Кто допустил ошибку?

Ребенок, допустивший ошибку, рассказывает, как он выполнял задание.

Воспитатель еще раз обращает внимание детей на то, что ошибиться может каждый, главное — увидеть ошибку, понять, почему она произошла, и исправить ее.

2.3. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о смысле вычитания и его записи с помощью знака –, тренировать умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел;

2) сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения;

3) организовать активный отдых детей, тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что, торопясь в цирк, Ваня рассыпал карточки с символами. Мальчик просит помочь разложить карточки.

Делать это лучше парами. Каждый ребенок получает карточку с рисунком, по которому нужно составить задачу (Р–2). Затем задачу надо решить и найти на одном из столов числовую запись ее решения (Р–3).

Рисунки на карточках такие, что две задачи имеют одинаковое решение. Таким образом, за одним столом должны оказаться два ребенка.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка. После того как все дети встанут около столов, воспитатель помещает на доску две карточки с картинками с одного из столов, а также карточку с решением и предлагает детям, у которых были эти карточки, рассказать, какие задачи они придумали.

— Почему одна задача, например, про свечки, другая — про яблоки, а решаются они одинаково? (Потому что часть и целое в этих задачах содержат одинаковое количество предметов.)

2.4. Игра «Разложи по местам».

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о действии вычитания групп предметов и взаимосвязи между частью и целым;

2) закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, обозначение символов;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы по 2 человека. Перед каждой парой воспитатель кладет карточки с числами от 1 до 10 (два набора), а также карточки с символическим обозначением размера (два набора). Все карточки лежат вперемешку.

Ваня просит разделить все карточки так, чтобы у каждого были одинаковые, равные наборы.

— Как вы будете это делать?

Дети проговаривают алгоритм, а затем делят карточки.

— На какие две группы можно разделить карточки, которые есть у каждого из вас?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: на части карточек значками-символами обозначены числа, на другой части значками-символами обозначен размер.

Дети раздвигают в стороны две группы карточек.

— Как проверить, не потерялась ли карточка с записью какого-либо числа? (Надо расположить числа по порядку.) Дети выстраивают числовой ряд и делают вывод о том, что все карточки с числами на месте.

Воспитатель предлагает каждой паре детей убрать в коробку (положить на лист бумаги) какую-либо часть карточек, но не ту, которую уберет (положит на лист) сосед.

После того как задание будет выполнено, воспитатель задает вопрос:

— У детей, сидящих за одним столом, были равные наборы карточек? (Равные.)

— Какие карточки остались у тех, кто убрал карточки с числами? (Остались карточки с обозначением размера.)

— Какие карточки остались у тех, кто убрал карточки с обозначением размера? (Остались карточки с числами.)

— Какой вывод можно сделать?

Дети самостоятельно проговаривают *вывод*: если из целого вычесть одну часть, остается другая часть, и наоборот.

3. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что, несмотря на трудности, они все смогли помочь и дрессировщику, и Ване.

— Какие знания вам дали возможность это сделать? (Умение считать до 10, выполнять вычитание предметов и чисел, составлять по картинке задачи на вычитание и решать их.)

Занятие 16

ТЕМА: ***Вычитание***

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака –, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;

2) тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Карточки к заданию 2.2.

10 – 4 = 6	10 – 6 = 4
8 – 3 = 5	8 – 5 = 3
9 – 2 = 7	9 – 1 = 8

Раздаточный:

1) Карточки для составления задач к заданию 2.2 по одной на каждого ребенка.

2) Карточки с записью чисел от 1 до 10, знаками ≠ и = к заданию 2.3.

3) Счетные палочки.

4) Карандаши, фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Читают ли ваши родители газеты и журналы?

— Где они берут газеты и журналы? (Покупают в киосках, выписывают.)

— Кто разносит журналы, рекламки, газеты? (Почтальоны.)

Воспитатель рассказывает, что в городских домах почтовые ящики располагаются на первом этаже и почтальону нет необходимости заходить в квартиры. Но в деревнях почтальону приходится ходить из дома в дом для того, чтобы разнести корреспонденцию.

— Хотите помочь почтальону разнести письма и посылки, газеты и бандероли?

— Сможете это сделать?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о действии вычитания, умение записывать его с помощью знака –, тренировать умение выполнять действие вычитания на основе предметных действий;

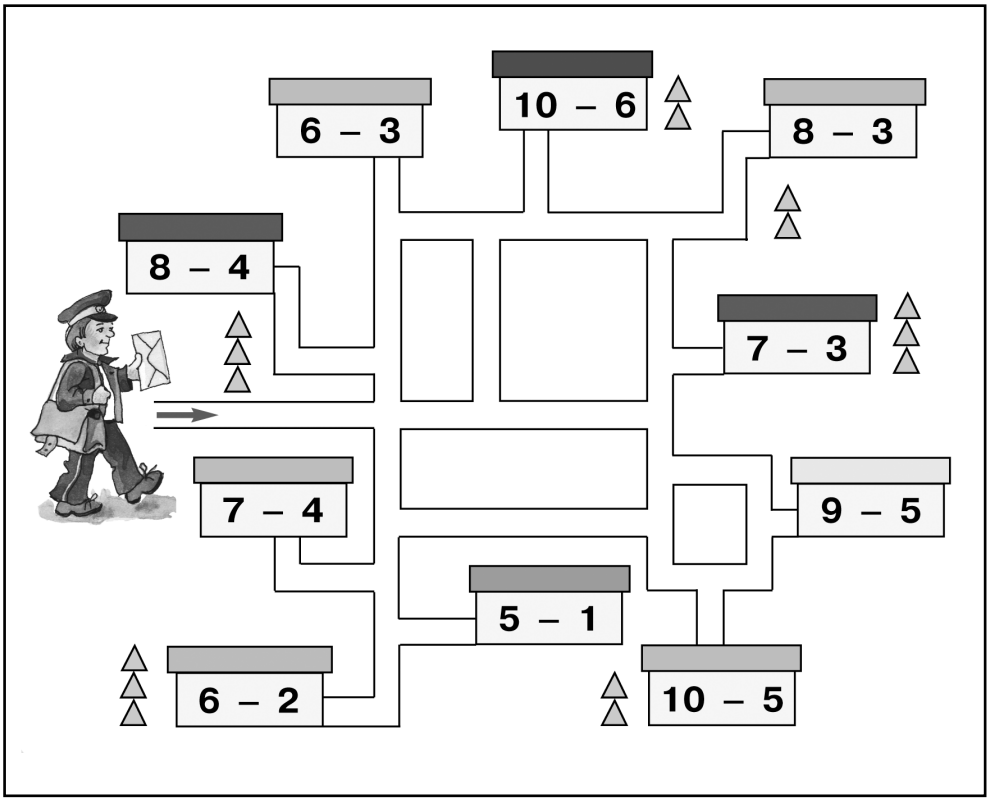
2) тренировать навыки счета в пределах 10, знание цветов, отношения «слева» — «справа», умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать память, внимание, воображение, речь, логическое и вариативное мышление.

Дети садятся за столы.

№ 1, с. 31

«Отнеси почту в дома под номером 4, расположенные на разных улицах».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку.

— Сколько домов в этой деревне? (10.)

Воспитатель рассказывает, что сегодня почтальону нужно разнести свежие газеты в дома под номером 4.

— Как вы будете искать эти дома? (Выполним вычитание. Если в результате получится число 4, то это нужный нам дом.)

— Что вам поможет выполнить вычитание? (Счетный материал, пальцы рук.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть дом с красной крышей.

— Прочитайте, что написано на доме.

Дети читают выражение, записанное на крыше дома с красной крышей.

— Назовите целое. (Это 8.)

— Назовите часть. (Это 4.)

— Что вы будете искать? (Другую часть.)

— Сколько палочек вы выложите? (8.)

— Сколько палочек вам надо отнять, убрать? (4.)

— Сколько палочек осталось? (4.)

Воспитатель предлагает детям подчеркивать дома под номером 4.

Далее дети работают самостоятельно. После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько домиков вы подчеркнули? (6.)

— Назовите цвет крыш этих домиков. (Красный, оранжевый, желтый, светло-зеленый, темно-зеленый, синий.)

— Сколько домиков имеет другой номер? (4 дома.)

— Чем похожи домики, которые вы не подчеркнули? (У этих домиков одинаковый цвет крыш — голубой.)

— Как можно назвать цвет крыш у домиков, которые вы подчеркнули? (Не голубой.)

— Справа от какого дома растет низкая елка? (Это дом с синей крышей.)

— Слева от какого дома растет высокая елка? (Это дом со светло-зеленой крышей.)

— С какой стороны от дома с темно-зеленой крышей растет елка? (Справа.)

Если позволяет время, то на занятии, если нет, то в свободное время можно предложить детям нарисовать дорожку к каждому домику под номером 4.

— Расскажи, как добраться до домика, слева от которого растет высокая елка (перед которым растет высокая елка)?

Дети рассказывают о своем пути, используя слова «прямо», «направо», «налево». При этом можно рассмотреть различные варианты пути.

2.2. Игра «Фотограф».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о действии вычитания, умение записывать его с помощью знака –, тренировать умение составлять задачи по картинкам и выполнять действие вычитания на основе предметных действий;

2) тренировать навыки счета в пределах 10, навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать память, внимание, воображение, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Есть ли у вас дома фотографии?

— Где вы их храните?

Воспитатель рассказывает, что некоторые люди любят развешивать фотографии на стены.

Жители дома с синей крышей просят детей помочь им развесить фотографии на стене.

— Хотите им помочь?

Воспитатель раздает детям карточки, по которым нужно составить задачи. На доску прикрепляются карточки с решением этих задач (Д–1).

Каждому ребенку нужно составить задачу, решить ее и прикрепить карточку с задачей на доску под карточкой с решением.

После того как картинки будут развешаны, воспитатель просит детей, оказавшихся в одной команде, рассказать, какие задачи они составили по картинкам.

— Почему в одной задаче говорится о, например, зайцах, в другой — о стаканах с молоком, в третьей — о конфетах, а решаются задачи одинаково? (В этих задачах целое и части содержат одно и то же количество предметов.)

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о действии вычитания, умение записывать его с помощью знака –;

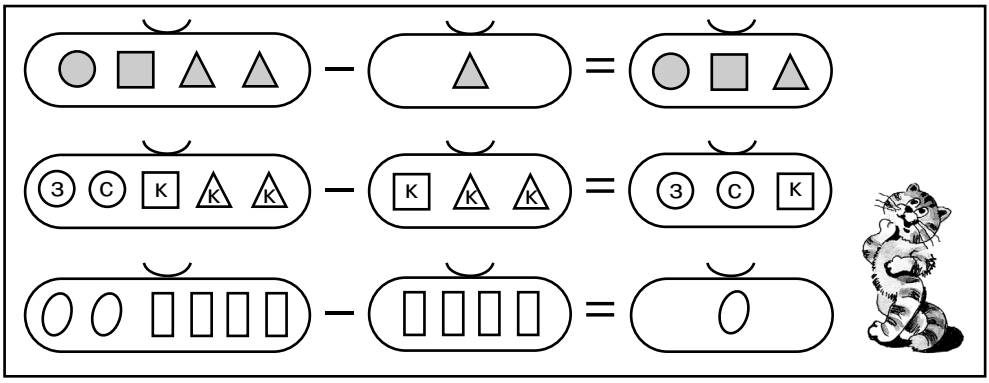
2) закрепить представления о формах геометрических фигур — круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале;

3) тренировать навыки контроля и самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать память, внимание, воображение, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы.

№ 2, с. 31

«Найди и исправь ошибки».



Воспитатель рассказывает, что в доме с желтой крышей живет мальчик, который любит играть в школу. Ему нравится выполнять задания, которые дает ему его старшая сестра.

Вот и сегодня мальчик выполнил такое задание и просит детей проверить, правильно ли он это сделал.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первую строчку.

— Правильно ли выполнено вычитание? (Да.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть вторую строчку.

— Правильно ли выполнено вычитание? (Нет.)

— Почему вы считаете, что допущена ошибка? (Потому что целое — это 2 круга, квадрат и 2 треугольника. Если вычесть квадрат и 2 треугольника, то должны остаться только круги.)

— Что нужно сделать, чтобы исправить ошибку? (Надо зачеркнуть квадрат.)

Аналогично разбирается третья строчка.

Воспитатель предлагает детям для одной из строчек по собственному выбору составить пример на вычитание чисел. Дети в соответствии со своим выбором составляют из карточек одно из равенств 4 – 1 = 3, 5 – 3 = 2 или 6 – 4 = 2. Для проверки воспитатель записывает равенства на доске.

3. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности детей на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем помогли?

— Какие знания вам дали такую возможность?

Детей надо подвести к выводу о том, что сделать все это помогли умение считать, знания о действии вычитания и его записи.

Занятие 17

ТЕМА: ***Сложение и вычитание***

Цель:

1) закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и –, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;

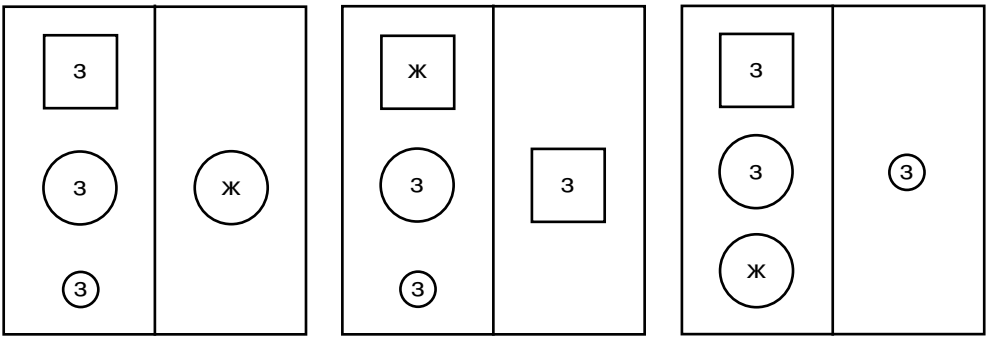
2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1—10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

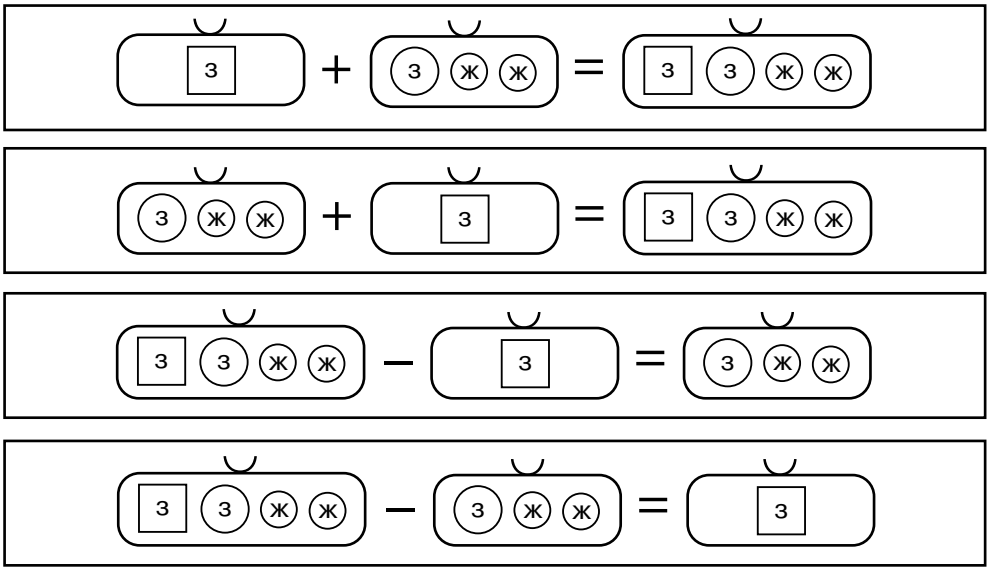
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Образцы выполнения задания 2.2.



2) Образец выполнения задания 2.3.



Раздаточный:

1) Карточки с числами от 1 до 10 к заданию 2.1.
2) Лист, разделенный на 2 части.
3) Набор фигур для задания 2.2.
4) Веревка для задания 2.4.
5) Кубики ЛЕГО (квадраты) для задания 2.6.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Хотите ли вы пойти в школу?

— Почему вам хочется стать учениками?

Воспитатель предлагает представить, что дети уже подросли и стали учениками, то есть предлагает поиграть в школу.

— Хотите на время стать учениками?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Найди свою группу».

Дидактические задачи:

1) закрепить знание записи чисел 1—10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативные качества.

Воспитатель говорит детям, что для того, чтобы войти в класс, надо разбиться на группы по трое.

Дети берут со стола по одной карточке, на которой написано число (от 1 до 10). Воспитатель предлагает им встать по трое так, чтобы в каждой группе было три числа, идущих подряд в числовом ряду.

2.2. Игра «Разные фигуры».

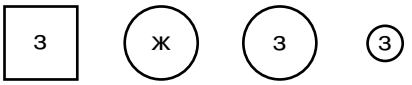
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о форме геометрических фигур — квадрат и круг, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества.

Дети по трое подходят к столам, на середине которых находятся геометрические фигуры, лежащие вперемешку.

На каждого ребенка должен быть такой набор фигур:



Воспитатель рассказывает, что учитель попросил учеников взять (подвинуть к себе) одинаковые, равные наборы фигур.

— Как вы будете выполнять задание?

Дети проговаривают алгоритм: сначала находим одинаковые по цвету, форме и размеру фигуры (например, большой желтый круг) и каждый берет себе по одной такой фигуре, затем снова находим одинаковые фигуры (например, маленький зеленый круг) и каждый опять берет одну такую фигуру себе и т. д.

Воспитатель предлагает рассмотреть фигуры.

— Какая фигура лишняя? (Лишний квадрат, так как остальные фигуры — круги; лишняя желтая фигура, так как остальные фигуры — зеленые; лишняя маленькая фигура, так как остальные фигуры — большие.)

Воспитатель выдает каждому ребенку по листу, разделенному вертикальной чертой на 2 части.

— По какому признаку можно разделить фигуры? (По форме — на квадрат и круги; по цвету — на зеленые и желтые; по размеру — на маленькие и большие.)

Воспитатель предлагает детям разделить фигуры по какому-либо признаку, но не так, как это делают соседи по столу. Получившиеся части фигур нужно разложить на две стороны листа.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель вывешивает на доске первый из образцов Д–1 и предлагает поднять руку тем, кто разделил фигуры таким образом. За каждым столом должен поднять руку один ребенок.

— По какому признаку вы разделили фигуры? (По цвету.)

— Назовите части, на которые вы разделили все фигуры. (Одна часть — 3 зеленые фигуры, другая часть — 1 желтая фигура.)

Воспитатель вывешивает на доску второй, а затем третий образец.

— Поднимите руку те, кто разделил фигуры таким образом.

— По какому признаку вы разделили фигуры? (По форме; по размеру.)

— Назовите части. (Одна часть — это 1 квадрат, другая часть — 3 круга; одна часть — это 3 большие фигуры, другая часть — 1 маленькая фигура.)

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.3)

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о форме геометрических фигур — квадрат и круг, о действиях сложения и вычитания, умение записывать их с помощью знаков + и –;

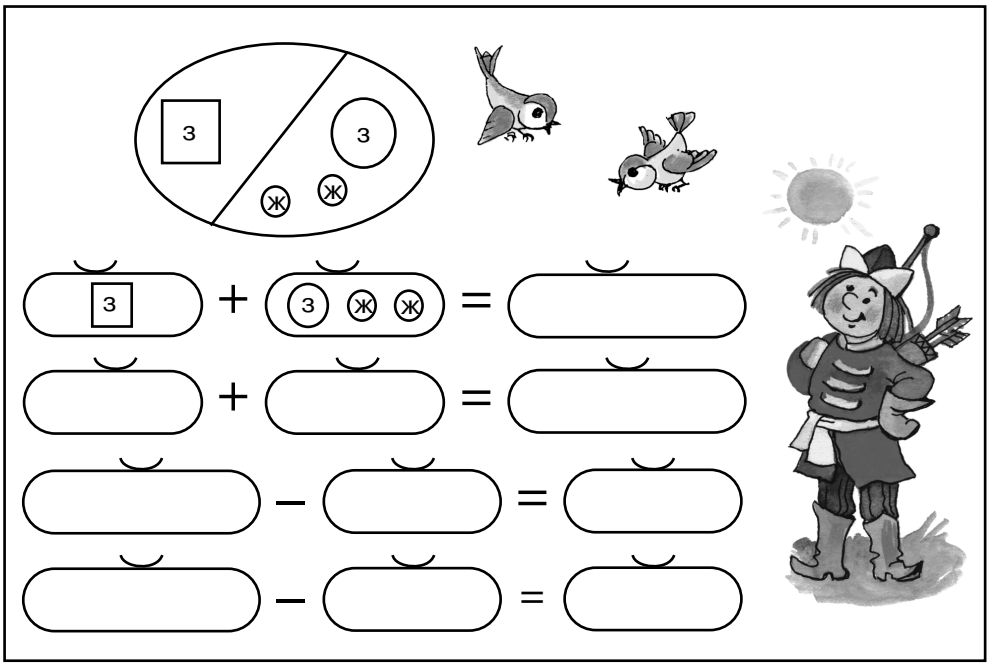
2) сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы.

№ 1, с. 33

«Найди признак разбиения и составь все возможные равенства».



Воспитатель рассказывает, что похожее задание выполняли дети в соседнем классе.

— По какому признаку они разделили фигуры? (По форме.)

Воспитатель предлагает детям составить все возможные равенства для этого разбиения.

— Какое действие записано в первой строчке? (Сложение.)

— Какое получится целое? (Большой зеленый квадрат, большой зеленый круг, 2 маленьких желтых круга.)

— Как еще можно выполнить сложение? (Можно поменять части местами. Целое при этом не изменится.)

— Что должно лежать в большом мешке при вычитании? (Целое — все фигуры.)

— Какую часть фигур возьмем сначала? (Например, квадрат.)

— Какая часть фигур останется? (3 круга.)

— Сделайте рисунок.

После обсуждения каждого равенства дети в течение 1—2 минут самостоятельно выполняют задание, а затем проверяют его по готовому образцу Д–2 на доске (воспитатель выставляет на доску по одной записи).

2.4. Игра «Переменка».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, тренировать умение узнавать и называть геометрические фигуры, развивать коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Знаете ли вы, что бывает между уроками?

— Как вы думаете, зачем нужны переменки?

Воспитатель предлагает детям во время переменки поиграть.

Детям дается веревка со связанными концами. Дети должны взяться за веревку двумя руками. По сигналу воспитателя дети должны образовать из веревки круг, квадрат, треугольник.

Детям предоставляется самостоятельность.

Данное задание можно выполнить только при условии слаженности действий всех детей. Для этого необходим человек, который скоординирует действия, то есть скажет каждому, куда встать и как натянуть веревку.

Если дети не догадываются об этом, надо задать детям вопрос:

— Смогли вы выполнить задание? (Нет.)

— Как вы думаете, почему вы не можете его выполнить?

Обсуждая ситуацию, приходим к выводу о необходимости руководителя.

— Кто хочет быть руководителем?

Руководителями могут стать по очереди несколько детей.

— Как вы считаете, кто руководил лучше, то есть кто понятнее объяснял, что и как нужно делать?

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

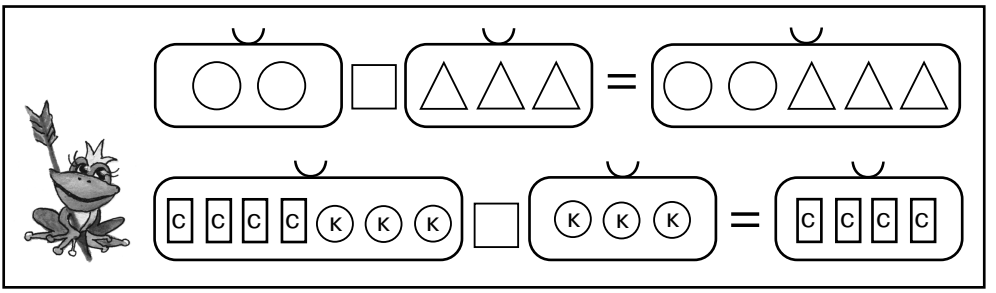
1) закрепить представления о форме геометрических фигур — круг и треугольник, о взаимосвязи между частью и целым, действиях сложения и вычитания, умение записывать их с помощью знаков + и –;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение и абстрагирование, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы.

№ 2, с. 33

«Подбери знак. Как найти целое? Как найти часть?»



Воспитатель рассказывает, что иногда в книжках случаются опечатки.

— Как вы понимаете это слово?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: бывает, что в книжке вместо одной буквы печатают другую, вместо одного слова — другое. А бывает, что какая-то буква, слово или знак пропускается.

Воспитатель предлагает детям посмотреть задание.

— Как вы думаете, что здесь пропущено? (Знаки + или –.)

— Какое задание нам нужно выполнить? (Надо вставить пропущенные знаки.)

Воспитатель предлагает рассмотреть первую строчку.

— Что является целым? (Два круга и три треугольника.)

— Что является частями?

— Почему вы думаете, что два круга и три треугольника — это целое? (Потому что целое всегда больше частей, из которых оно состоит.)

Воспитатель уточняет: в результате выполненного действия получилось целое.

— Какое действие выполнялось? (Сложение.)

Дети пишут знак + в пустой клетке.

— Назовите целое и части во второй строчке.

— Какое действие выполнялось, если в результате получилась одна из частей? (Вычитание.)

Дети пишут знак – в пустой клетке.

2.6. Игра «Урок рукоделия».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что сейчас в школе будет урок рукоделия.

— Как вы думаете, почему урок так называется?

Дети по два человека подходят к столам, на которые воспитатель ставит тарелочку с кубиками ЛЕГО или квадратами одного размера.

У каждой пары детей по 10 кубиков двух цветов.

Воспитатель рассказывает, что сегодня учитель рукоделия предлагает детям сделать красивые бусы для кукол и отнести их в детский сад.

Каждой паре детей нужно, договорившись, совместно собрать бусы (одни на двоих) так, чтобы получился ритм (закономерность). При этом кубики должны быть использованы полностью.

Работа проверяется индивидуально у каждой пары. Если допущена ошибка, воспитатель предлагает паре проговорить ритм.

После того как все дети выполнят задание, воспитатель задает вопросы.

— Сколько зеленых (красных) бусин вы использовали в работе? (10.)

— Чего у вас больше — бусин или красных бусин? (Бусин больше.)

— Почему? (Потому что красные бусины — это часть всех бусин.)

Учитель труда хвалит детей за хорошо сделанные бусы.

3. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Понравилось ли вам в школе?

— Что вам было трудно?

— О чем бы вы хотели рассказать родителям?

Воспитатель говорит детям, что у них уже многое получилось, потому что, помогая другим, они научились наблюдать и придумывать, считать, складывать и вычитать.

Занятие 18

ТЕМА: ***Сложение и вычитание***

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и –, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;

2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1—10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;

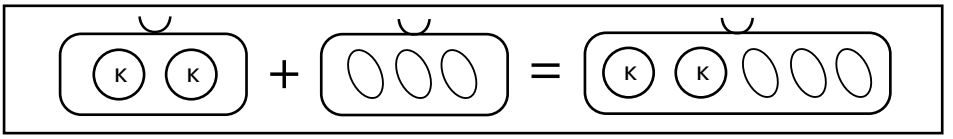
3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

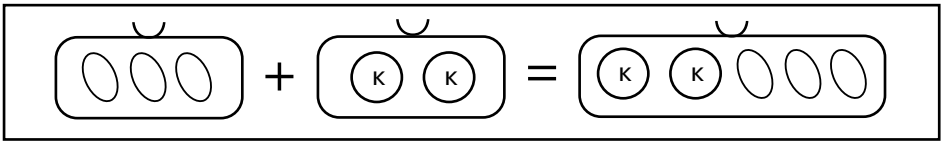
Демонстрационный:

1) Образцы выполнения задания 2.3.

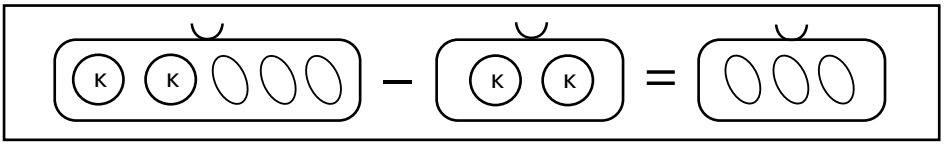
а)



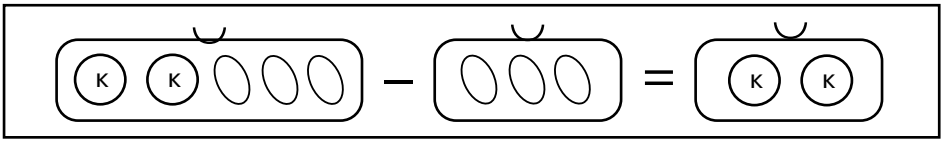
б)



в)

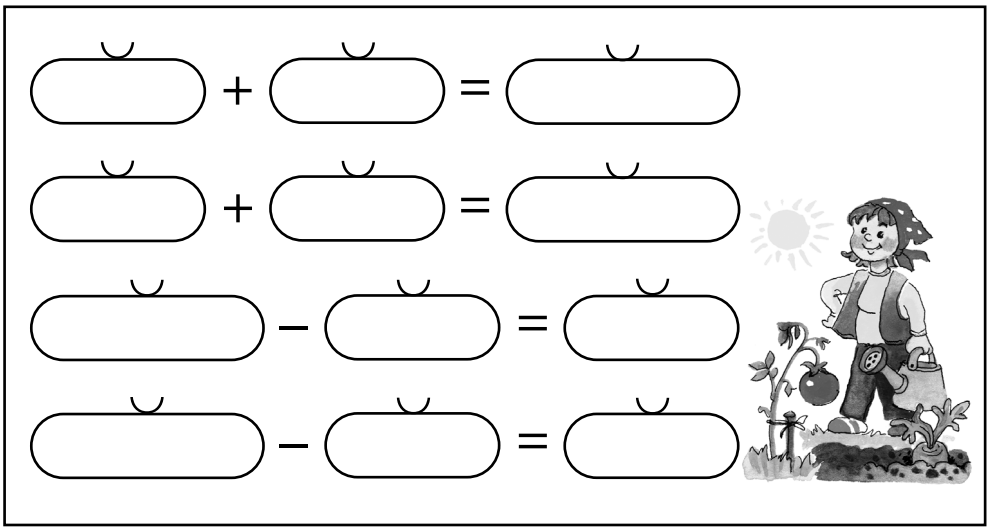


г)



Раздаточный:

1) Лист к заданию 2.1.



2) Карточки с числами 1, 1, 2, 3, 4, 5, 6, знаки +, –, =.

3) Карточки или кубики ЛЕГО двух (трех) цветов к заданию 2.4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кто в вашей семье готовит?

— Помогаете ли вы маме или бабушке готовить?

— Сможете что-нибудь приготовить сами?

Воспитатель предлагает детям представить, что мама на даче собралась варить щи.

— Какие овощи нужны для приготовления щей?

Мама забыла сорвать морковку и помидор и попросила детей сходить на огород и принести эти овощи.

— Хотите помочь маме?

— Сможете это сделать?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «На огороде».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и –, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мы-

шление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы по четверо.

Лист к заданию 2.1.

«Составь все возможные равенства».

— На какую геометрическую фигуру похож помидор (похожа морковка)? (На круг (треугольник).)

Воспитатель рассказывает, что Таня и Ваня сорвали на огороде сначала помидор, а потом — морковку.

— Что вы нарисуете в первом (втором) маленьком мешке? (Круг (треугольник).)

— Что получится в результате сложении?

Сначала дети проговаривают, а затем зарисовывают круг и треугольник в большом мешке.

— Как проверить, что вы правильно выполнили сложение?

Дети должны провести линии от фигур в маленьких мешках к таким же фигурам в большом мешке. Воспитатель делает соответствующий рисунок на доске и предлагает детям проверить свою работу.

— Назовите части и целое.

— Как вы думаете, что изменится, если сначала сорвать не помидор, а морковку? (Целое не изменится.)

— Как доказать, что в этом случае целое не изменится?

Дети должны нарисовать в первом мешке морковку (треугольник), а во втором — помидор (круг) и выполнить сложение. После заполнения строки дети проверяют свою работу по рисунку воспитателя, который он делает на доске.

— Какой вывод можно сделать?

Дети проговаривают *вывод*: если части поменять местами, целое не изменится.

Воспитатель говорит детям, что принесенные овощи мама вымыла и положила на тарелку.

— Нарисуйте в большом мешке морковку и помидор.

В щи мама решила сначала положить морковку.

— Какое действие произвела мама, если она забрала, вынула из тарелки морковку? (Действие вычитание.)

После заполнения строки дети проверяют свою работу по рисунку воспитателя на доске.

Воспитатель говорит, что мама передумала и сначала решила положить в кастрюлю помидор.

Дети рисуют в маленьком мешке круг и самостоятельно выполняют вычитание.

— Что осталось на тарелке? (Морковка-треугольник.)

Воспитатель рисует на доске образец.

После того как дети сравнили свою работу с образцом, воспитатель предлагает им внимательно рассмотреть мешки, показать и назвать во всех равенствах целое.

— Что можно сказать про целое во всех равенствах? (Оно везде одинаковое.)

Воспитатель параллельно с действиями детей показывает целое во всех равенствах на образце, а дети — на листках.

— Покажите и назовите части во всех равенствах.

— Что можно сказать про части во всех равенствах? (Части везде одинаковые.)

Воспитатель параллельно с действиями детей показывает части во всех равенствах на образце.

— Меняется ли целое, если части поменять местами? (Нет.)

— Что останется, если от целого отнять первую часть? (Останется вторая часть.)

— Что останется, если от целого отнять вторую часть? (Останется первая часть.)

2.2. Игра «Поварята».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение, речь, мелкую моторику рук.

Воспитатель говорит, что у мамы осталось немного капусты и она решила сделать салат.

— Как называется салат из капусты? (Капустный салат.)

— Хотите помочь маме?

Воспитатель говорит и показывает, дети повторяют за ним:

Мы капусту рубим, рубим,	(*Дети стучат ребрами ладоней по столу*)
Мы капусту мнем, мнем,	(*Дети сжимают и разжимают кулачки*)
Мы капусту солим, солим,	(*Дети делают движение пальцами, как будто солят*)
Мы морковку трем, трем.	(*Дети «на терке» трут морковку*)

Воспитатель предлагает детям «попробовать» салат. Салат пересолен. Дети должны мимикой это показать.

— Как исправить положение? (Надо нарубить еще капусты и натереть морковки.)

Игра проводится еще раз. В завершение дети мимикой показывают, что салат получился отличный.

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

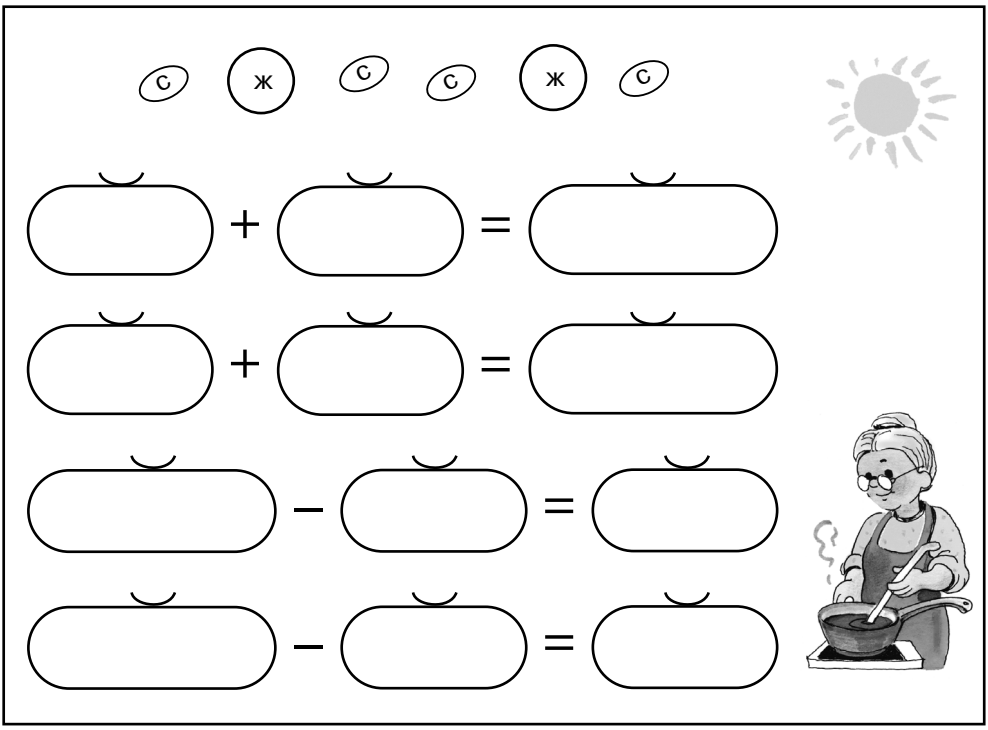
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о действиях сложения и вычитания и их взаимосвязи, тренировать умение определять признаки предметов, записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и –, самостоятельно устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение и абстрагирование, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, самостоятельность, коммуникативные качества.

№ 1, с. 35

«Составь все возможные равенства».



Воспитатель предлагает детям открыть тетради по закладке. Дети рассматривают картинку, а воспитатель рассказывает, что маме помогает готовить обед бабушка.

— Как вы думаете, что собирается варить бабушка? (Компот.)

— Как называется такой компот? (Фруктовый.)

— На какие части можно разделить все фрукты? (На яблоки и сливы.)

Воспитатель предлагает детям заполнить мешки и составить первое равенство.

— Что вы положите в первый мешок? (Яблоки-круги.)

— Что вы положите во второй мешок? (Сливы-овалы.)

— Как узнать целое? (Надо сложить части.)

Дети выполняют сложение. После выполнения задания всеми детьми воспитатель вывешивает на доске верное решение, и дети проверяют выполнения своего задания Д–1а.

Воспитатель рассказывает, что забежала соседская девочка и сказала, что когда ее мама варит компот, то фрукты в кастрюлю кладет иначе.

— Как еще можно сложить фрукты? (Можно части поменять местами.)

— Что произойдет с целым в этом случае? (Оно не изменится.)

Дети зарисовывают фигуры в мешки и выполняют сложение, после чего воспитатель вывешивает на доске правильное решение Д–1б.

— Какой вывод можно сделать?

Дети самостоятельно проговаривают *вывод*: если части поменять местами, целое не изменится.

Воспитатель предлагает детям положить в большой мешок все фрукты и представить, что когда Ване и Тане налили в чашки компот, то в них оказались 2 яблока и 3 сливы.

Таня сначала съела яблоки.

Дети выполняют вычитание, после чего воспитатель вывешивает на доске правильное решение Д–1в. Его нужно поместить не под первыми двумя записями, а справа.

Ваня решил съесть компот по-другому.

— Как вы думаете, что сначала съел Ваня? (Он сначала съел сливы.)

Дети выполняют вычитание, после чего воспитатель вывешивает на доске правильное решение Д–1г.

Обращаясь к правому столбику, воспитатель задает вопрос:

— Какой вывод можно сделать?

Дети проговаривают *вывод*: если от целого отнять одну часть, то остается другая часть, и наоборот.

— Что интересного во всех четырех равенствах? (Везде одинаковые части и целое.)

Воспитатель, показывая поочередно на каждое равенство, задает детям вопрос:

— Какое числовое равенство можно составить в этом случае?

Дети говорят, а воспитатель записывает на доске:

2 + 3 = 5	5 — 2 = 3
3 + 2 = 5	5 — 3 = 2

— Назовите во всех числовых равенствах целое. (Целое — это 5.)

— Назовите во всех числовых равенствах части. (Одна часть — это 2, другая часть — это 3.)

2.4. Игра «По порядку — становись!».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что после обеда Таня и Ваня побежали на улицу, где их ждали друзья. Ребята решили устроить соревнование.

— Хотите и вы поучаствовать в соревновании?

Воспитатель предлагает детям разбиться на две команды с одинаковым количеством человек.

Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором находятся карточки двух цветов (более сложный вариант — карточки трех цветов). Командам нужно выложить из карточек ритмичный узор. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее и не допустит ошибок.

Для проверки команды меняются местами.

3. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем вы сегодня помогали маме и бабушке?

Воспитатель хвалит детей и задает вопрос:

— Какие знания и умения вам помогли сварить щи и компот?

Дети должны прийти к выводу, что они смогли оказать помощь, потому что умеют складывать и вычитать.

Занятие 19

ТЕМА: ***Столько же, больше, меньше***

ЦЕЛЬ:

1) уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и ≠ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и *на сколько*;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

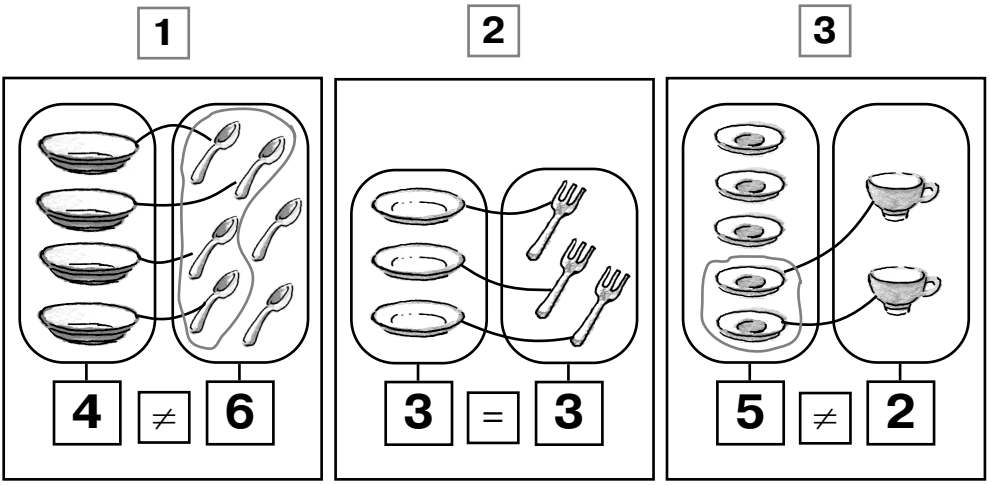
3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и –, тренировать счетные умения;

4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук.

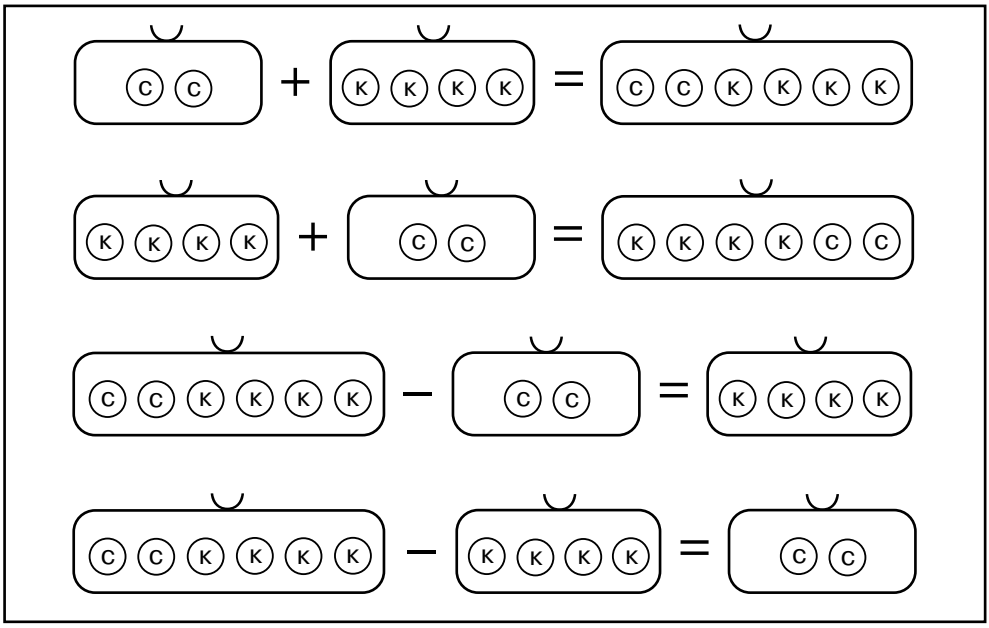
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Образцы выполнения задания 5.2 (б).

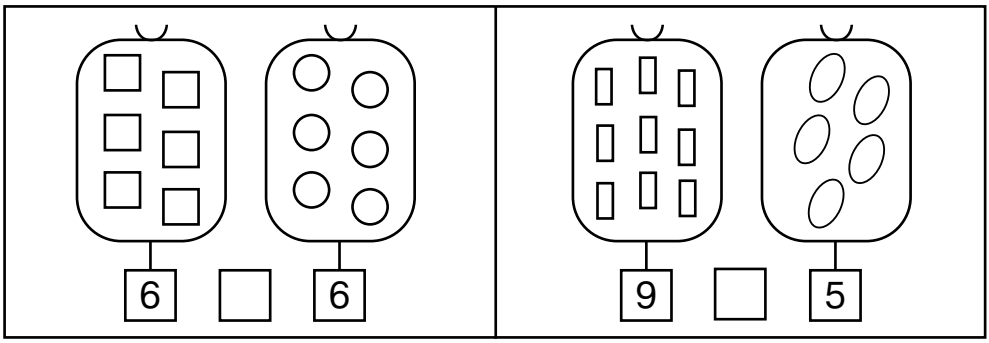


2) Образец выполнения задания 5.4.

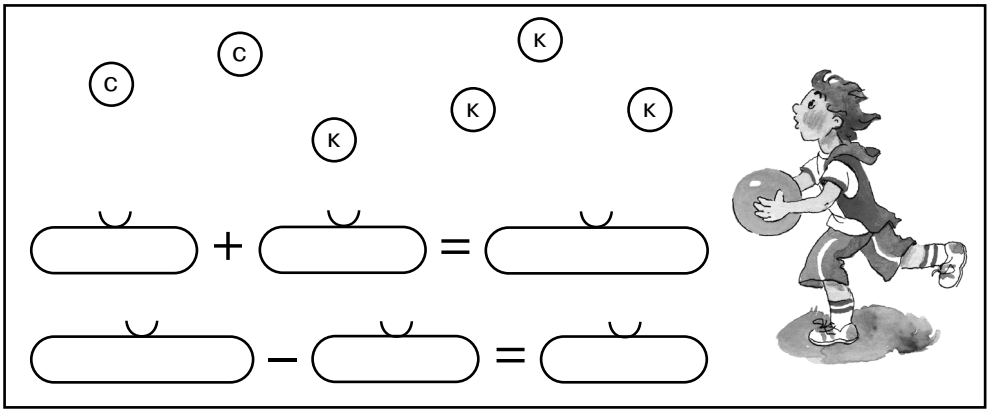


Раздаточный:

1) Лист к заданию 2.1.



2) Лист к заданию 5.4.



3) Карточки с числами 1—10 и знаками +, –, = к заданию 5.4.

4) Простые карандаши, фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Бывают ли в вашем саду спортивные праздники, например «Мама, папа, я — спортивная семья»?

Воспитатель напоминает детям, что во время таких праздников могут соревноваться как отдельные люди, так и целые команды.

— Хотите оказаться в детском саду страны Геометрических фигур и поучаствовать в спортивном празднике?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Команды».

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, умение распознавать и называть форму геометрических фигур;

2) познакомить детей с использованием знаков = и ≠ для записи результатов сравнения количества предметов в группе;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификация, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

Лист к заданию 2.1.

«Сравни группы предметов по количеству, составляя пары. Поставь в пустые клетки знаки = или ≠».

Воспитатель говорит, что участники соревнований — геометрические фигуры разделились на команды.

— По какому признаку они разделились? (По форме.)

— Кто с кем соревнуется? (Квадраты с кругами, а прямоугольники — с овалами.)

— Судье надо проверить, правильно ли поданы заявки от команд. Поможете ему?

— Сосчитайте, верно ли записано число участников каждой команды.

Дети считают количество фигур в командах и приходят к выводу, что заявки поданы верно: квадратов — 6, кругов — тоже 6, прямоугольников — 9, а овалов — 5.

Судья говорит, что по правилам соревнований команды принимаются к участию только тогда, когда количество участников в них одинаковое.

— Можно ли допускать к соревнованиям команды кругов и квадратов?

Дети докладывают судье, что квадраты и круги готовы к соревнованиям, так как их поровну, по 6.

Судья сомневается, что 6 и 6 — поровну.

— Как доказать, что это так? (Надо составить пары.)

— Как вы покажете на рисунке, что составили пару? (Проведем волшебные ниточки.)

Дети проводят ниточки и показывают, что каждому квадрату хватило пары-круга, значит, 6 и 6 — поровну.

Судья доволен, но он не знает, как обозначить, что 6 и 6 — поровну. Дети предлагают ему использовать знак =.

— Запишите знак = в пустой клетке.

После того как дети напишут знак на листе, воспитатель пишет на доске 6 = 6.

— Можно ли допускать к соревнованиям команды прямоугольников и овалов? (Нет, так как 9 не равно 5.)

— Как доказать судье, что 9 не равно 5? (Надо составить пары между прямоугольниками и овалами.)

— Почему вы считаете, что 9 не равно 5? (Потому что несколько прямоугольников остались без пары.)

— Какой знак можно поставить в пустой клетке? (Знак неравенства.)

После того как дети напишут знак на листе, воспитатель пишет на доске $9 \neq 5$.

Воспитатель делает **вывод**:

1) *сравнить группы предметов по количеству можно пересчетом или составлением пар: если всем предметам в группах хватило пары, то количество предметов в них равно, а если есть предметы, которые остались без пары, — то не равно;*

2) *равенство и неравенство чисел, обозначающих количество предметов в группах, обозначают с помощью знаков* $=$ *и* $\neq$.

Судья благодарит детей за помощь.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Команды» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о том, что больше количество предметов в той группе, где есть лишние предметы, а меньше — там, где предметы остались без пары;

2) создать мотивационную ситуацию для формирования умения определять на предметной основе, на сколько количество предметов в одной группе больше или меньше, чем в другой;

3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

Воспитатель рассказывает, что прямоугольники и овалы поняли, что их не поровну, но хотят знать, кого из них больше, а кого меньше, и просят детей помочь им это выяснить.

— Как вы думаете, каких фигур больше и почему? (Прямоугольников больше, так как некоторым прямоугольникам не хватило пары.)

Воспитатель делает **вывод**: *количество предметов больше в той группе, где есть лишние предметы (без пары).*

Фигуры поняли, почему 9 больше 5. Но чтобы правильно составить команду, им надо знать, *на сколько* 9 больше 5.

Воспитатель просит детей помочь.

Как правило, дети не могут ответить на этот вопрос.

— Смогли вы помочь фигурам? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как узнать, на сколько одних фигур больше, чем других.)

— Значит, чему нам нужно научиться? (Нужно научиться узнавать, на сколько одних предметов больше, чем других.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Команды» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о том, что оставшиеся без пары предметы показывают, на сколько одних предметов больше, чем других;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

— Что нужно делать, когда что-то не знаешь, но хочешь узнать? (Спросить у того, кто знает, или придумать самим, а потом себя проверить.)

— Как интереснее? (Придумывать самим.)

— Давайте попробуем? Готовы?

Воспитатель предлагает детям сосчитать, сколько прямоугольников осталось без пары (4 прямоугольника).

— Что будет, если эти 4 прямоугольника убрать? (Членов команд будет поровну.)

— Значит, на сколько прямоугольников больше, чем овалов? (На 4.)

— А на сколько овалов меньше, чем прямоугольников? (Тоже на 4.)

Воспитатель делает **вывод**: *оставшиеся без пары предметы показывают не только какое из двух чисел больше, но и на сколько количество предметов в одной группе больше или меньше, чем в другой.*

Воспитатель просит детей обвести прямоугольники, которым хватило пары, красной линией. Затем воспитатель предлагает детям открыть тетрадь по закладке и посмотреть, правильно ли они выполнили задание.

— Значит, что надо сделать, чтобы членов команд было поровну? (Можно пригласить 4 овала, или убрать 4 прямоугольника, или 2 прямоугольника поместить в команду овалов.)

Итак, в результате данного занятия дети должны четко усвоить следующее:

1) Сравнить две группы предметов по количеству можно пересчетом или составлением пар.

2) Если всем предметам хватает пары, группы по количеству равны, а если нет, — то не равны.

3) Оставшиеся без пары предметы показывают, какое число больше и на сколько.

Воспитатель хвалит детей за то, что они сумели помочь прямоугольникам и овалам принять участие в соревнованиях.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «По росту — становись!».

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей и закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству и изученный способ ответа на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификация, развивать внимание, логическое мышление, речь, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Хотите и вы поучаствовать в соревнованиях?

— Разделитесь на 2 команды по какому-либо признаку.

Как правило, дети делятся на девочек и мальчиков. Мальчиков, например, 6, а девочек — 4.

— Как узнать, поровну ли мальчиков и девочек? (Можно сосчитать или выстроиться парами.)

Воспитатель просит детей построиться парами.

— Кого больше, а кого меньше и на сколько? (Мальчиков на 2 больше, а девочек — на 2 меньше.)

— Как уравнять количество членов в командах? (Пригласить двух девочек, убрать двух мальчиков или одного мальчика перевести в команду девочек.)

Решаем использовать третий способ. Если число детей, оставшихся без пары, нечетное, то один ребенок становится судьей соревнований, а если четное, то судьей становится воспитатель.

Судья соревнований предлагает детям построиться по росту. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) тренировать умение сравнивать числа на основе составления пар и записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать самостоятельность, внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы.

№ 1, с. 37

«Сравни количество детей и совочков, детей и ведерок. Кого больше? Кого меньше? На сколько больше или меньше?»

Воспитатель предлагает детям представить, что они вернулись из страны Геометрических фигур и пришли в свой садик. А во дворе малыши в песочнице играют.

— Что нужно для игры в песок? (Совки или лопатки, формочки, ведерки и т. д.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку.

— Все ли дети на картинке имеют совочки? (Да.)

— Что можно сказать о количестве детей и совочков? (Количество детей и совочков одинаковое, их поровну.)

— Почему вы, не считая, сразу сказали, что детей и совочков поровну? (Потому что у каждого ребенка в руках совок, лишних совков нет.)

— Как можно, не считая, сравнить количество детей и количество ведер? (Надо составить пары, то есть нарисовать ниточки от каждого ребенка к ведерку.)

Дети проводят ниточки.

— Поровну ли детей и ведерок? (Нет, ведер больше, потому что два ведра остались без пары.)

— На сколько ведер больше, чем детей? Почему? (Ведер на 2 больше, так как 2 ведра не имеют пары.)

№ 2, с. 38

«Составь пары и сравни количество предметов в мешках с помощью знаков = и ≠.

Если количество предметов не равно, определи, каких предметов больше, а каких меньше и на сколько».

Воспитатель задает детям вопрос:

— Дежурите ли вы в группе?

— Что входит в обязанности дежурного?

Воспитатель предлагает помочь малышам подежурить.

— Хотите помочь?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки.

— Как можно одним словом назвать то, что нарисовано на всех картинках? (Посуда.)

Воспитатель предлагает детям сравнить количество глубоких тарелок и ложек. Это задание дети выполняют фронтально под руководством воспитателя.

— Что надо сделать сначала? (Проверить, правильно ли посчитаны глубокие тарелки и ложки.)

Дети пересчитывают тарелки и ложки и убеждаются, что все посчитано правильно.

— Что нужно сделать, чтобы сравнить по количеству тарелки и ложки? (Надо провести ниточки и составить пары между тарелками и ложками. После этого надо обвести ложки, у которых оказалась пара.)

Дети проделывают названные действия.

— Сколько ложек вы обвели? (4 ложки.)

— Сколько ложек осталось без пары? (2 ложки.)

— Какой знак вы поставили между тарелками и ложками и почему? (Знак ≠, так как не всем ложкам хватило пары.)

— Чего больше и на сколько? (Ложек больше, чем тарелок, на 2.)

— Чего меньше и на сколько? (Тарелок меньше, чем ложек, на 2.)

Воспитатель выставляет образец Д–1 (1).

Остальные два задания дети выполняют самостоятельно.

Затем воспитатель выставляет образцы для самопроверки Д–1 (2 и 3).

— Какой знак вы поставили между тарелками и вилками и почему? (Знак =, так как для всех тарелок хватило вилок.)

— Какой знак вы поставили между блюдцами и чашками и почему? (Знак ≠, так как для некоторых чашек нет блюдец.)

— Чего больше, чашек или блюдец, и на сколько? (Блюдец больше, чем чашек, на 3.)

— Чего меньше и на сколько? (Чашек меньше, чем блюдец, тоже на 3.)

Воспитатель говорит, что малыши и нянечка остались очень довольны помощью детей и благодарят их.

5.3. Игра «Вкусное варенье».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение, мимику лица, артикуляционный аппарат.

Воспитатель рассказывает, что на полдник в детском саду дали чай и оладьи с вареньем. Чай был горячим.

— Подуйте на чай.

Дети дуют, не раздувая щек.

— Попробуйте варенье. Оближите губы.

Дети проводят языком по верхней и нижней губе в одну и другую сторону.

5.4. Игра «В школу».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и –, тренировать счетные умения;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификация, развивать внимание, память, логическое и вариативное мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук, коммуникативные качества, творческие способности.

Лист к заданию 5.4.

«Разбей мячи на группы по цвету. Каких мячей больше, а каких меньше и на сколько? Составь одно равенство на сложение, а другое — на вычитание».

Воспитатель раздает детям листы и предлагает рассмотреть картинку. Воспитатель рассказывает, что в детский сад привезли новые игрушки.

— Хотите поиграть с ними в школу?

Воспитатель — учитель задает детям вопрос:

— На какие группы можно разбить мячи? (На красные и синие.)

— Как узнать, не пересчитывая, каких мячей привезли больше, а каких меньше и на сколько? (Составить пары.)

Дети самостоятельно составляют пары и определяют, что красных мячей на 2 больше, чем синих, а синих — на 2 меньше, чем красных.

Далее воспитатель предлагает им по картинке составить два равенства — одно на сложение, а другое на вычитание.

Детям предоставляется самостоятельность. Они сами должны придумать, какие случаи сложение и вычитания выбрать.

Самопроверка выполнения задания проводится по демонстрационному образцу Д–2. Воспитатель спрашивает о каждом равенстве, что оно означает (например, из всех мячей вычли синие мячи и получили красные мячи), а затем просит поднять руки тех детей, которые составляли это равенство.

После этого воспитатель спрашивает:

— Что общего во всех равенствах? (Одинаковые части и целое.)

— Как найти целое? (Части надо сложить.)

— Как найти часть? (Надо из целого вычесть другую часть.)

В завершение воспитатель просит детей выложить с помощью чисел одно из своих равенств по выбору — на сложение или вычитание.

Для самопроверки правильности выполнения задания воспитатель на доске записывает числовые равенства 2 + 4 = 6, 4 + 2 = 6, 6 – 2 = 4, 6 – 4 = 2. Дети находят то равенство, которое они выкладывали, сравнивают со своей работой и, если нужно, исправляют.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности детей на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что интересного сделали?

— Кому помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь организовать соревнование, накрыть на стол, разобраться с игрушками, поиграть в школу, потому что умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «равно» и «не равно», умеют складывать и вычитать предметы и числа.

Занятие 20

ТЕМА: ***Знаки > и <***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, *в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько*;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

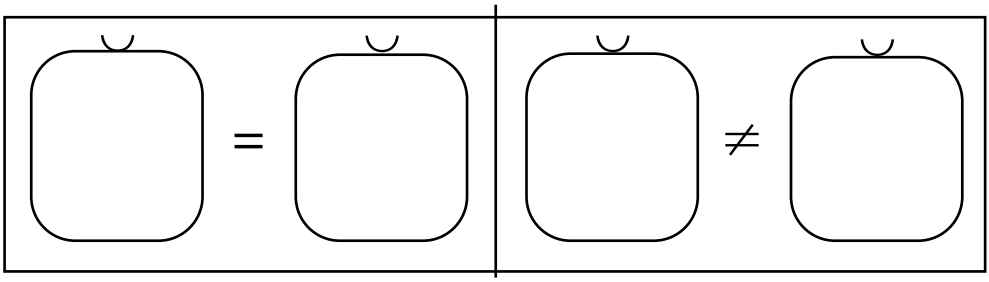
3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и –, тренировать счетные умения;

4) тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

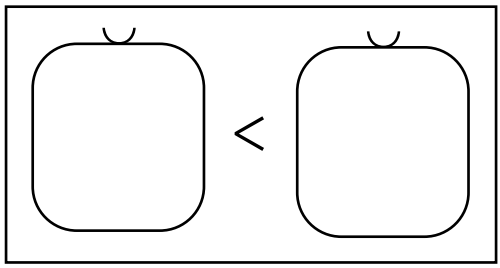
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

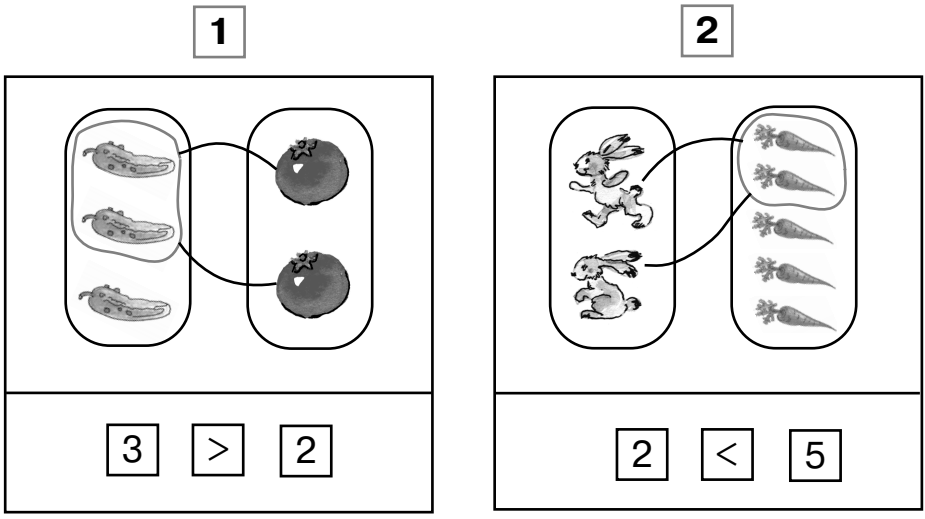
1) Таблица № 1 к заданию 2.1.



2) Таблица № 2 к заданию 4.1.



3) Образец выполнения задания 5.3.



4) Демонстрационные таблицы к заданию 5.5.

Раздаточный:

1) Лист к заданию 5.5.

2) Кубики ЛЕГО к заданию 4.1.

3) Полоски картона одинаковой длины и ширины (по 2 штуки на каждого) к заданию 4.1.

4) Карточки с записью чисел 1—10 и знаками +, –, = (по набору на двоих детей).

5) Карандаши, фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, воспитывать культуру поведения.

Воспитатель собирает детей около себя и спрашивает их, кем они хотят стать, когда вырастут.

После ответов детей воспитатель задает им еще один вопрос:

— Как вы думаете, каким должен быть мужчина независимо от того, кем он работает?

Как правило, дети отвечают, что мужчина должен быть сильным.

— Зачем мужчине быть сильным?

После обсуждения приходим к выводу о том, что мужчине нужно быть сильным не только для того, чтобы защищать, но и для того, чтобы помогать более слабым.

— Кому должны помогать мальчики? (Мамам, бабушкам, девочкам, более младшим детям.)

Воспитатель рассказывает, что мама попросила Таню и Ваню сходить в магазин за картошкой. Ваня как настоящий мужчина сказал, что картошку из магазина понесет он. Но Таня тоже хочет быть помощницей.

— Как быть? (Надо, чтобы Ваня нес тот пакет, в котором больше картошки, а Таня — тот пакет, где картошки меньше.)

— Хотите сходить в магазин вместе с братом и сестрой и помочь им выбрать картошку?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «За картошкой».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение использовать для записи результатов сравнения групп предметов по количеству знаки = и ≠;

2) развивать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети подходят к доске — магазину.

Воспитатель — продавец магазина рассказывает покупателям, что картошка во всех пакетах одинакового размера, но в некоторых пакетах картошек поровну, а в некоторых — нет.

Воспитатель располагает таблицу №1 с изображением пар мешков (Д–1).

— О чем рассказывают знаки, стоящие между пакетами? (Знак = говорит о том, что в пакетах поровну картошки, а знак ≠ — о том, что в пакетах картошки не поровну.)

— Какая из этих пар мешков подойдет Тане и Ване? Почему?

Выслушиваются все ответы детей, после чего приходим к выводу о том, что знак = не подходит, так как в этом случае Ваня не сможет взять более тяжелый мешок, чем Таня, а пакеты, где стоит знак ≠, подойдут, так как они разные: в одном больше картошки, а в другом меньше.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «За картошкой» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения знаков > и <;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь.

— Какой мешок возьмет Ваня?

Дети предлагают свои версии, после чего приходим к выводу, что Ваня не сможет выбрать пакет и в случае знака ≠. Хотя этот знак и рассказывает о том, что картошки не поровну, но он не говорит, где картошки больше, а где меньше.

— Смогли ли вы помочь Ване выбрать тот пакет, в котором картошки больше? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что у нас нет знака, который бы рассказывал о том, где предметов больше, а где меньше.)

— Значит, что нам надо узнать, чтобы помочь Ване? (Нам надо узнать, как записать, что предметов больше или меньше.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Столбики».

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о знаках > и <;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

— Как мы можем это узнать?

К этому времени дети уже знают способы действий «спросить у того, кто знает», «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по учебнику». Если они назовут первые два способа, воспитатель должен сориентировать их на третий способ.

— А давайте сами попробуем сконструировать эти знаки! Сможете?

Дети садятся за столы по 4 человека. На каждом столе лежат кубики ЛЕГО четырех цветов по 5 штук каждого цвета вперемешку и 8 полосок картона одинакового цвета, длины и ширины.

Воспитатель предлагает взять по 5 кубиков одного цвета.

Может возникнуть ситуация, когда кубики одного цвета захотят взять двое, трое или все четверо детей. Эту проблему они должны решить самостоятельно.

— Постройте из ваших кубиков столбик.

— Как вы думаете, сколько таких же кубиков вам понадобится взять, чтобы построить столбик такой же высоты? (Понадобится пять таких же кубиков.)

Воспитатель кладет на столы дополнительные кубики, и дети строят еще один столбик.

— Поставьте два ваших столбика на одну полоску, а сверху положите другую.

— Какой знак получился из полосок? (Знак =.)

— Как вы думаете, почему получился знак =? (Потому что в обоих столбиках одинаковое количество кубиков.)

Воспитатель пишет на доске: 5 = 5.

Воспитатель предлагает детям, сидящим за одним столом, убрать с правого столбика разное количество кубиков. Для выполнения этого задания детям придется договариваться.

В результате один ребенок должен убрать 1 кубик, другой — 2 кубика, третий — 3, а четвертый — 4 кубика.

Воспитатель предлагает детям поставить столбик на место и положить сверху полоску.

— Что интересного вы заметили? (Полоска лежит неровно.)

— Где расстояние между полосками меньше? (Оно меньше там, где меньше кубиков.)

— Сколько у вас кубиков в левом столбике?

У всех детей в левом столбике по 5 кубиков. Воспитатель пишет на доске одну под другой четыре цифры 5.

— Сколько кубиков осталось в правом столбике?

Дети по очереди называют, а воспитатель записывает рядом с каждым числом 5 названное число:

5 1
5 2
5 3
5 4

— Куда больше раскрыты полоски? (В сторону большего числа.)

Воспитатель пишет на доске знак >.

— Так? (Да.)

— Можем мы его назвать знаком «больше»? (Да.)

Воспитатель пишет знаки между числами:

5 > 1
5 > 2
5 > 3
5 > 4

Дети хором читают записи.

Воспитатель предлагает детям поменять столбики местами и положить на них полоску.

— Сколько теперь кубиков в столбиках слева (справа)?

Дети называют, а воспитатель записывает в столбик числа от 1 до 4, а рядом с ними, как и в первом случае, четыре цифры 5.

— Куда больше раскрыты полоски? (В сторону большего числа.)

— Какие знаки вы предложили бы записать между числами 1 и 5, 2 и 5, 3 и 5, 4 и 5?

Дети по очереди выходят и записывают свои варианты знаков. Как правило, по аналогии они пишут знак «меньше» правильно. А если кто-то запишет, например, знак «больше», то можно ему показать, что в этом случае полоски будут раскрыты в сторону меньшего, а не большего числа.

Дети хором читают записи:

$$1 < 5$$

$$2 < 5$$

$$3 < 5$$

$$4 < 5$$

— Как вы назовете знак, который только что придумали? (Знак «меньше».)

Воспитатель хвалит детей и говорит им о том, что они только что придумали знак, с помощью которого можно рассказать, какое число больше, а какое меньше.

Дети подходят к доске, и воспитатель открывает таблицу № 2 (Д–2).

— Какой же мешок возьмет Ваня? (Он возьмет мешок, который расположен справа.)

— Почему вы думаете, что это будет мешок, расположенный справа? (Потому что между мешками стоит знак, который открыт вправо, значит, в правом мешке больше картошки.)

— Смогли вы сами придумать знаки «больше» и «меньше» и помочь Ване? (Да.)

— Молодцы!

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

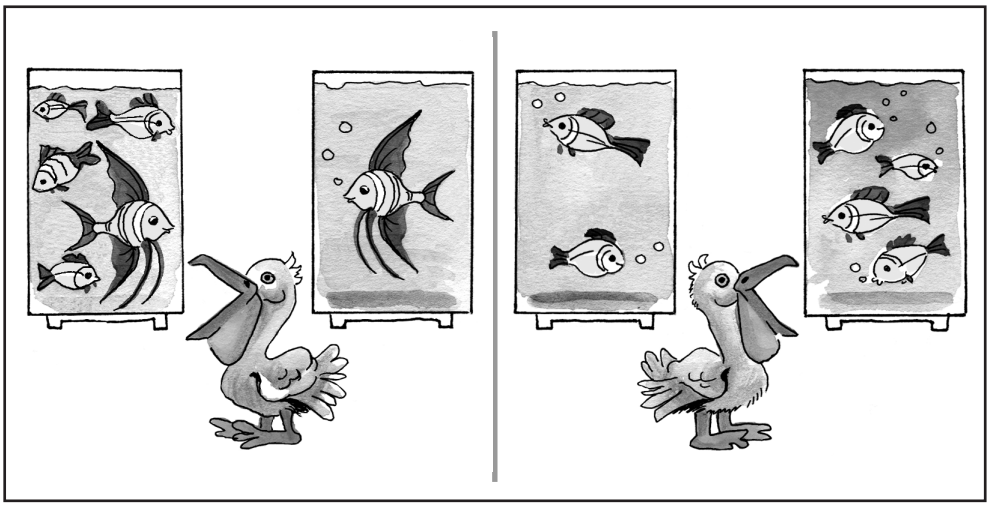
5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о знаках > и <;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, воображение, речь.

Дети подходят к столам, на которых находятся тетради-учебники. Воспитатель предлагает детям проверить по учебнику, верно ли они догадались, как пишутся знаки «больше» и «меньше». Дети открывают учебник-тетрадь по закладке на стр. 39.



— На что похож клюв пеликана в первом (втором) случае? (На знак «больше» («меньше»).)

— В какую сторону больше раскрыт клюв? (В сторону аквариума с большим числом рыбок.)

— Совпадают ли эти знаки с тем, что сконструировали вы? (Да.)

5.2.Игра «Кого больше?».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству, знаках > и <;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, классификацию, умение делить слова на слоги, развивать внимание, память, воображение, творческие способности.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что Таня и Ваня принесли картошку домой и пошли поиграть во дворе.

— Хотите поиграть вместе с ними?

Таня и Ваня предлагают детям разбиться на две группы по какому-либо признаку.

Дети могут предложить разбиться на мальчиков и девочек, на тех, у кого есть брат или сестра, и тех, у кого их нет, и т. п.

Воспитатель может предложить детям разделиться на тех, чье имя состоит из двух частей (слогов), и на тех, имя которых состоит из 3 частей.

— В какой группе больше детей? (Больше, например, тех, у кого имя состоит из двух частей, потому что их 5, а тех, у кого имя состоит из трех частей, — 4.)

— Придумайте, как можно изобразить знак «больше».

Знак «больше» можно изобразить, соединив локти и разведя руки в сторону большего количества, можно изобразить ладошками, указательным и средним пальцами, разведя их в стороны, и т. д.

Аналогично дети придумывают изображения знаков «равно» и «меньше».

5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

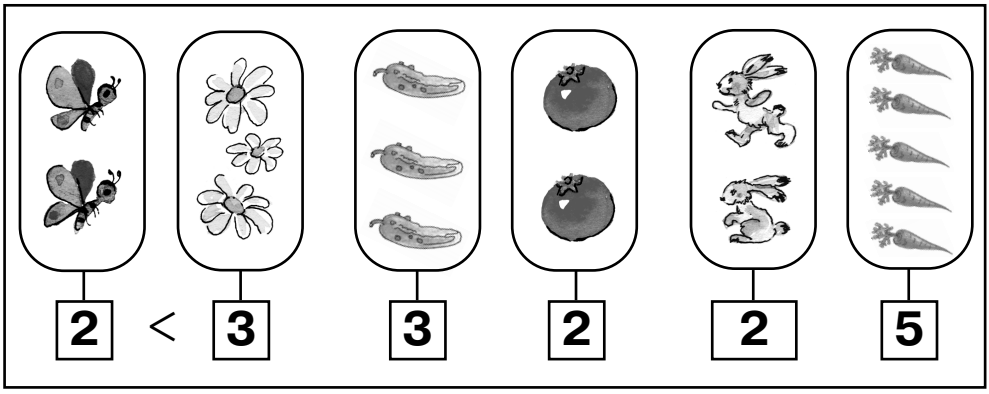
1) сформировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков > и < на основе составления пар;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, речь.

Дети садятся за столы.

№ 1, с. 39

«Сравни с помощью знаков >, < или =».



Воспитатель предлагает детям помочь Ване выполнить домашнее задание, а для этого сравнить по количеству предметы, разложенные в мешки.

Вначале надо определить, верно ли сосчитано количество предметов в мешках.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первые два мешка. Дети пересчитывают бабочек и цветки и убеждаются, что числа записаны правильно.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что знак Ваня уже поставил, но не может объяснить, почему он поставил именно этот знак.

— Объясните, как правильно надо было сравнивать количество бабочек и цветков.

Дети должны рассказать, что вначале надо было провести ниточки. Дети проводят ниточки между бабочками и цветками.

Затем нужно было обвести цветки, имеющие пару. Дети обводят 2 цветка красной линией.

Затем нужно посмотреть, сколько цветков осталось без пары. Остался лишний цветок. Значит, бабочек меньше, чем цветков. Поставили знак «меньше», полоски раскрыты в сторону цветков: 2 < 3.

— На сколько бабочек меньше, чем цветков? (На 1.)

— На сколько цветков больше, чем бабочек? (Тоже на 1.)

Второе задание выполняется фронтально.

— Что делаем сначала? (Проверяем, правильно ли посчитаны огурцы и помидоры.)

— Что нужно сделать для того, чтобы сравнить по количеству огурцы и помидоры? (Надо провести ниточки и составить пары между огурцами и помидорами. Затем нужно обвести огурцы, у которых есть пара.)

Дети проделывают названные действия.

— Какой вывод можно сделать? (Что огурцов больше, чем помидоров, потому что не всем огурцам хватило пары.)

— В какую сторону раскрыты полоски? (В сторону огурцов.)

Дети рисуют знак.

— На сколько огурцов больше, чем помидоров? (На 1.)

Воспитатель выставляет образец выполнения задания Д–3 (1) для самопроверки.

Третье задание дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой Д–3 (2).

Ваня благодарит детей за то, что помогли ему выполнить задание, и предлагает детям отдохнуть и поиграть в игру «Живые числа».

5.4. Игра «Живые числа».

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей, тренировать умение составлять числовой ряд, устанавливать взаимное расположение чисел;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, коммуникативные качества.

Дети берут карточки с написанными на них числами по количеству детей, причем числа идут подряд, начиная с 1 (если детей в группе 10, то от 1 до 10).

— Образуйте числовой ряд.

Дети должны выстроиться по порядку слева направо от 1 до 10.

Воспитатель предлагает детям представить, что числа ожили и вышли погулять. Дети с карточками в руках ходят по группе.

После этого воспитатель останавливает их и рассказывает, что числам пора домой.

— Первым домой пришло число, которое меньше 4, но больше 2.

Ребенок, у которого в руках карточка с числом 3, должен встать лицом к воспитателю.

Затем прибежало число, которое:

- меньше 8, но больше 6,
- меньше 10, но больше 8,
- меньше 6, но больше 4,
- меньше 3, но больше 1,
- меньше 5, но больше 3,
- меньше 2,
- меньше 7, но больше 5,
- меньше 9, но больше 7,
- больше 9.

Дети должны образовать из чисел числовой ряд.

5.5. Игра «В школу».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и –, тренировать счетные умения;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, воображение, речь, самостоятельность, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества, творческие способности.

Дети садятся за столы по четверо.

Лист к заданию 5.5.

«Составь и реши задачи».

Воспитатель предлагает детям помочь Ване выполнить еще одно задание — составить и решить задачи по картинкам. Причем за каждым столом двое детей составляют и решают одну задачу, а двое остальных — другую.

Поэтому вначале дети, сидящие за одним столом, должны разбиться на пары и договориться, какую задачу выбирает каждая пара.

Детям предоставляется самостоятельность. В результате работы у каждой пары на столе должно появиться выложенное из карточек с числами решение задачи.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель помещает на доску такие же картинки, как у детей. Показывая на первую (вторую) картинку, воспитатель задает вопрос:

— Кто решал эту задачу?

— Что в ней нужно найти? (Целое (часть).)

— Как найти целое (часть)?

— Какое равенство у вас получилось?

Дети читают равенство, которое они выложили, воспитатель пишет на доске образец выполнения задания.

Ответы детей к 1-й задаче

Мама положила в пакет сначала 3 огурца, а затем 2 помидора. Надо узнать, сколько всего овощей положила мама в пакет.

Здесь неизвестно целое. Чтобы найти целое, части надо сложить. 3 + 2 = 5.

Ответы детей ко 2-й задаче

Было 5 морковок, зайчик съел 3 морковки. Надо узнать, сколько морковок осталось.

Здесь неизвестна часть. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть. 5 – 3 = 2.

Можно спросить детей, что интересного, особенного в полученных равенствах. Дети должны заметить, что в этих равенствах одинаковые части и целое.

После самопроверки воспитатель задает вопрос:

— Кто составил равенство правильно?

— Молодцы! Вы очень помогли Ване.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности детей на занятии.

Дети собираются около воспитателя.

— Кому вы сегодня смогли помочь?

— Что вам было наиболее трудно?

— Что было интересно?

— Какие новые знания дали вам возможность выбрать пакет, в котором больше картошки, помочь Ване выполнить домашнее задание?

Занятие 21

ТЕМА: ***На сколько больше? На сколько меньше?***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

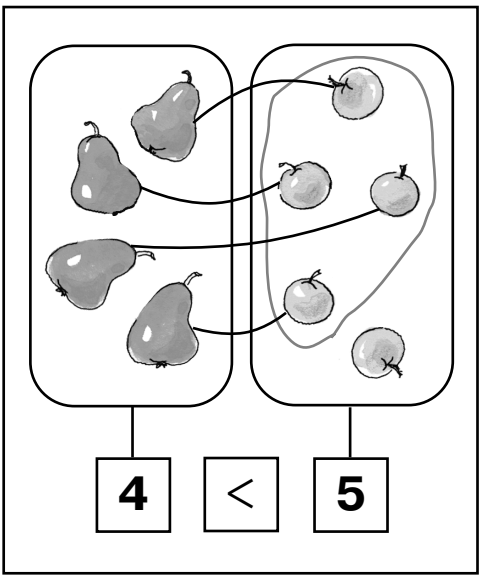
3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;

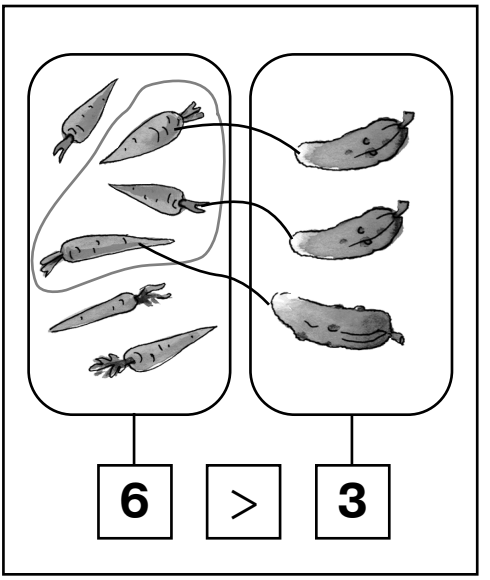
4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

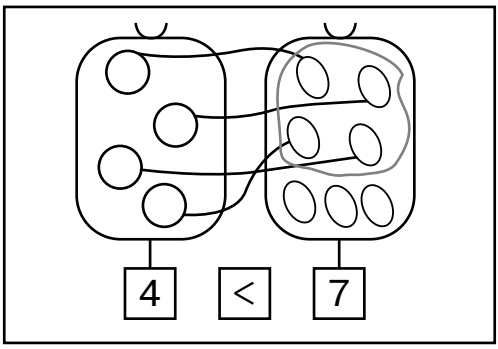
Демонстрационный:

1) Образец выполнения задания 2.1.

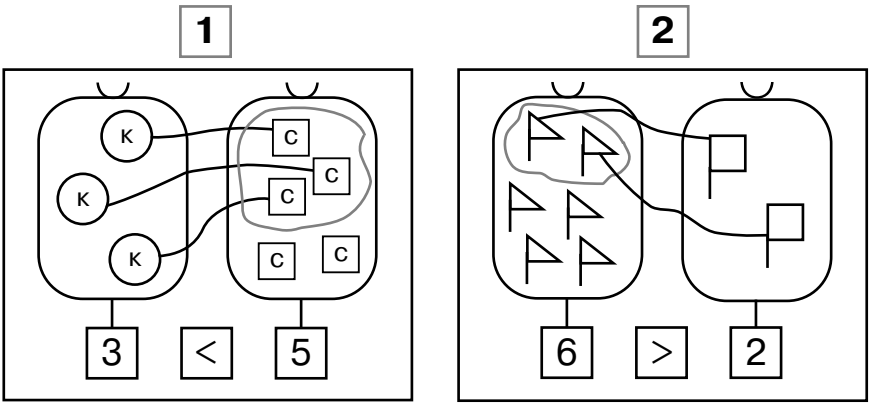




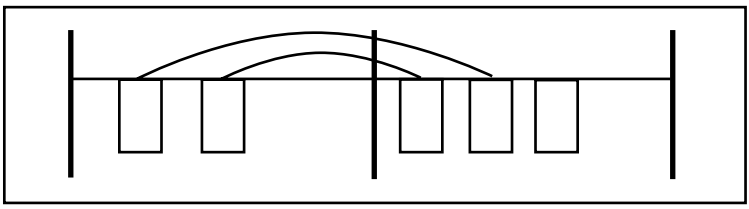
2) Карточки с числами от 1 до 10 к заданию 2.2.
3) Образец выполнения задания 3.1.



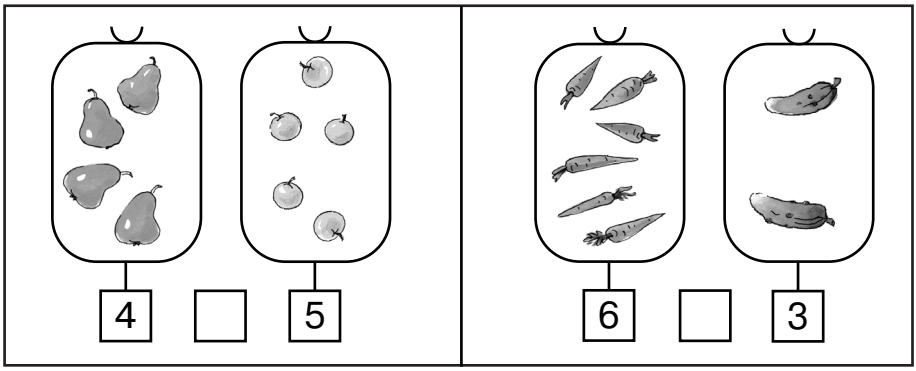
4) Образец выполнения задания 5.2.



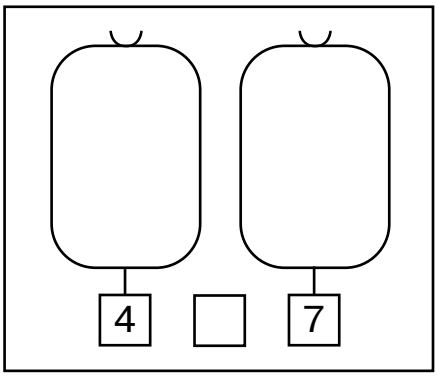
5) Образец выполнения задания 5.3 (б).



Раздаточный:
1) Лист к заданию 2.1.



2) Лист к заданию 3.1.



4) Карандаши, фломастеры.

5) Набор карточек с числами 1—10 и знаками +, –, = .

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать и расширять их знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Ходите ли вы с родителями по магазинам?

— Бывало ли, что вы пришли в магазин, а он закрыт на переучет?

— Знаете ли вы, что это такое?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что во время переучета в магазине пересчитывают все товары, смотрят, какого товара осталось меньше и на сколько, для того, чтобы завезти недостающий товар в магазин.

Воспитатель говорит детям, что работники магазина просят детей помочь им посмотреть, какого товара осталось в магазине больше, а какого меньше и на сколько.

— Хотите помочь работникам магазина?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Переучет».

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использование знаков > и <, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;

2) тренировать умение сопоставлять цифру с количеством, навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

Лист к заданию 2.1.

«Сравни количество яблок и груш, морковок и огурцов с помощью знаков >, <, =. На сколько больше? На сколько меньше?»

Воспитатель читает детям задание и предлагает рассмотреть первые два мешка.

— Как будем сравнивать по количеству яблоки и груши?

Дети рассказывают и проделывают названные действия:

- пересчитываем груши и яблоки и проверяем, верно ли сосчитано их количество;
- проводим ниточки, соединяя между собой груши и яблоки;
- обводим яблоки, у которых нашлась пара;
- ставим знак <, потому что не у всех яблок оказалась пара.

Воспитатель задает вопрос:

— На сколько груш меньше, чем яблок? Почему? (На 1, так как одному яблоку не хватило пары.)

— На сколько яблок больше, чем груш? (Тоже на 1.)

После обсуждения решения воспитатель выставляет образец Д–1, с которым дети сопоставляют свои записи.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мешки, в которых находятся морковки и огурцы.

Дети пересчитывают овощи и находят ошибку — нарисовано на 1 огурец меньше, чем записано (два вместо трех). Дети должны дорисовать 1 огурец.

Далее сравнивается количество морковок и огурцов и устанавливается, что:

1) 6 >3;

2) количество морковок на 3 больше, чем огурцов, а количество огурцов — на 3 меньше, чем морковок.

Воспитатель выставляет образец, с которым дети сверяют свои записи.

Воспитатель говорит, что у работников магазина обеденный перерыв, и предлагает детям в это время поиграть с числами в игру «Прятки».

2.2. Игра «Прятки с числами».

Дидактические задачи:

1) актуализировать счет до 10 и обратно, представления детей о том, что из двух чисел числового ряда меньше то, которое идет при счете раньше, а больше то, которое идет позже;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.

Дети собираются около доски, на которой на магнитах выставлены карточки с числами от 1 до 10. Воспитатель предлагает им сосчитать хором от 1 до 10 и обратно.

Затем он просит детей отвернуться, пока числа будут прятаться, вынимает из числового ряда одно число и сдвигает карточки так, чтобы скрыть освободившееся место. Дети должны догадаться, какое число спряталось.

Игра повторяется 2—3 раза. После этого воспитатель о последнем из спрятавшихся чисел (например, числе 6) задает вопрос:

— Назовите числа, которые меньше 6. (1, 2, 3, 4, 5.)

— Где они расположены? (Слева от числа 6.)

— Их при счете называют раньше или позже? (Раньше.)

— Назовите числа, которые больше 6. (7, 8, 9, 10.)

— Где они расположены? (Справа от числа 6.)

— Их при счете называют раньше или позже? (Позже.)

Воспитатель делает **вывод**: *числа, которые при счете следуют раньше, меньше тех чисел, которые следуют позже, и наоборот.*

— Какое число меньше — 5 или 8? Почему? (Число 5 меньше, потому что при счете оно следует раньше, чем число 8.)

— Какое число больше — 6 или 2? Почему? (Число 6 больше, т. к. при счете оно следует после числа 2.)

Но обеденный перерыв закончился — пора за работу!

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Переучет» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) уточнить представления детей о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и создать мотивационную ситуацию для построения способа действий для ответа на предметной основе на вопрос, *на сколько одно число больше (меньше) другого;*

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся лист к заданию 3.1, а также тетради-учебники.

Лист к заданию 3.1.

«Поставь знак > или < . На сколько больше или меньше?»

Воспитатель говорит, что теперь работникам магазина надо сравнить количество апельсинов и слив, но пакеты, в которых они положены, закрыты, а их количество указано на этикетках. Надо не только поставить нужный знак, > или <, но и определить, на сколько одно число больше или меньше другого.

Детям предоставляется самостоятельность. Через 1 минуту воспитатель спрашивает:

— Какое число больше, а какое меньше? Почему? (Например, 4 < 7, так как 4 при счете идет раньше, чем 7.)

— В какую сторону раскрыты полоски? (В сторону числа 7, потому что оно больше.)

— Прочитайте запись. (4 меньше 7.)

— На сколько число 4 меньше, чем 7?

Как правило, дети не могут ответить на этот вопрос. Возникает затруднение.

— Смогли ли вы помочь работникам магазина?

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как узнать, на сколько число 4 меньше, чем 7.)

— Значит, чему нам нужно научиться? (Нужно научиться узнавать, на сколько одно число меньше или больше другого.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Переучет» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) построить способ действий для ответа на предметной основе на вопрос, *на сколько одно число больше (меньше) другого*;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

— Как мы можем этому научиться? (Попробовать придумать самим, а потом проверить себя по учебнику.)

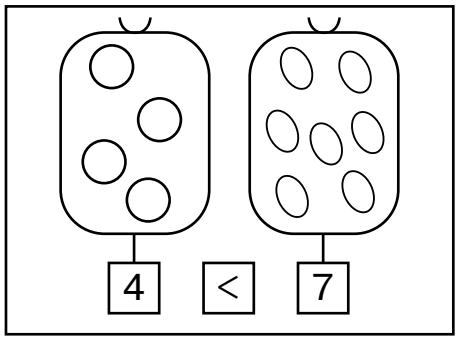
— Давайте попробуем. Как вы думаете, почему вы смогли определить, на сколько груш меньше, чем яблок, а про апельсины и сливы вы этого сказать не можете? (Там был рисунок, и мы составили пары, а здесь коробки закрыты и рисунка нет.)

— А вы сможете сами нарисовать апельсины и сливы? (Да.)

— Сколько апельсинов надо нарисовать в левом мешке? (4.)

— Сколько слив надо нарисовать в правом мешке? (7.)

Дети рисуют круги и овалы на своих листах.



— Как теперь ответить на вопрос, на сколько 4 меньше 7? (Провести ниточки и узнать, сколько слив осталось без пары.)

Дети соединяют 4 круга-апельсина с 4 овалами-сливами, обводят 4 сливы и узнают, что без пары осталось 3 сливы. Значит, 4 меньше, чем 7, на 3, и 7 больше, чем 4, тоже на 3.

После завершения работы воспитатель выставляет образец для самопроверки (Д–3).

— Давайте теперь проверим по рисунку из учебника, верно ли мы рассуждали.

Дети сравнивают свою работу с образцом. Если требуется, воспитатель помогает исправить ошибки.

Воспитатель делает **вывод**: *чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, можно для этих чисел составить группы предметов, затем провести ниточки и сосчитать, сколько предметов осталось без пары.*

— Смогли вы придумать, как помочь работникам магазина? (Да.)

— Молодцы!

Работники магазина благодарят детей.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «На сколько больше? На сколько меньше?».

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей, закрепить представления о сравнении чисел на предметной основе, тренировать счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в магазине рабочий день закончился, и предлагает детям после напряженного рабочего дня поиграть.

Если в группе 10 детей, то воспитатель предлагает детям сравнить числа 3 и 7 и узнать, какое из чисел больше. После ответов детей воспитатель задает вопрос:

— Почему вы считаете, что 3 меньше 7? (Потому что при счете 3 идет раньше 7.)

— Как узнать, на сколько 3 меньше 7?

Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем разделиться на две команды.

— Сколько человек должно быть в первой команде, а сколько — во второй, если вы хотите сравнить числа 3 и 7? (3 человека и 7 человек.)

Воспитатель предлагает встать справа от него команде из 3 человек, а слева — из 7 человек.

Дети должны распределиться и образовать команды сами.

— Что нужно сделать для того, чтобы узнать, на сколько 3 меньше 7?

Дети сначала проговаривают алгоритм: встать парами и сосчитать, сколько человек осталось без пары.

Затем дети одной команды встают в пару с детьми другой команды. Четыре человека, оставшиеся без пары, показывают, что число 3 меньше числа 7 на 4.

Игра повторяется 2—3 раза.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

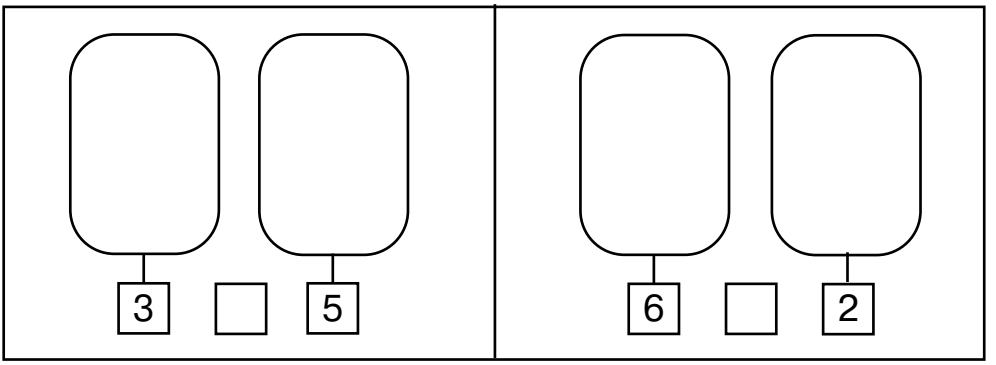
1) закрепить умение на предметной основе сравнивать числа и определять, на сколько одно число больше или меньше другого;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

№ 1, с. 41

«Заполни мешки и поставь нужный знак. На сколько больше или меньше?»



Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что в детский сад, куда ходит маленькая Таня, привезли новые игрушки.

К каждому мешку с игрушками прикрепили карточку с числом, которое рассказывает о том, сколько в мешке игрушек.

— В первом мешке лежат красные мячи, а во втором — синие кубики. Каких игрушек меньше, а каких больше? (Мячей меньше, а кубиков больше, так как 3 меньше 5.)

— Поставьте нужный знак между числами 3 и 5.

Дети ставят знак < и объясняют: полоски расширяются в сторону большего числа 5.

— Как узнать, на сколько 3 меньше, чем 5? (Нарисовать в мешках мячи и кубики и провести ниточки.)

— Сколько красных мячей нарисуете? (3.)

Дети рисуют красные круги в первом мешке.

— Сколько синих кубиков вы нарисуете? (5.)

Дети рисуют синие квадраты во втором мешке.

— Проведите ниточки, обведите 3 кубика.

— Сколько кубиков осталось без пары? (2 кубика.)

— Значит, на сколько 3 меньше, чем 5? (На 2.)

— А на сколько 5 больше, чем 3? (Тоже на 2.)

Самопроверка правильности выполнения задания проводится по образцу Д–4 (1).

Воспитатель предлагает детям рассмотреть следующие два мешка и рассказывает, что в первом мешке находятся треугольные флажки, а во втором — квадратные. Надо сравнить числа 6 и 2 и узнать, на сколько они отличаются друг от друга.

Дети выполняют задание самостоятельно.

Самопроверка проводится по образцу Д–4 (2), при этом дети отвечают на вопросы:

— Какой знак вы поставили? Почему?

— На сколько 6 больше, чем 2? Почему?

5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

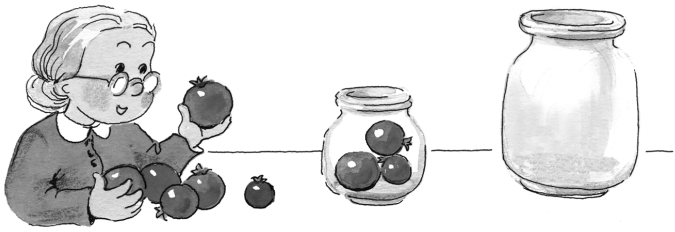
Дидактические задачи:

1) закрепить умение на предметной основе сравнивать числа и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, пространственные отношения «справа» — «слева»;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.

а) *№ 2, с. 41*

«Положи в большую банку на 3 помидора больше, чем лежит в маленькой банке».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что, когда Таня и Ваня пришли из магазина, бабушка попросила их помочь закатать помидоры. Она просит положить в большую банку на 3 помидора больше, чем лежит в маленькой банке.

— Как вы будете выполнять просьбу бабушки?

Выслушиваются все ответы детей, после чего дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм выполнения задания: сначала надо в большой банке нарисовать столько же помидоров, сколько лежит в маленькой банке, то есть 3 помидора. После этого в большой банке надо нарисовать еще 3 помидора.

После выполнения задания воспитатель задает детям вопрос:

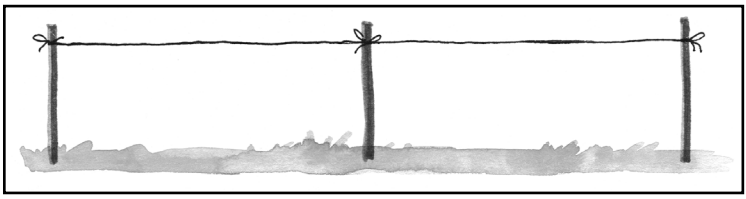
— Как проверить, действительно ли в большой банке на 3 помидора больше, чем в маленькой? (Надо провести линии.)

— Сколько помидоров в большой банке осталось без пары? (3.)

— Сколько всего помидоров вы положили в большую банку? (6.)

б) *№ 3, с. 42*

Слева от центрального столбика повесь 2 полотенца, а справа — на одно полотенце больше.



Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок и рассказывает, что бабушка попросила Таню и Ваню развесить сушиться полотенца. Она просит слева от центрального столбика повесить 2 полотенца, а справа — на одно полотенце больше, чем слева.

Дети выполняют задание самостоятельно.

После того как все дети выполнят задание, воспитатель просит детей рассказать, как они это делали. (Нарисовали слева 2 квадрата — полотенца, а справа — столько же да еще одно.)

— Бабушка сомневается, что справа на одно полотенце больше. Как ей это объяснить?

Дети проводят ниточки и показывают, что одно полотенце осталось без пары.

Самопроверка проводится по образцу Д–5.

5.4. Игра «В школу».

Дидактические задачи:

1) закрепить умение составлять по картинке простейшие задачи и решать их, тренировать счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, творческие способности, навыки взаимоконтроля.

Воспитатель предлагает детям помочь Ване выполнить домашнее задание — придумать и решить задачу на сложение.

— Давайте придумаем задачу про то, как Ваня помогал бабушке развешивать полотенца.

Дети под руководством воспитателя по картинке придумывают задачу: «Слева от центрального столбика Ваня повесил 2 полотенца, а справа — 3 . Сколько всего полотенец повесил Ваня?»

— Что нужно найти в этой задаче — часть или целое? (Надо найти целое.)

— Как найти целое? (Части нужно сложить.)

— Какие числа мы сложим? (2 и 3.)

— Как это записать с помощью знака +? (К двум прибавить три.)

Дети выкладывают из карточек: 2 + 3, а воспитатель одновременно делает запись на доске.

— Сколько всего полотенец получили? (5.)

Дети выкладывают знак = и карточку с числом 5 и получают равенство 2 + 3 = 5, воспитатель дописывает его на доске.

Ваня благодарит детей за помощь.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня были?

— Кому помогли?

— Какие знания вам дали возможность помочь работникам магазина, Тане и Ване, бабушке?

— Что на занятии вам больше всего понравилось?

Занятие 22

ТЕМА: ***На сколько длиннее (выше)?***

ЦЕЛЬ:

1) уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

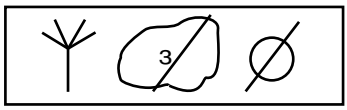
3) закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;

4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

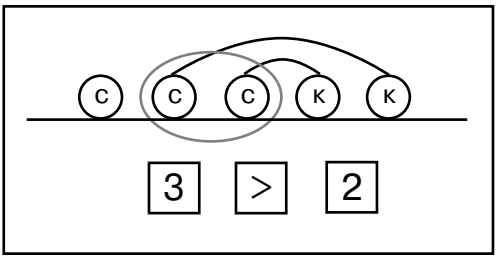
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Карточки с символами.



2) Образец выполнения задания 5.3.



Раздаточный:

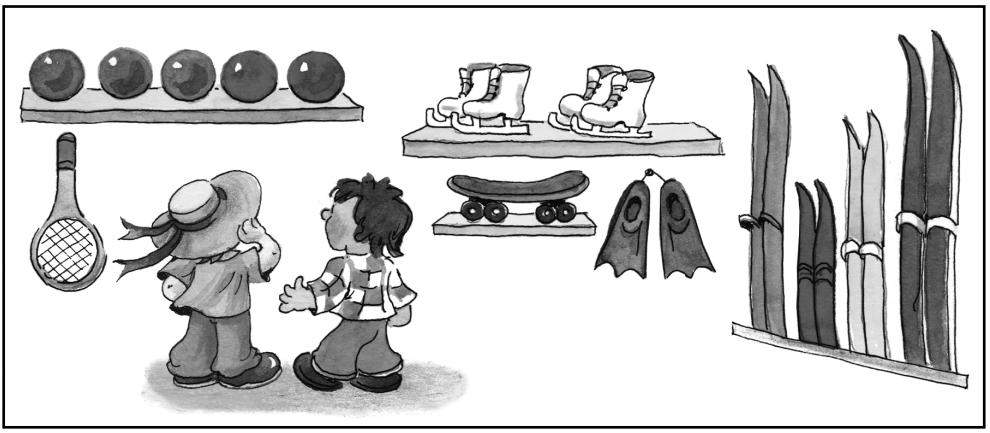
1) 2 незаточенных карандаша одинаковой длины разного цвета (на каждого ребенка) к заданию 2.1.

2) 2 кубика-кирпичика одинаковой высоты разного цвета (на каждого ребенка) к заданию 2.1.

3) Набор геометрических фигур: большой зеленый прямоугольник; большой желтый прямоугольник, длина которого заметно больше, чем у зеленого; большой желтый круг; большой зеленый квадрат; 2 маленьких прямоугольника одинакового размера, один из которых желтый, а второй — зеленый (на каждого ребенка), к заданию 2.2.

4) Кубики ЛЕГО для постройки вышек (на каждого ребенка) к заданиям 5.1—5.2.

5) Лист к заданию 5.3.



6) Набор карточек с числами 1—10 и знаками +, –, =, <.

7) Простые карандаши, фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Случается ли, что вы спорите с друзьями?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что спорят многие и очень важно уметь правильно спорить. А это значит, что не надо кричать, не надо обижать того, с кем споришь. Надо научиться *доказы-*

вать свою правоту, то есть научиться делать так, чтобы человеку стало видно, кто прав.

Воспитатель напоминает детям, что у Вани есть друг Сережа, и рассказывает, что Ваня с Сережей тоже часто спорили — то кто из них выше и на сколько, то у кого длиннее ремень и на сколько. И каждый раз спор их заканчивался ссорой и друзья долго не разговаривали и очень переживали.

Воспитатель предлагает детям научить Ваню и Сережу *доказывать* свою правоту.

— Хотите это сделать?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Сравни по высоте и длине».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления детей о сравнении по длине и высоте;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы. Перед каждым ребенком лежат (не рядом) 2 незаточенных цилиндрических карандаша разного цвета и одинаковой длины и стоят (не рядом) 2 кубика-кирпичика разного цвета и одинаковой высоты.

Воспитатель рассказывает, что сегодня друзья спорят из-за длины карандашей и высоты коробок. Каждому кажется, что его карандаш длиннее, а коробка выше.

— Как правильно сравнить карандаши по длине?

Сначала дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм сравнения:

— Кладем карандаши друг под другом так, чтобы совпадал один конец. Если совпадают другие два конца, то… (карандаши одинаковой длины).

После этого дети производят сравнение и делают вывод: карандаши одинаковые по длине.

Воспитатель убирает со столов карандаши, предлагает детям подвинуть к себе коробки и рассказать Ване и Сереже, как правильно сравнивать по высоте.

Сначала дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:

— Ставим коробки рядом, на ровную поверхность, и смотрим на верхний край предметов. Если он находится на одном уровне, то… (предметы имеют одинаковую высоту).

Дети сравнивают кирпичики по высоте и делают вывод: коробки одинаковой высоты.

Воспитатель говорит детям, что они только что показали Ване и Сереже, как доказывать свою правоту.

2.2. Игра «Покупка».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления детей о символах, умение распознавать и называть форму геометрических фигур;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, коммуникативные качества.

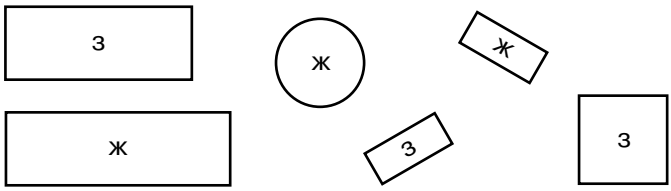
Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что бабушка попросила Ваню и Сережу сходить в магазин и купить скатерти.

Сережа и Ваня просят детей помочь в покупке скатертей.

— Хотите оказать помощь?

— Сможете это сделать?

Дети подходят к столу, на котором для каждого выложены вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры. Фигуры лежат вперемешку.



— Что нужно сделать для того, чтобы не забыть, какие скатерти надо купить? (Нужно записать.)

Воспитатель показывает детям карточку, на которой символами записано: не маленький не желтый не квадрат — и говорит, что такую скатерть бабушка велела купить Ване. Дети выбирают большой зеленый прямоугольник.

Затем воспитатель показывает карточку, на которой символами записано, какую скатерть бабушка велела купить Сереже, — большой, не зеленый, не круг. Дети выбирают большой желтый прямоугольник.

Остальные фигуры сдвигаются в сторону — эти скатерти остались в магазине.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «На сколько длиннее?».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования умения определять, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь.

Придя домой, друзья по привычке собрались спорить, чья скатерть длиннее, но вспомнили, как надо поступить.

Дети сравнивают скатерти по длине и делают вывод, что желтая скатерть длиннее.

— На сколько желтая скатерть длиннее зеленой скатерти? — спрашивает друзей бабушка.

Выслушиваются все предположения детей. Как правило, они бывают разными.

— Смогли вы объяснить, на сколько одна скатерть длиннее другой? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как это определить.)

— Что нам нужно узнать? (Как определить, на сколько одна полоска длиннее другой.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) построить способ действий для ответа на предметной основе на вопрос, *на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая;*

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление, творческие способности, речь.

— Как мы можем это узнать? (Попробовать придумать самим, а потом проверить себя по учебнику.)

— Как вы думаете, в каком случае скатерти были бы одинаковой длины? (Если бы начало и конец обеих скатертей совпадали.)

Воспитатель раздает детям простые карандаши. Дети накладывают зеленый прямоугольник на желтый так же, как сравнивают полоски по длине, и проводят линию по краю зеленого прямоугольника.

— Покажите, какой кусок желтой скатерти остался не закрыт зеленой скатертью.

— Можно ли сказать, на сколько желтая скатерть длиннее зеленой? (Она длиннее на этот кусок.)

Воспитатель прикрепляет полоски на доску, затем предлагает детям открыть учебники по закладке и убедиться в том, что способ найден верно.

Воспитатель делает **вывод**: *для того чтобы узнать, на сколько одна полоска длиннее другой, надо приложить их так, чтобы совпали концы, и посмотреть, где заканчивается более короткая полоска* (воспитатель проводит черту). *Оставшийся кусочек показывает, на сколько одна полоска длиннее другой.*

5. Введение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Расставь по порядку».

Дидактические задачи:

1) уточнить пространственные отношения «выше» — «ниже», распространить изученный способ сравнения по длине на сравнение по высоте;

2) тренировать счетные умения, навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети подходят к столам, на которых находятся на каждого ребенка столько столбиков разной высоты, сколько детей. Например, если в группе 10 детей, то у каждого должно быть 10 столбиков, причем самый низкий столбик сделан из 1 кубика, следующий — из 2 и т. д., а самый высокий — из 10 кубиков. Цвет столбиков у каждого ребенка одинаковый, но у всех детей в группе — разный. Столбики сделаны из кубиков ЛЕГО и склеены скотчем.

Если в группе, например, 12 детей, то дети должны подойти по 6 человек к двум столам, на которых должны стоять по 6 столбиков разной высоты на каждого — от 1 до 6 кубиков. Если детей 14, то они подходят по 7 человек к двум столам, на которых стоят по 7 столбиков разной высоты, от 1 до 7 кубиков.

Столбики около каждого ребенка стоят вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что Таня из кубиков построила бассейн для кукол и попросила брата и его друга Сережу соорудить для этого бассейна вышки для прыжков в воду.

— Вот вышки, которые построили друзья (воспитатель показывает на столбики). Но прежде чем ставить вышки на берег, их надо расставить по высоте от самой низкой до самой высокой.

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько кубиков в самой низкой вышке?

— Сколько кубиков в следующей вышке? И т. д.

Дети называют количество кубиков в вышках сначала от 1 до 10, а затем в обратном порядке.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на две первые вышки.

— На сколько одна вышка выше другой? (На 1 кубик.)

— Возьмите 2 любые соседние вышки и поставьте их перед собой.

— На сколько одна вышка выше другой? (На 1 кубик.)

— А теперь возьмите 3-ю и 7-ю вышки. На сколько вторая выше первой? (На 4 кубика.)

— Как вы узнали? (Мы их поставили рядом и отсчитали те кубики, которые идут от конца первой вышки.)

5.2. Игра «Подбери вышку».

Дидактические задачи:

1) закрепить способ сравнения предметов по высоте, умение определять, на сколько один предмет выше или ниже другого;

2) тренировать счетные умения, навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Воспитатель говорит детям, что такое большое количество вышек ставить не нужно, и предлагает каждому ребенку взять по одной вышке и принести на отдельный стол (к бассейну). Все принесенные вышки должны быть разной высоты. Брать и приносить можно только по одной вышке.

Детям предоставляется самостоятельность.

Обычно как минимум две принесенные вышки оказываются одинаковой высоты.

— Выполнили вы задание? (Нет.)

— Почему вы не смогли этого сделать?

Как правило, дети отвечают, что они не договорились между собой.

Обсудив, приходим к выводу, что для выполнения этого задания нужен человек, который скоординировал бы действия остальных.

Воспитатель предлагает кому-либо из детей стать руководителем. Ребенок-руководитель должен сказать каждому, вышку из какого количества кубиков ему нужно взять.

После того как каждый ребенок принесет на отдельный стол по одной вышке, воспитатель просит детей расставить принесенные вышки по порядку.

— На сколько каждая следующая вышка выше предыдущей (воспитатель показывает на две любые стоящие рядом вышки)? (На 1 кубик.)

Воспитатель берет и ставит рядом два произвольных столбика, например, из 8 красных и из 5 зеленых кубиков.

— Какая вышка выше? (Красная.)

— На сколько выше красная вышка? (На 3 кубика.)

— Как вы узнали? (Мы их поставили рядом и отсчитали кубики, которые идут от конца зеленой вышки.)

Таня благодарит детей, а также Ваню и Сережу за прекрасные вышки для прыжков в воду.

5.3. Игра «В спортивном магазине».

Лист к заданию 5.3.

Дидактические задачи:

1) закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы, на которых находятся карточки с числами и знаками, а также лист к заданию 5.3.

«Сравни, используя знаки >, <, = . Каких мячей больше и на сколько?»

Воспитатель рассказывает, что Ваня и Сережа, довольные своей работой, решили прогуляться и зашли в магазин.

— Какой магазин изображен на картинке?

— Для каких видов спорта есть спортивный инвентарь в этом магазине?

— Как называется человек, который катается на коньках, лыжах, занимается плаванием, играет в теннис, в футбол?

Воспитатель говорит, что Ваня и Сережа решили подарить своим друзьям мячи — 2 красных и 3 синих, но опять начали ссориться из-за того, что не могут решить, каких мячей они выбрали больше, а каких меньше и на сколько.

Дети могут сказать, что 2 меньше 3, так как 2 идет при счете раньше, а 3 — позже. Поэтому надо поставить знак <, который расширяется в сторону числа 3. Дети выкладывают карточки с числами и знаком на столе.

Чтобы узнать, на сколько 2 меньше 3, надо провести линии от красных мячей к синим, обвести 2 синих мяча, которым хватило пары, и сосчитать число синих мячей, оставшихся без пары.

Самопроверка правильности выполнения задания проводится по образцу Д–2.

Ваня и Сережа положили все мячи в пакет и захотели узнать — сколько всего мячей они купили.

— Что они должны найти — целое или часть? (Целое.)

— Как найти целое? (Части надо сложить.)

Для того чтобы выполнить сложение, дети могут просто пересчитать все мячи в мешках: 2 и 3 вместе будет 5.

Воспитатель просит детей записать для Вани и Сережи результат сложения с помощью чисел. Дети выкладывают из карточек, а воспитатель записывает на доске числовое равенство: 2 + 3 = 5. Можно попросить детей назвать в этом равенстве части и целое (2 и 3 — части, 5 — целое).

По дороге домой Ваня и Сережа зашли в детский сад, в который ходит Таня, и подарили малышам 3 мяча.

— Сколько мячей осталось у мальчиков?

Можно предложить детям воспользоваться пальцами.

В завершение дети под руководством воспитателя выкладывают из карточек равенство 5 – 3 = 2, называют в нем части и целое (5 — целое, 2 и 3 — части).

Ваня и Сережа благодарят детей за помощь, они теперь поняли, как доказывать свою правоту, и обещали больше никогда не ссориться.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем помогли?

— Какие новые знания дали вам возможность поставить вышки в бассейне, помирить Ваню и Сережу?

Занятие 23

ТЕМА: ***Измерение длины***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;

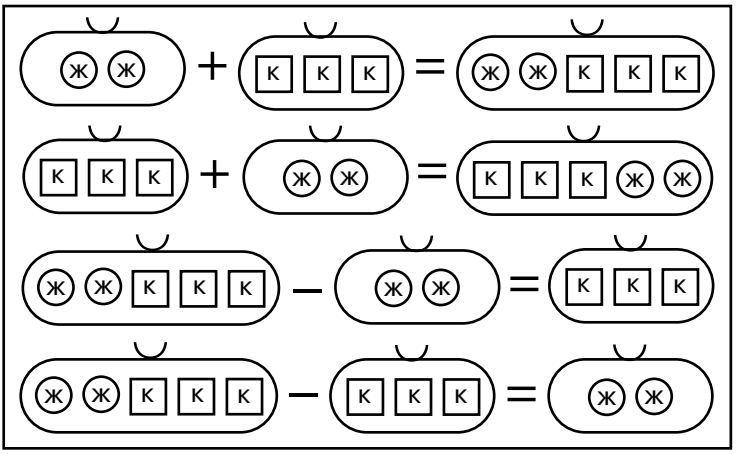
4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

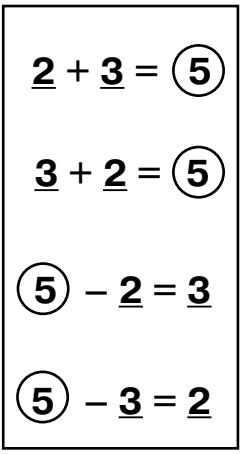
МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Большой кубик.

2) Образец выполнения задания 5.2.





Раздаточный:

1) 4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета к заданию 2.1.

2) Доски от строительного материала (нужной длины по количеству детей, остальные доски короче) к заданию 5.1.

3) Карточки с числами от 1 до 10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Какое сейчас время года?

— Как надо одеваться на прогулку зимой?

Воспитатель говорит детям, что Таня, Ваня и их родители собираются на прогулку.

Воспитатель предлагает детям помочь семье подобрать для прогулки теплые шарфы.

— Хотите помочь в подборе шарфов?

— Сможете выбрать для каждого шарф?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Шарф».

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ непосредственного сравнения предметов по длине наложением и приложением;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы, на которых находятся 4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета, — это шарфы.

— Сколько шарфов на столе? (4.)

— Хватит ли каждому члену семьи по шарфу? (Да.)

— Почему вы думаете, что хватит? (Потому что шарфов 4 и людей тоже 4, их поровну.)

— Чем отличаются шарфы? (Цветом и длиной.)

Члены семьи сомневаются, что шарфы разной длины.

— Как показать, что это именно так?

Дети проговаривают алгоритм сравнения по длине, одновременно выполняя действия:

- выбираем самый длинный шарф;
- из оставшихся шарфов выбираем самый длинный и прикладываем к первому шарфу снизу, совмещая один край, и т. д.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Какой шарф самый длинный, самый короткий? (Например, самый длинный — зеленый, самый короткий — красный.)

Оделись — можно и на улицу.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Дорога».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о новом способе измерения длин отрезков с помощью мерки;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что перед прогулкой Таня и Ваня слушали по радио прогноз погоды. Диктор предупредил: «Осторожно, на дорогах гололедица!»

Маленькая Таня хочет узнать, почему надо быть осторожным в гололедицу. (Потому что дорога очень скользкая, можно поскользнуться и упасть.)

Воспитатель добавляет, что во время гололеда надо быть особенно внимательным при переходе через улицу.

— Почему? — спрашивает маленькая Таня.

Дети вместе с воспитателем рассказывают, что ни одна машина не может остановиться сразу, поэтому может сбить человека, который перебегает улицу.

— Чем дорога зимой отличается от дороги летом? (Зимой дорога скользкая, а летом — нет.)

— Как вы думаете, на какой дороге машине труднее остановиться — на скользкой зимней или на летней дороге?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям провести опыт и проверить предположение.

Воспитатель предлагает детям пройти по группе и найти место, похожее на скользкую зимнюю дорогу и шершавую летнюю. Как правило, дети выбирают линолеум и палас соответственно. Эти места должны быть в разных концах группы.

Воспитатель берет достаточно большой кубик — это будет машина, — как-либо отмечает начало пути, толкает «машину» и отмечает конец пути. Игрушечную машинку брать не стоит, так как показать с ее помощью разницу тормозных путей на зимней и летней дороге не удастся в силу того, что у игрушечной и настоящей машины разные механизмы торможения (во время настоящего торможения колеса у машины не крутятся).

Опыт проделывается два раза — на линолеуме и на паласе.

— На какой дороге машина прошла больший путь?

Дети, как правило, отвечают, что путь на зимней дороге длиннее. Воспитатель выражает сомнение в правильности ответов детей.

— Как можно точно узнать, какой путь длиннее?

Обычно дети не отвечают на этот вопрос.

— Смогли ли вы ответить на вопрос? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что не можем приложить один путь к другому, как делали это с шарфами.)

— Значит, что нам сейчас надо узнать? (Надо придумать способ сравнения по длине, когда мы не можем полоски приложить.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о новом способе измерения длин отрезков с помощью естественной мерки — шагов;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

— Как мы можем это узнать? (Попробовать придумать самим, а потом проверить себя по учебнику.)

— Вспомните, когда вы устанете больше — когда пройдете длинный путь или короткий? (Когда пройдем длинный путь.)

— Почему вы больше устанете во время длинного пути? (Потому что сделаем больше шагов.)

— Верно, чем длиннее дорога, тем больше шагов мы сделаем. Значит, как можно сравнить пути, пройденные машиной?

Выслушиваются все варианты, предложенные детьми. Воспитатель побуждает каждого ребенка (особенно менее активных) высказать свою версию, подбадривает их. В ходе обсуждения он подводит их к выводу, что можно пройти по одной и второй дороге и посчитать шаги, то есть **измерить** обе дороги. После этого надо сравнить количество шагов.

Воспитатель предлагает кому-либо из детей измерить шагами обе дорожки.

Дети хором считают шаги.

— Сколько шагов-**мерок** уместилось в первой, второй дорожке? (Например, 5 и 6.)

— Что больше — 5 или 6?

— Какая дорожка длиннее? (Длиннее вторая дорожка.)

— Как вы думаете, почему мы шаги называем *мерками*? (Потому что с их помощью мы измеряли, мерили дорожки.)

Воспитатель предлагает детям подойти к столам, открыть учебники по закладке (с. 45) и рассмотреть картинку: медвежонок измеряет шагами расстояния между своим домиком и домиками своих друзей.

— Правильный способ измерения вы придумали? Молодцы!

Воспитатель делает **вывод**: *для того чтобы измерить длину дорожки (ленты, полоски и т. д.), надо выбрать мерку и узнать, сколько раз она укладывается в дорожке (ленте, полоске и т. д.).*

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Мост».

Дидактические задачи:

1) расширить представления о способе измерения длин отрезков с помощью мерок, тренировать счетные умения, умение соотносить цифру с количеством;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Воспитатель говорит детям о том, что мерками могут быть не только шаги. Измерять длину можно различными мерками (показывает): пядями (расстояние между «раскрытыми» большим и средним пальцами), футами (длиной ступни), саженями (расстояние между «раскрытыми» руками) и т. д.

Воспитатель показывает детям, как это делается, на примере измерения пядями, проговаривая алгоритм.

— При измерении пядями пальцы работают как ноги — делают шаги:

- ставлю большой палец на край предмета;
- средний палец оттягиваю в сторону как можно дальше, как будто делаю большой шаг;
- приставляю большой палец к среднему — пальцы вместе;
- снова оттягиваю большой палец — делаю еще один шаг и т. д.

Воспитатель предлагает детям представить, что нужно построить через речку мост.

Рекой может служить прямоугольный стол. Поодаль находятся доски от конструктора или картонки. Количество досок нужной длины равно количеству детей, остальные доски короче.

Каждому ребенку предлагается взять одну доску и построить мост.

— Как вы будете выбирать доску для строительства моста?

Дети могут предложить брать по одной дощечке и носить к «реке», примеривая, подходит ли она для моста.

Воспитатель соглашается с таким способом, но говорит, что это неудобно, так как доски очень тяжелые, и если доска не подойдет, то ее придется нести обратно.

— Что нужно сделать для того, чтобы сразу взять доску нужной длины?

Вместе с воспитателем дети приходят к выводу, что нужно сначала измерить ширину реки, а потом длину доски и сравнить результаты.

С помощью воспитателя дети измеряют пядями ширину «реки». Для того чтобы не забыть результат, выбирают карточку с нужным числом, например 7. После этого дети самостоятельно измеряют длину дощечек.

— Сколько мерок у тебя уложилось в длине доски? (Например, 6.)

— Как ты считаешь, можно ли брать такую доску? (Нет.)

— Почему ты считаешь, что нельзя? (Ее длина меньше ширины реки.)

Все дети кладут свои мостики через реку.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

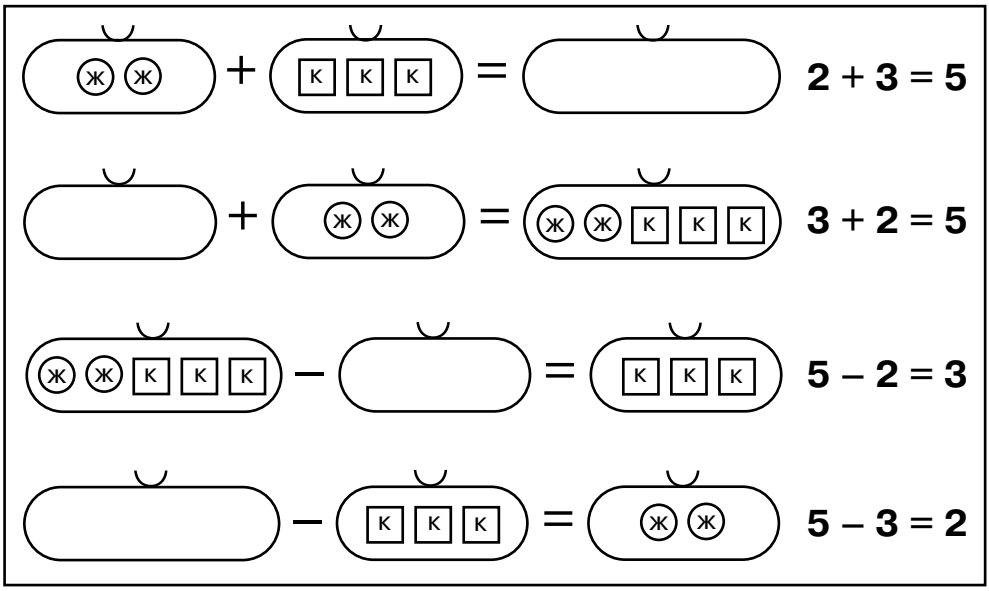
1) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

а) *№ 3, с. 46*

«Заполни пустые мешки. Подчеркни в соответствующих числовых равенствах части и обведи в кружок целое. Что интересного в полученных равенствах?»



Воспитатель рассказывает, что после прогулки Таня решила поиграть в школу и попросила Ваню дать ей задание на сложение и вычитание. Но справиться с заданием девочка не может и просит детей помочь ей.

— Хотите помочь Тане выполнить задание?

— Сможете это сделать?

Воспитатель задает вопросы, а дети после обсуждения каждого равенства поэтапно рисуют в свободных мешках нужные фигуры.

— Какие части складывают? (Первая часть — 2 желтых круга, вторая часть — 3 красных квадрата.)

— Какое будет целое? (2 желтых круга и 3 красных квадрата.)

— Нарисуйте эти фигуры в пустом мешке-целом.

— Что надо положить в пустой мешок во второй строке? Почему? (Надо положить 3 красных квадрата, так как они дополняют 2 желтых круга до целого.)

— Нарисуйте в пустом мешке-части 3 красных квадрата.

— Каких фигур не хватает в пустом мешке третьей строки? Почему? (2 желтых кругов, так как если их отнять от целого, то останутся 3 красных квадрата.)

— Что должно лежать в пустом мешке четвертой строки? Почему? (2 желтых круга и 3 красных квадрата, так как это целое, поэтому части надо составить вместе.)

— Что интересного вы заметили во всех этих равенствах? (В них одни и те же части и целое.)

Воспитатель выставляет для самопроверки первую из таблиц демонстрационного образца Д–2 и рассказывает, как надо проверять выполненное задание:

- надо посмотреть на первую запись, сделанную у себя в тетради,
- затем посмотреть на такую же запись, сделанную на доске,

- если задание выполнено верно, то надо переходить к проверке следующего примера,
- если в тетради есть ошибка, то ее надо исправить.

Справа от мешков записаны числовые равенства. Воспитатель просит детей проверить, верно ли они записаны.

— Почему в первой строчке записано равенство 2 + 3 = 5? (Потому что в первом мешке 2 фигуры, а во втором — 3 фигуры.)

— Какие здесь части? (2 и 3.)

— Подчеркните числа 2 и 3.

Воспитатель записывает это равенство на доске и подчеркивает в нем числа 2 и 3:

$$\underline{2} + \underline{3} = 5.$$

— Чему равно целое? (5.)

— Обведите его в кружок.

Воспитатель дублирует действия детей на доске:

$$\underline{2} + \underline{3} = 5$$

— Проверьте, верно ли записаны остальные равенства, подчеркните в них части и обведите целое.

Дети выполняют задание самостоятельно в течение 1 минуты. Затем воспитатель вывешивает для самопроверки вторую из таблиц демонстрационного образца Д–2 и просит детей объяснить, как составлены равенства и что они в них подчеркнули.

1-й ребенок:

Равенство записано правильно: в первом мешке 3 фигуры, во втором — 2 фигуры, а всего 5 фигур. Значит, 2 + 3 = 5. Здесь 2 и 3 — части, их надо подчеркнуть, а 5 — целое, обводим в кружок.

2-й ребенок:

Равенство записано верно: от 5 фигур отняли 2 фигуры и получили 3 фигуры. Значит, 5 – 2 = 3. Здесь 5 — целое, обводим в кружок, а 2 и 3 — части, их надо подчеркнуть.

3-й ребенок:

Равенство верное: от 5 фигур отняли 3 фигуры и получили 2 фигуры. Значит, 5 – 2 = 3. Здесь 5 — это целое, обводим его в кружок, а 2 и 3 — части, подчеркиваем их.

Таня благодарит детей за помощь.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что вы сегодня делали? (Сравнивали по длине две дороги, подбирали для реки мост и помогли Тане складывать и вычитать мешки и числа.)

— Какие умения вам помогли сравнить по длине две дороги, построить мост через реку? (Умение измерять длины с помощью мерок.)

Можно предложить детям дома измерить шагами длину и ширину комнаты, пядями — размеры стола и т. п.

Занятие 24

ТЕМА: ***Измерение длины***

ЦЕЛЬ:

1) закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

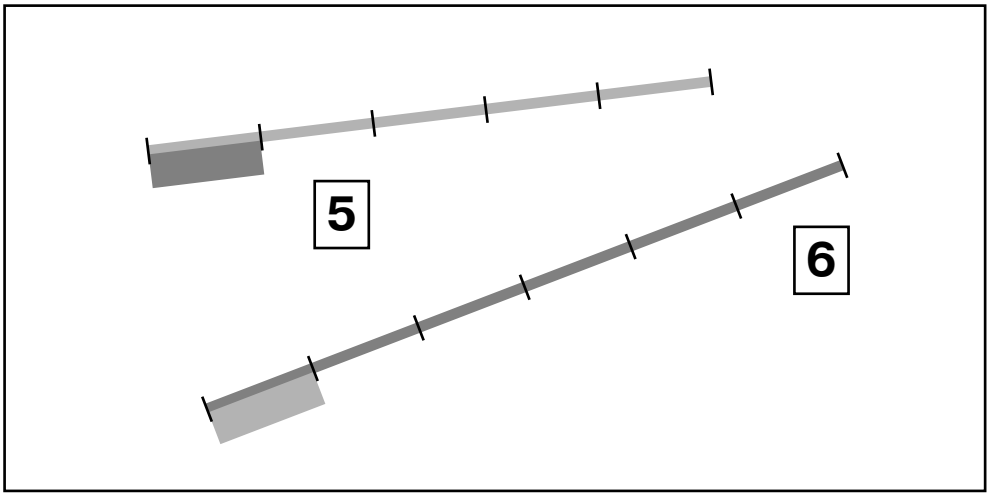
3) закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения;

4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Образец выполнения задания 2.1.



2) Карточки с числами от 1 до 10.

3) 3 квадрата разного цвета со стороной 18 см (такие же, как у детей).

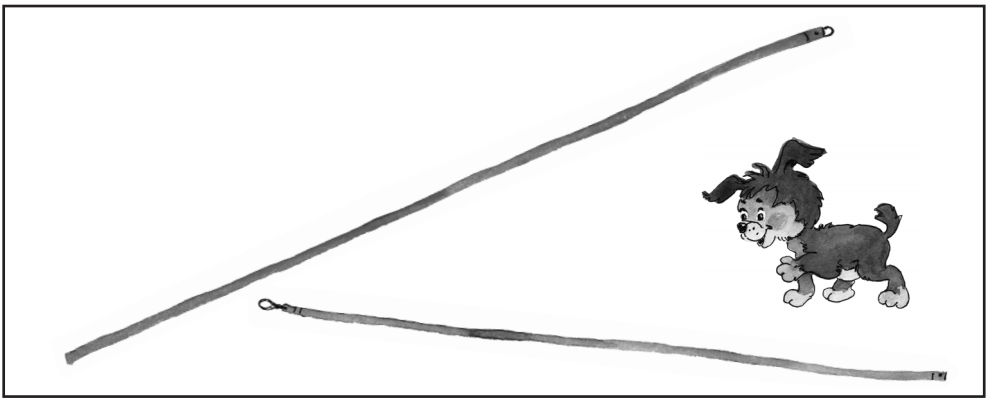
4) 3 мерки разного цвета длиной 9 см, 6 см, 3 см (такие же, как у детей).

5) Образец выполнения задания 5.3.

ж	ж	с	ж	ж	с	ж	ж	с
с	с	ж	с	с	ж	с	с	ж

Раздаточный:

1) Лист для задания 2.1.



2) Мерка длиной 3 см синего цвета к заданию 2.1.

3) 3 квадрата разного цвета (красного, синего и желтого) со стороной 18 см (на каждого) к заданию 5.2.

4) 3 мерки разного цвета — красная, синяя и желтая — длиной 9 см, 6 см и 3 см соответственно (на каждого) к заданию 5.2.

5) По 6 квадратов желтого и 6 квадратов синего цвета (на двоих детей) к заданию 5.3.

6) Простой карандаш, фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого из вас дома есть домашние животные?

— Ходите ли вы с собаками гулять?

— Во время прогулки вы держите собак на поводке или спускаете их с поводка?

Воспитатель рассказывает, что Таня и Ваня решили купить поводок для собаки Грея и просят детей помочь выбрать поводок в магазине.

— Хотите оказать помощь?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Поводок».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представление об измерении длины, умение измерять длину и сравнивать по длине с помощью мерок, тренировать счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы, на которых находятся синие полоски-мерки длиной 3 см и листы к заданию 2.1 на каждого.

Воспитатель рассказывает, что для Грея нужен тот поводок, который длиннее.

— Как выбрать более длинный поводок?

Дети с помощью воспитателя рассказывают, что надо измерить сначала один поводок, а затем другой и результаты измерения сравнить.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что известными им мерками — шагами, пядями — здесь пользоваться неудобно, так как они слишком большие, и предлагает им воспользоваться синей полоской-меркой.

Дети вместе с воспитателем вспоминают, как они измеряли длину пядями, и воспитатель уточняет способ измерения поводков меркой-полоской, показывая на доске:

- прикладываем полоску-мерку к началу поводка и совмещаем один край;
- карандашом отмечаем конец мерки;
- перемещаем мерку так, чтобы ее край совпал с карандашной отметкой и т. д.
- считаем, сколько раз мерка уместилась в поводке.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопросы:

— Сколько раз уместилась мерка в зеленом поводке? (5 раз.)

— А сколько раз она уместилась в красном поводке? (6 раз.)

Воспитатель выставляет образец выполнения данного задания Д–1.

— Какого цвета поводок надо купить для Грея? (Красный.)

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Дорога».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение измерять длину с помощью мерок;

2) создать мотивационную ситуацию для выявления зависимости результата измерения от величины мерки;

3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

4) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что на прогулку с Греем пошли мама и Таня.

Таня предложила маме измерить шагами дорогу от дома до собачьей площадки.

Собачья площадка и дом — это стулья, поставленные на расстоянии, приблизительно равном 8 детским шагам.

Сначала от «дома» до «площадки» проходит «мама»— воспитатель, а дети хором считают шаги. Воспитатель просит кого-либо из детей прикрепить на доску карточку с числом, которое показывает, сколько шагов сделал воспитатель (например, 5).

Затем этот же путь проходит девочка, изображающая Таню. Число, соответствующее количеству ее шагов, также выставляется на доску (например, 8).

Вечером, рассказывая папе о том, что они измеряли дорогу до площадки, Таня сказала, что в этой дороге умещается 8 шагов. Мама ее поправила и сказала, что шагов умещается не 8, а 5.

— Смогли ли мама и Таня объяснить папе, сколько шагов до собачьей площадки? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что у мамы и Тани получалось разное количество шагов.)

— Что же нам надо сделать? (Узнать, почему дорога одна, а числа получились разными.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

— Как мы можем это узнать? (Попробовать придумать ответ самим, а потом проверить себя по учебнику.)

— Как вы думаете, почему так получилось?

Как правило, дети верно отвечают, что у взрослого шаги больше.

Дети подходят к столам, на которых находятся учебники, и открывают их по закладке (с. 47). На картинке показано, что меньшая мерка умещается в одном и том же отрезке большее число раз, и наоборот.

— Правильно вы догадались, почему так произошло? (Да.)

— Молодцы! Как же правильно рассказать папе о длине дороги от дома до площадки? (Надо назвать, чьи были шаги — 5 маминых или 8 Таниных шагов.)

Воспитатель делает **вывод**: *если измеряют длину разными мерками, то получают разные результаты. Чем мерка больше, тем число получается меньше, и наоборот.*

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Разные шаги».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки, тренировать счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель предлагает детям представить, что от дома до площадки вместе с мамой и Таней пойдет папа, а потом малыш, который только что научился ходить.

— Как вы думаете, количество шагов, которые сделает папа, будет таким же, как у малыша, или другим?

Предположение о том, что шагов у папы будет меньше, а у малыша больше, дети должны иметь возможность проверить, прошагав данное расстояние сначала очень большими, а затем — очень маленькими шагами.

После этого дети должны самостоятельно проговорить *вывод*: при измерении чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот.

5.2. Игра «Ремонт».

Дидактические задачи:

1) закрепить умение измерять длину с помощью мерки, представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки, тренировать умение соотносить число с количеством;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать воображение, логическое мышление, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся по 3 квадрата одинакового размера на каждого (сторона квадрата равна 18 см). Цвет у квадратов разный (например, красный, синий и желтый).

Воспитатель рассказывает, что три медведя из сказки решили сделать ремонт в своей избушке. Они хотят выложить плиткой пол на кухне и заказали ее в магазине. Воспитатель показывает три таких же квадрата, как у детей.

— Как вы думаете, одинакового ли размера должна быть плитка, которой будут выкладывать пол? (Одинакового.)

— Работникам магазина перед отправкой надо убедиться, что все плитки одинакового размера. Как это можно сделать? (Наложить их друг на друга.)

Дети накладывают квадраты друг на друга и убеждаются, что они действительно одинакового размера.

Когда плитки привезли домой к медведям, они решили плитки измерить, чтобы убедиться, что все плитки одинакового размера.

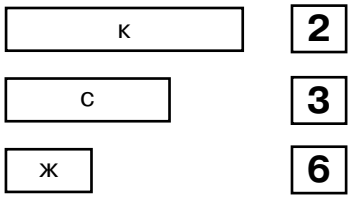
Михаил Иванович стал измерять красную плитку красной меркой, Настасья Петровна — синюю плитку синей меркой, а Мишутка — желтую плитку желтой меркой.

Воспитатель предлагает детям рассказать медведям, как они должны производить измерения. Дети проговаривают введенный ранее алгоритм:

- прикладываем мерку к стороне плитки и совмещаем один край;
- карандашом отмечаем конец мерки;
- перемещаем мерку так, чтобы ее край совпал с карандашной отметкой;
- считаем, сколько раз мерка уместилась в стороне плитки.

Далее дети измеряют длину стороны красного квадрата, получают число 2, выбирают карточку с записью этого числа и кладут ее на красный квадрат. Аналогично дети измеряют длину сторон синего и желтого квадрата, получая соответственно числа 3 и 6.

— Сколько раз красная (синяя, желтая) мерка уместилась в стороне квадрата? (2 (3) раза, 6 раз.)



Воспитатель помещает на доску красную (синюю, желтую) мерку, а рядом с ней — карточку с числом 2 (3, 6).

— Одинаковые или разные результаты получили при измерении папа-медведь, мама-медведица и медвежонок? (Разные.)

— Почему получились разные результаты?

Дети должны самостоятельно проговорить *вывод*: при измерении разными мерками получают разные результаты.

— Что интересного вы заметили? (*При измерении чем меньше мерка, тем большее число получается, чем мерка больше, тем меньшее число получается.*)

5.3. Игра «Мед и пчелы».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает представить, что они — медведи, которые после трудной работы решили полакомиться медом. Но тут на сладкое налетели пчелы. Медведи отмахиваются от пчел, пытаются их прогнать.

Дети изображают названные действия.

5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

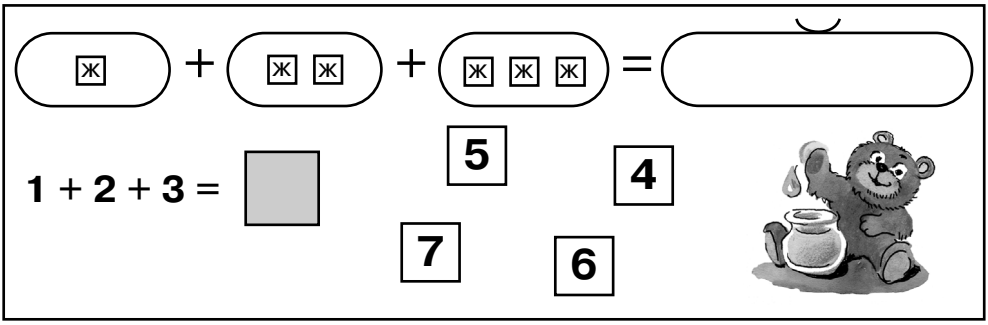
1) закрепить и расширить представления детей о сложении групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

№ 3, с. 48

«Сколько банок меда съел медведь? Заполни пустой мешок и подбери подходящее число».



Воспитатель рассказывает детям, что, прогнав пчел, папа и мама медведи пошли делать ремонт, а Мишутка остался, чтобы доесть мед. Сначала он съел одну баночку меда, немного позже — две, а потом еще три. Сколько всего банок меда съел Мишутка?

— Что нужно найти в этой задаче — часть или целое? (Целое.)

— Из скольких частей оно состоит? (Из трех.)

— Как найти целое? (Части надо сложить.)

— Сколько банок надо нарисовать справа (в мешке-целом)? (6.)

Дети рисуют в мешке-целом 6 желтых прямоугольников.

— Почему под мешками записано выражение 1 + 2 + 3? (Потому что первая часть состоит из одной банки меда, вторая — из двух, а третья — из трех.)

— Какое число надо записать в пустую клетку? (Число 6.)

— Проведите линию.

5.5. Игра «Выложи узор».

Дидактические задачи:

1) развивать пространственные представления, умение видеть и составлять закономерность;

2) тренировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Воспитатель предлагает детям начать строительные работы. На доске вывешивается образец Д–5, согласно которому дети должны выложить узор.

Дети парами подходят к столам, на которых находятся квадраты двух цветов, и выкладывают один узор на двоих.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что вы сегодня делали? Кому помогли?

— Какие новые знания вам помогли это сделать?

Можно предложить детям вечером, когда они пойдут с родителями домой, измерить расстояние от, например, дверей детского сада до калитки и объяснить родителям, почему при измерении одного и того же пути получились разные результаты.

Занятие 25

ТЕМА: ***Измерение длины***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

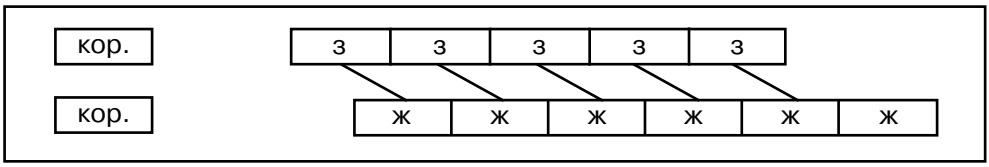
3) закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков >, <, =, тренировать счетные умения;

4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Образец выполнения задания 5.2.



2) Образец выполнения задания 5.4.

1	2
4 > 3	9 = 9
5 = 5	2 < 6
6 < 8	10 > 3

Раздаточный:

1) Набор прямоугольников-«простынок» и полосок-мерок к заданию 2.1:
- для одной половины детей — голубой прямоугольник размером 18 см × 7 см и красная полоска 6 см × 1,5 см (на каждого),
- для второй половины — белый прямоугольник размером 21 см × 7 см и красная полоска 7 см × 1,5 см (на каждого).

2) Набор прямоугольников-«простынок» и полосок-мерок к заданию 5.1:
- для одной половины детей — красный прямоугольник 15 см × 7 см, зеленый прямоугольник 18 см × 7 см, белая полоска 5 см × 1,5 см (на каждого);
- для второй половины детей — желтый прямоугольник 15 см × 7 см, синий прямоугольник 10 см × 7 см, белая полоска 5 см × 1,5 см (на каждого).

3) Лист к заданию 5.4.

3 ... 7	4 ... 3	9 ... 9
10 ... 4	5 ... 5	2 ... 6
2 ... 2	6 ... 8	10 ... 3

4) Карандаши, фломастеры.

5) Набор карточек с числами от 1 до 10 (по одной карточке на каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Нравится ли вам ходить в детский сад?

Воспитатель предлагает детям представить, что в их районе построили новый детский сад.

— Что необходимо купить для того, чтобы дети могли начать ходить в сад? (Мебель, игрушки, посуду, постельное белье и т. п.)

Воспитатель рассказывает, что работники детского сада попросили детей помочь купить простынки.

— Хотите сходить в магазин за простынками?

— Сможете совершить такую покупку?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Покупки».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Одна половина детей садится за один стол, другая — за второй стол, стоящий поодаль. На столах лежат прямоугольники на каждого ребенка — это «простыни». На первом столе «простыни» голубые и имеют размер 7 см × 18 см, на втором столе «простыни» белые и имеют размер 7 см × 21 см. Кроме этого, на первом столе находятся мерки — полоски шириной 1,5 см и длиной 6 см, полоски на втором столе имеют такую же ширину и длину 7см. Цвет всех полосок одинаковый.

Воспитатель рассказывает, что заведующая детским садом просила купить простынки одинаковой длины.

За покупками половина детей отправилась в один магазин (сидят за одним столом), вторая половина — в другой (за другим столом).

— Как можно выбрать простыни одинаковой длины? (В одном магазине простыни можно приложить друг к другу. Если простыни продаются в разных магазинах, то можно длину простыней измерить меркой и результаты сравнить.)

Каждый ребенок измеряет длину «простынки» меркой. Перед началом измерения проговаривается алгоритм:

- прикладываем мерку к стороне простынки и совмещаем один край;
- карандашом отмечаем конец мерки;
- перемещаем мерку так, чтобы ее край совпал с карандашной отметкой;
- считаем, сколько раз мерка уместилась в стороне простынки.

После этого дети работают самостоятельно в течение 1 минуты. За обоими столами результат измерения получился одинаковый — 3 мерки.

— Что можно сказать о длине простыней, если при измерении получился одинаковый результат?

Как правило, дети говорят, что длина простыней одинаковая.

Воспитатель предлагает «купить простыни» и «привезти их в детский сад» — на отдельный стол.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Покупки» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь.

Дети кладут «простынки» на стол.

Заведующая просит детей сложить простынки одну на другую, чтобы они занимали меньше места.

Дети складывают прямоугольники стопкой, и оказывается, что белые прямоугольники длиннее голубых.

— Одинаковой ли длины простынки вы купили? (Нет.)

— Смогли вы помочь работникам детского сада? (Не смогли.)

— Почему не смогли? (Мы не знаем, почему длины всех простыней равны 3 меркам, а они имеют разную длину.)

— А раньше мы могли сравнить длины с помощью мерки? (Да.)

— Значит, что нам надо узнать? (Нам надо узнать, когда можно сравнить по длине с помощью мерки, а когда нельзя.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Покупки» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

— Как мы можем это узнать? (Можно придумать ответ самим, а потом проверить себя по учебнику.)

— Как вы думаете, почему так получилось?

Выслушиваются все предположения детей, после чего приходим к выводу, что мерки отличаются длиной. Если дети не догадаются сами, то можно попросить их взять мерки в руки и сравнить.

— Чем мерки отличаются? (Длиной.)

— Если длина мерки изменяется, то результат остается таким же или изменяется? (Изменяется.)

— Значит, какими должны быть две мерки, чтобы можно было с помощью измерения сравнить длину предметов? (Мерки должны быть одинаковыми.)

Воспитатель предлагает детям открыть тетради по закладке и рассмотреть образец.

— Что можно сказать о длине мерок, которыми измеряли длину первого и второго стола? (Мерки одинаковые.)

— Правильно вы догадались, почему у нас получились разные длины простынок? (Да, мы измеряли разными мерками.)

Воспитатель делает **вывод**: *при сравнении предметов по длине нужно пользоваться только одинаковыми мерками.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Покупки» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления детей о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Воспитатель раздает детям одинаковые мерки (длина мерок — 5 см), акцентируя внимание на том, что мерки одинаковые, и говорит, что нужно купить простынки, длина которых равна 3 меркам.

Дети подходят к своим столам-магазинам, на которые воспитатель положил прямоугольники одинаковой ширины, но разной длины. Количество прямоугольников длиной 15 см равно количеству детей. Для удобства проверки эти прямоугольники имеют красный и желтый цвет. Кроме этого, на столах имеются прямоугольники длиной 10 см и 18 см синего и зеленого цвета.

Дети производят измерения, и каждый находит «простынку», длина которой равна 3 меркам. Все «простынки» дети приносят на один стол и складывают. Оказывается, что все они имеют одинаковую длину.

Воспитатель подводит итог:

— Сумели вы помочь работникам детского сада купить простынки? (Да.)

— Молодцы! Почему вы смогли подобрать одинаковые простыни, хотя каждый измерял их своей меркой? (Мы пользовались одинаковыми мерками.)

Дети с помощью воспитателя еще раз проговаривают вывод о том, что *при сравнении предметов по длине нужно пользоваться только одинаковыми мерками.*

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления детей о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками, тренировать счетные умения;

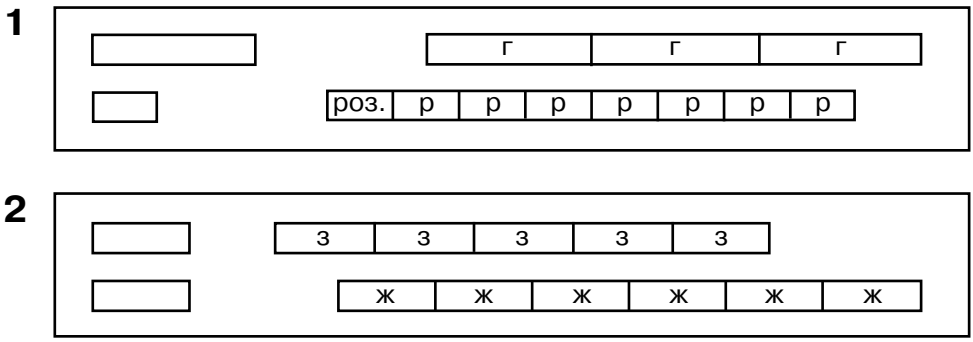
2) сформировать опыт ответа на вопрос о том, на сколько мерок одна полоска длиннее или короче второй;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

№ 1, с. 49

«В каком случае — 1 или 2 — полоски можно сравнивать по длине с помощью данных мерок? Почему? Раскрась нужные мерки коричневым цветом. Какая из полосок длиннее, а какая короче и на сколько?»



Воспитатель рассказывает, что в новом детском саду начались занятия, дети старшей группы начали готовиться к школе. Им было дано задание сравнить полоски по длине. Но дети не знают, как это делать, и просят помощи.

— Хотите помочь ребятам нового детского сада?

— Сможете это сделать?

Воспитатель предлагает рассмотреть красное окошко.

— Что можно сказать о мерках, которыми измеряли голубую и розовую полоски? (Мерки разные.)

Воспитатель предлагает рассмотреть синее окошко.

— Что можно сказать о мерках, которыми измеряли зеленую и желтую полоски? (Мерки одинаковые.)

— В каком окошке расположены полоски, которые можно сравнить по длине? (В синем.)

— Почему вы так думаете? (Потому что длину обеих полосок измеряли одинаковыми мерками.)

— Какая полоска длиннее — желтая или зеленая? (Желтая полоска длиннее, потому что в ней уместилось 6 мерок, а в зеленой полоске — только 5 таких же мерок.)

— Как узнать, на сколько желтая полоска длиннее зеленой? (Надо соединить парами мерки на зеленой и желтой полосках. Оставшиеся без пары мерки покажут, на сколько одна полоска длиннее другой.)

Дети проводят ниточки. Без пары осталась 1 желтая мерка. Значит, желтая полоска на 1 мерку длиннее, чем зеленая.

В завершение воспитатель выставляет образец для самопроверки Д–1.

5.3. Игра «Живые числа».

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей, тренировать умение составлять числовой ряд, называть последующее и предыдущее чисел первого десятка;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает поиграть в игру, в которую любят играть дети из нового детского сада. Дети берут карточки с написанными на них числами по количеству детей, причем числа идут подряд, начиная с 1 (если детей в группе 10, то от 1 до 10).

— Образуйте числовой ряд.

Дети должны выстроиться по порядку слева направо от 1 до 10.

Воспитатель предлагает детям посчитать от 1 до 10 и обратно, причем каждый ребенок-число, когда его называют, подпрыгивает.

Числа ожили и вышли погулять: дети с карточками в руках ходят по группе.

После этого воспитатель говорит, что числам пора домой. Он называет числа, используя слова «предыдущее» и «последующее», а дети последовательно выстраиваются в числовой ряд, находя в нем свое место — слева или справа от тех чисел, которые уже стоят в ряду.

— Первым домой пришло число, предыдущее для 7.

Ребенок, у которого в руках карточка с числом 6, должен встать лицом к воспитателю.

Затем домой прибежало число:

- последующее для 4,
- предыдущее для 8,
- последующее для 3,
- больше 2, но меньше 4,
- больше 7, но меньше 9,
- последующее для 8;
- предыдущее для 3,
- больше 9,
- меньше 2.

Дети должны образовать из чисел числовой ряд.

5.4. Игра «Сравни числа».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков >, <, = ;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы. Воспитатель раздает им листы к заданию 5.4.

«Сравни числа с помощью знаков > , < или = ».

Воспитатель предлагает детям помочь ребятам из нового детского сада выполнить еще одно задание и сравнить числа, используя для этого знаки >, < или =.

Первый пример воспитатель записывает на доске.

— Какое число больше?

— Как надо записать знак? (Полоски открыты в сторону числа 7.)

Воспитатель записывает знак на доске.

— Как читается полученная запись? (3 меньше 7.)

Аналогично разбираются второй и третий примеры: 10 > 4, 2 = 2.

Далее дети выполняют второй столбик самостоятельно в течение 1 минуты, после чего воспитатель вывешивает на доске правильное решение Д–2 (1) и уточняет, как надо проверять выполненное задание:

- надо посмотреть на первую запись, сделанную у себя на листке,
- затем посмотреть на такую же запись, сделанную на доске,
- если задание выполнено верно, то надо переходить к проверке следующего примера,
- если на листке есть ошибка, то ее надо исправить.

Третий столбик дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой Д–1 (2).

После самопроверки воспитатель задает вопросы:

— Кто выполнил все задания правильно? Молодцы!

— Кто нашел и исправил свою ошибку. Молодцы!

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем помогли?

— Какие новые знания дали вам возможность купить простыни одинаковой длины?

Занятие 26

ТЕМА: ***Объемные и плоскостные фигуры***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки >, <, = для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;

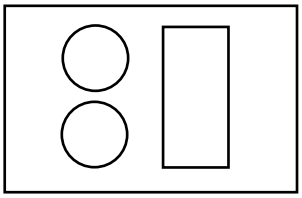
4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

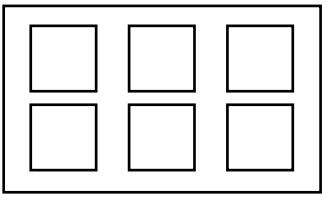
Демонстрационный:

1) Прямоугольный параллелепипед, куб, шар, призма, пирамида, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

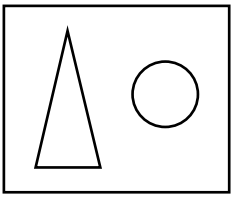
2) «Паспорта» объемных фигур.



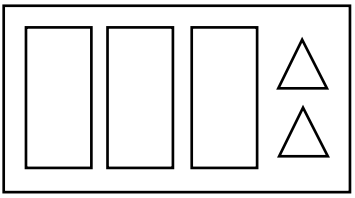
паспорт *цилиндра*



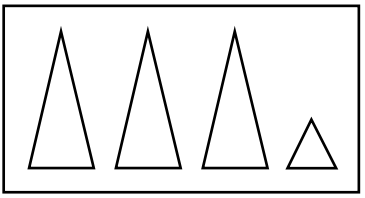
паспорт *куба*



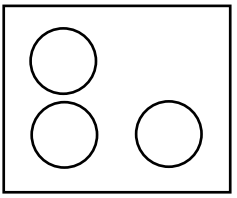
паспорт *конуса*



паспорт *треугольной призмы*

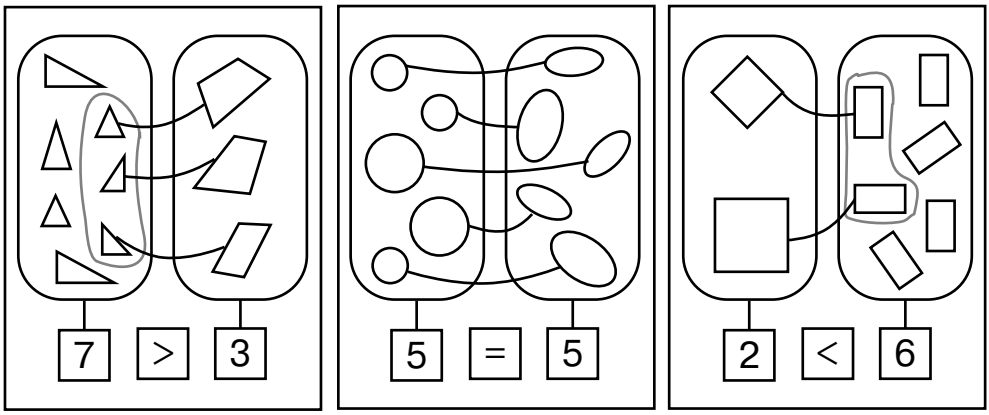


паспорт *треугольной пирамиды*



паспорт *шара*

3) Образцы выполнения задания 5.3.



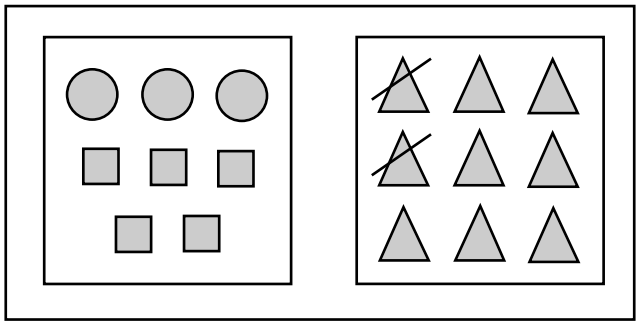
Раздаточный:

1) Карточки с изображением предметов, имеющих форму шара, куба, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса (по одной на каждого) к заданию 2.1.

2) Куб, шар, круг, квадрат, чистый лист бумаги на группу из 4 детей к заданию 2.2.

3) Куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, шар, карточки (черно-белые «фотографии») с изображением круга, треугольника, прямоугольника, квадрата.

4) Лист к заданию 5.4.



5) Карточки с числами от 1 до 10, знаки +, –, =.

6) Карандаши, фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы играть?

— В какие игры вы играете дома, а в какие — на улице?

— Есть ли игры, в которые можно играть только на улице?

— Почему дома не играют в салочки или футбол?

— Можно ли дома играть в прятки?

Воспитатель предлагает детям отправиться в детский сад, который находится в стране Геометрических фигур, и посмотреть, во что и как там играют дети.

— Хотите отправиться в Геометрическую страну?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «На что похоже?».

Дидактические задачи:

1) актуализировать названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, видеть в предметах окружающей обстановки;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

Воспитатель рассказывает, что в детском саду страны Геометрических фигур есть охрана. В садик пускают только по пропуску.

Воспитатель ставит на один стол цилиндр и куб, на другой — конус и шар, на третий — призму и пирамиду.

Каждый ребенок получает карточку с изображением предмета, похожего на какую-либо фигуру, находит ее и кладет карточку рядом с этой фигурой.

Проверка осуществляется всеми детьми, которые переходят от стола к столу.

Воспитатель задает вопрос:

— Как называется эта фигура? (Например, куб.)

Охрана пропускает детей в садик.

2.2. Игра «Прятки».

Дидактические задачи:

1) закрепить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, уточнить представления об объемных и плоских фигурах;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети по 4 человека садятся за столы, на которые воспитатель ставит куб и кладет шар, круг и квадрат. Кроме этого, на каждом столе имеется лист бумаги.

Воспитатель рассказывает, что на прогулку вышли дети (показывает на фигуры) и решили поиграть в прятки. Стол — участок, прятаться можно только на нем.

Командам предоставляется самостоятельность. Как правило, дети прячут квадрат и круг под листом бумаги.

— Кому удалось спрятаться? (Кругу и квадрату.)

— Кто спрятаться не смог? (Куб и шар.)

— Почему?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: куб и шар фигуры объемные, а круг и квадрат — плоские.

— Какие еще плоские фигуры вы знаете? (Треугольник, овал, прямоугольник, четырехугольник.)

— Какие еще объемные фигуры вы знаете? (Цилиндр, конус, призма, пирамида.)

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Фотографы».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об элементах пространственных геометрических фигур;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что заведующая детским садом пригласила фотографа, чтобы сфотографировать к празднику отдельно каждую геометрическую фигуру-ребенка. Но фотограф заболел, и заведующая просит детей помочь.

— Поможете фигурам сфотографироваться?

Воспитатель ставит лампу и направляет свет сначала на куб, потом на шар.

— Какая фотография получилась? (Квадрат, круг.)

Воспитатель направляет свет на цилиндр и параллелепипед. Ширина параллелепипеда равна диаметру цилиндра. Высота у фигур одинаковая.

— Какая фотография получилась? (Прямоугольник.)

Воспитатель направляет свет на конус и пирамиду.

— Какая фотография получилась? (Треугольник.)

Воспитатель говорит, что в фотоателье напечатали фотографии, но они перепутались (фотографии черно-белые).

Воспитатель кладет на стол карточки с изображением круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и ставит на стол куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, шар.

Возникает затруднение, так как, например, прямоугольник может быть фотографией и цилиндра, и параллелепипеда.

— Смогли вы подобрать фотографии? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Одна и та же фотография подходит к разным фигурам.)

— Значит, чему нам надо научиться? (Нам надо научиться фотографировать фигуры так, чтобы по фотографии можно было точно определить, какая фигура фотографировалась.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представления об элементах пространственных геометрических фигур;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

— Как мы можем это узнать? (Попробовать придумать ответ самим, а потом проверить себя по учебнику.)

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель подводит их к пониманию того, что у фигур есть отличия, которые надо показать на фотографии. Например, можно спросить детей:

— Чем отличаются цилиндр и параллелепипед?

В завершение обсуждения воспитатель делает **вывод**: *объемные фигуры надо фотографировать с разных сторон, чтобы показать все их особенности.*

Воспитатель показывает детям цилиндр.

— Какая фотография получится, если цилиндр сфотографировать с этой стороны (воспитатель показывает торец цилиндра с одной и другой стороны)? (Получатся 2 круга.)

Воспитатель показывает детям рисунок «из учебника» — паспорт цилиндра — и говорит, что эта фотография рассказывает о цилиндре почти все, как о человеке почти все рассказывает паспорт. Значит, это — паспорт цилиндра.

Аналогично разбираются конус, куб, треугольная призма, треугольная пирамида и шар.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

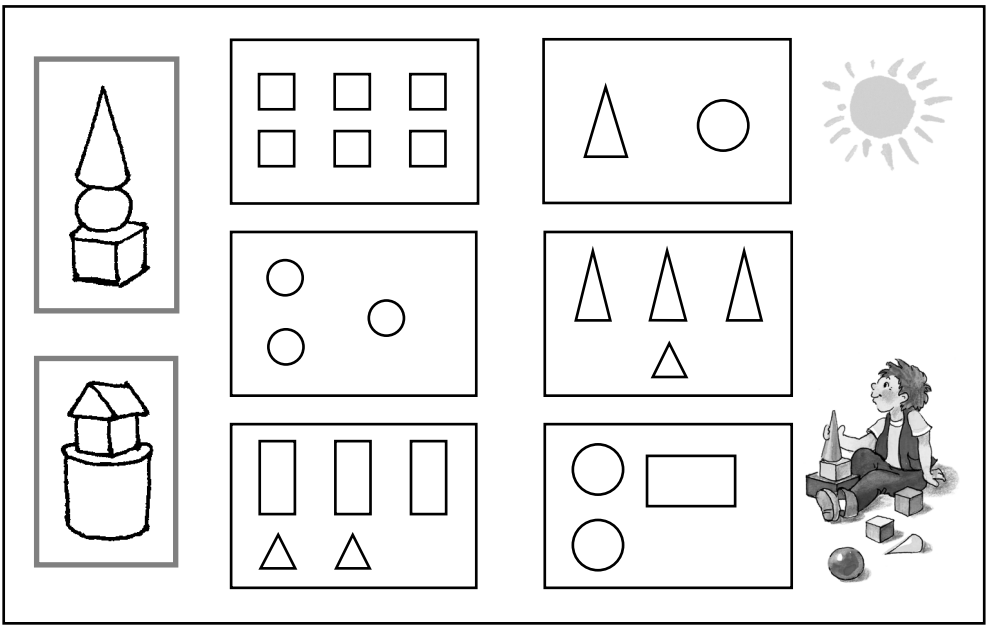
1) закрепить представления об элементах пространственных геометрических фигур;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

№ 2, с. 52

«Обведи устойчивую конструкцию и паспорта фигур, из которых она сложена».



Воспитатель рассказывает, что после прогулки и тихого часа дети из страны Геометрических фигур сели играть в кубики. Воспитатель предлагает детям поучаствовать в игре и объясняет смысл задания.

Задание выполняется фронтально.

— Где расположена устойчивая конструкция? (Она расположена внизу.)

— Из каких фигур состоит эта конструкция? (Из цилиндра, куба и пирамиды.)

— Где находится паспорт цилиндра (куба, пирамиды)? (Паспорт цилиндра находится в нижнем ряду второго столбика, паспорт куба — в верхнем ряду первого столбика, паспорт пирамиды — в нижнем ряду первого столбика.)

Воспитатель задает детям вопрос:

— Паспорт какой фигуры находится в среднем ряду первого столбика (в верхнем ряду второго столбика)?

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

Дидактические задачи:

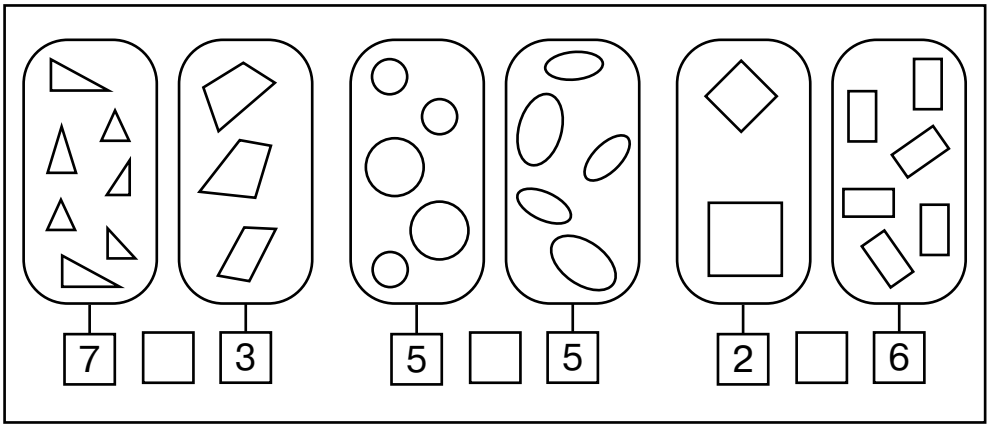
1) закрепить представления о форме плоских геометрических фигур, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и использование для записи результатов сравнения знаков >, <, =, тренировать счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

№ 3, с. 52

«Сравни с помощью знаков >, <, =. На сколько больше? На сколько меньше?»



Воспитатель рассказывает, что дети Геометрического детского сада любят играть в игру «Больше или меньше». В этой игре надо разделиться на части по какому-либо признаку и узнать, каких фигур больше, а каких меньше и на сколько. А в конце поставить между полученными числам нужный знак. Воспитатель предлагает детям поиграть вместе с геометрическими фигурами и рассказывает, что в первом случае на части поделились дети младшей группы, во втором — средней, в третьем — старшей группы.

— По какому признаку разбились на части фигуры младшей группы детского сада, средней группы, старшей группы? (По признаку формы: на треугольники и четырехугольники, на круги и овалы, на квадраты и прямоугольники.)

— Проверьте, правильно ли они сосчитали количество детей в каждой группе? (Да.)

— Что теперь нам надо сделать? (Провести ниточки, обвести те фигуры, которым хватило пары, сосчитать оставшиеся фигуры и поставить нужный знак.)

Дети выполняют задание самостоятельно.

После этого выставляется демонстрационный образец.

После того как дети проверят правильность выполнения задания, воспитатель задает вопрос:

— На сколько треугольников больше, чем четырехугольников? (На 4.)

— Почему вы считаете, что треугольников больше, чем четырехугольников, на 4? (Потому что 4 треугольника остались без пары.)

Аналогично разбираются оставшиеся два случая.

5.3. Игра «Больше или меньше».

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей, закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству, умение отвечать на предметной основе на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификация, развивать внимание, логическое и вариативное мышление, речь, коммуникативные качества.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает детям придумать признаки разбиения, предлагает их также сам, например:

- мальчики и девочки;
- дети, имеющие и не имеющие брата и сестру;
- дети, живущие выше 5 этажа, и дети, живущие на 5 этаже или ниже. И т. д.

По выбранному признаку дети делятся на пары и узнают, в какой группе больше или меньше детей и на сколько.

5.4. Игра «В фотоателье».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о пространственных фигурах и их элементах, тренировать умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, классификация, развивать внимание, логическое и вариативное мышление, речь, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы. Воспитатель раздает им листы к заданию 5.4.

«Составь и реши задачи по рисункам».

Воспитатель задает детям вопросы:

— Ходили вы когда-либо в фотоателье?

— Что висит на стенах фотоателье? (Лучшие фотографии, сделанные мастерами этого фотоателье.)

Воспитатель предлагает представить, что дети оказались в фотоателье страны Геометрических фигур.

— Рассмотрите первую картинку-фотографию.

— Какие объемные фигуры могут быть здесь сфотографированы? (Это могут быть 2 шара и 5 кубов.)

— Придумайте задачу по картинке.

Задача может быть, например, такой: «В фотоателье была сделана групповая фотография 2 шаров и 5 кубов. Сколько всего объемных фигур на этой фотографии?».

— Что нужно в задаче найти? (Целое.)

— Как найти целое? (Чтобы найти целое, надо части сложить, то есть к 2 прибавить 5.)

— Что вам может помочь получить правильный ответ? (Можно пересчитать все фигуры на фотографии — это целое, можно воспользоваться счетными палочками, пальцами.)

Дети выполняют вычисления и дают ответ: сфотографировалось 7объемных фигур.

— Выложите решение задачи с помощью цифр.

Дети в течение 1 минуты выкладывают равенства из карточек, лежащих на столе. Возможны два варианта решения: 2 + 5 = 7 и 5 + 2 = 7.

Через минуту воспитатель записывает на доске верные решения, а дети сверяют их со своей работой и при необходимости исправляют ошибки.

— Рассмотрите вторую картинку.

— Фотография каких объемных фигур была сделана? (Это могут быть, например, конусы.)

— Придумайте задачу по картинке. (В фотоателье сделали 8 фотографий конусов. Две фотографии забрали. Сколько осталось?)

Задача анализируется аналогично первой.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что интересного сделали?

— С кем познакомились?

Занятие 27

ТЕМА: ***Сравнение по объему***

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение состав-

лять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;

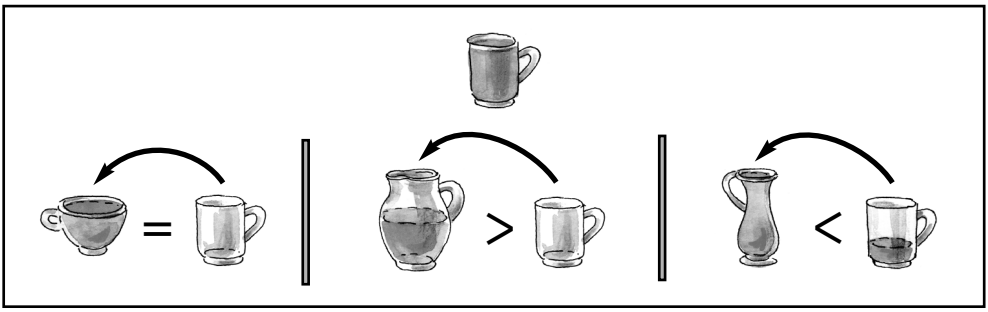
4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Кастрюля, чашки разного объема к заданиям 2.1—4.1.

2) Таблица № 1 к заданию 4.1.



3) 10 чашек и 10 ложек к заданию 5.2 (чашки можно взять из раздаточного материала к заданию 5.1).

4) Таблица № 2 к заданию 5.3.

Раздаточный:

1) Столбики из кубиков ЛЕГО разной высоты от 5 до 10 кубиков к заданию 2.1 (по одному на двоих детей).

2) Полоски, длина которых равна высоте столбиков, к заданию 2.1 (по одной на каждого).

3) Чашка на каждого к заданию 5.1.

4) Вырезанные из картона квадраты (кубики ЛЕГО, фишки, пуговицы) к заданию 5.2.

5) Карточки с числами от 1 до 10, знаки +, –, =.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает послушать сказку:

— Жил-был царь, и была у него дочка-красавица. Посватался к ней царь из соседней страны — злой волшебник, но девушка не захотела выходить замуж за жадного и жестокого правителя. Рассердился волшебник и заколдовал девушку, окаменела она.

Сильно опечалился царь и созвал со всей страны мудрецов, чтобы сказали они, как расколдовать принцессу. Три дня думали мудрецы, листали свои волшебные книги и, наконец, сказали царю так: «Расколдовать принцессу может волшебная вода, которая хранится в тридесятом царстве, в тридевятом государстве».

Царь просит детей помочь раздобыть эту воду и расколдовать принцессу.

— Хотите помочь царю и принцессе?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Переход через границу».

Дидактические задачи:

1) актуализировать алгоритм непосредственного сравнения предметов по высоте, закрепить умение использовать его для практических измерений;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, коммуникативные качества.

Воспитатель рассказывает, что попасть в тридесятое царство можно, только пройдя через границу по пропуску.

На нескольких столах (на 5, если детей в группе 10) находятся столбики, сделанные из кубиков ЛЕГО. Высота столбиков на разных столах различная, например, на одном столе находится столбик, сделанный из 5 кубиков, на другом — из 6 и т. д.

Каждый ребенок получает полоску картона, длина которой равна высоте одного из столбиков. Полоски парные, то есть у двух детей длина полосок равна высоте столбика, сложенного из 5 кубиков, у двух детей длина полосок равна высоте столбика, сложенного из 6 кубиков, и т. д.

Воспитатель говорит, что для того, чтобы пройти через контрольно-пропускной пункт, надо найти место, где находится столбик такой же высоты, как пропуск в руках у ребенка.

— Как вы будете искать это место?

Дети проговаривают алгоритм сравнения по высоте путем приложения:

- приложить полоску к столбику так, чтобы один ее конец совпал с основанием столбика;
- определить, совпали ли вторые концы полоски и столбика.

Далее детям предоставляется самостоятельность.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.

Воспитатель говорит, что все перешли границу и оказались в тридесятом царстве.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Найди чашку».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования способа непосредственного сравнения сосудов по объему (вместимости);

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.

Дети подходят к столу, на котором стоят кастрюля с водой и чашки. Разница в объеме чашек небольшая, визуально ее трудно определить. При этом более высокая чашка должна иметь меньший объем. Имеются также две чашки одинакового объема.

Воспитатель рассказывает, что для спасения принцессы нужно выбрать чашку, в которую войдет больше всего воды.

Дети выбирают чашку, причем стараются взять, на их взгляд, самую большую. Как правило, дети ориентируются на высоту сосуда.

— Почему вы хотите взять именно эту чашку? (Потому что в нее поместится больше воды.)

Воспитатель уточняет: дети сравнили чашки по высоте и выбрали самую высокую.

Воспитатель наполняет чашку водой и рассказывает, что, когда эту волшебную воду принесли мудрецам, те сказали, что дети выбрали не ту чашку.

— Как вы выбирали чашку, в которую поместится больше всего воды? (По высоте.)

— Смогли вы выбрать нужную чашку? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что мы не знаем, как сравнить чашки по объему и выбрать самую вместительную чашку.)

— Что нам нужно сейчас узнать? (Надо узнать способ сравнения чашек по объему.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Найди чашку» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости);

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Как это узнать? (Попробовать придумать самим, а потом проверить себя по учебнику.)

Выслушиваются все предложения детей. В ходе обсуждения обычно возникает идея непосредственного сравнения с помощью переливания:

налить воду в одну чашку, потом перелить ее в другую и посмотреть, что получится.

Воспитатель наполняет водой чашку, выбранную детьми как самую большую по объему исходя из ее высоты, и переливает воду в более низкую и широкую чашку. Неожиданно для детей оказывается, что во второй чашке после переливания туда воды осталось место.

Переливания производятся несколько раз, и дети убеждаются, что выбранная во второй раз чашка самая большая по объему.

После проведения экспериментов дети отвечают на вопросы:

— Чем мы сейчас занимались? (Искали чашку, в которую поместится больше всего воды.)

Воспитатель говорит детям о том, что они сейчас *сравнивали чашки по вместимости, или объему.*

— Как вы думаете, зависит ли вместимость чашки от того, какого она цвета, из чего сделана? (Нет.)

Воспитатель показывает детям таблицу № 1.

— Правильно вы догадались, как сравнить чашки по объему? (Да.)

— Молодцы!

Воспитатель вместе с детьми делает **вывод**: *если наполнить одну чашку (банку, сосуд и т. д.) до краев и перелить из нее эту воду в другую чашку, то:*

- *чашки равны по объему, если... (вторая чашка наполнилась до краев);*
- *первая чашка больше по объему, если... (вода не вместилась во вторую чашку);*
- *первая чашка меньше по объему, если... (во второй чашке осталось свободное место).*

Следует обратить внимание детей на то, что первую чашку надо наполнять до краев.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что теперь они спасут принцессу.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «Разные чашки».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение выполнять практическое сравнение сосудов по объему на основе использования установленного алгоритма;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети парами подходят к столам, на которых находятся емкость с водой и две кружки одинакового объема, но разной формы.

Воспитатель рассказывает, что два жадных медвежонка из сказки, узнав, что дети научились сравнивать по объему, попросили детей помочь им определить, в какую кружку войдет больше березового сока.

Можно сказать детям несколько слов о том, когда, как и сколько березового сока можно брать у дерева и что делать после того, как сок будет собран.

Дети должны сравнить свои кружки по объему. Сначала дети проговаривают алгоритм сравнения, затем приступают к выполнению задания и устанавливают, что кружки по объему равны.

5.2.Игра «Столько же».

Дидактические задачи: закрепить счетные умения, развивать внимание, память, навыки самоконтроля.

Дети садятся за столы, на которых находятся вырезанные из картона квадраты (кубики ЛЕГО, фишки, пуговицы).

На отдельный стол воспитатель ставит 10 чашек, которые потом загораживает ширмой.

Воспитатель говорит детям, что благодарные медвежата предложили детям поиграть и проверить, кто из них самый внимательный. Медвежата будут в чашки класть ложечки. Дети должны по звуку определить, во сколько чашек положены ложки, и выложить у себя на столах такое же количество квадратов.

Сначала воспитатель кладет ложки в 2 или 3 чашки, затем в 5 или 6.

В зависимости от подготовки детей количество ложек, положенных в чашки, можно увеличить до 10.

Задание проверяется визуально: воспитатель убирает ширму, и дети пересчитывают чашки, в которых есть ложки, а также квадраты, которые они выложили у себя на столах.

— Кто выполнил задание правильно?

— Кто ошибся?

— Как вы думаете, почему вы совершили ошибку?

В последнем задании для подготовки следующего задания в чашки должно быть положено 6 ложечек.

5.3. Игра «Составь задачу».

Дидактические задачи:

1) закрепить смысл сложения и вычитания и взаимосвязь между ними, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;

2) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором стоят чашки, и задает им вопросы:

— На какие группы можно разделить эти чашки?

Дети могут предложить разные варианты, среди них — чашки с ложками и без ложек. Воспитатель сдвигает в одну сторогу чашки с ложками, в другую — чашки без ложек.

— Сколько чашек с ложками? (6.)

— Сколько без ложек? (4.)

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с числами от 1 до 10 и знаками +, –, =.

Воспитатель вывешивает таблицу № 2 (Д–4) и предлагает детям составить задачу на сложение.

Дети составляют, например, задачу: «На столе стояли 6 чашек с ложками и 4 чашки без ложек. Сколько всего чашек стояло на столе?»

— Что в задаче нужно найти? (Целое.)

— Как найти целое? (Чтобы найти целое, надо части сложить, то есть к 6 прибавить 4.)

— Что вам может помочь получить правильный ответ? (Можно воспользоваться счетным материалом, пальцами.)

Дети выкладывают с помощью счетного материала сначала 6 предметов, затем еще 4 предмета и считают общее количество предметов — 10. Значит, всего на столе 10 чашек.

Воспитатель предлагает детям выложить решение из карточек с числами и через 1 минуту записывает на доске правильное решение:

$$6 + 4 = 10.$$

Далее воспитатель спрашивает:

— Какую еще задачу на сложение можно было придумать по этой картинке? («На столе стояли 4 чашки без ложек и 6 чашек с ложками. Сколько всего чашек стояло на столе?»)

— Как изменится решение? (Надо будет к 4 прибавить 6.)

— Изменится ли ответ? (Нет, если части поменять местами, то целое останется таким же.)

Воспитатель записывает на доске:

$$4 + 6 = 10.$$

Если позволит уровень подготовки детей, аналогичным образом можно составить и разобрать задачи на вычитание:

«Было 10 чашек. В 6 чашек положили ложки. Сколько чашек осталось без ложек?»

«Было 10 чашек с ложками. Из 4 чашек взяли ложки. Сколько осталось чашек с ложками?»

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому смогли помочь?

— Как вы думаете, почему вам удалось помочь королю и спасти заколдованную принцессу, помочь жадным медвежатам? (Потому что научились сравнивать чашки по объему.)

Воспитатель предлагает детям дома сравнить по объему чашки, из которых обычно пьют члены семьи, и определить, какая из чашек самая большая по объему, а какая самая маленькая.

Занятие 28

ТЕМА: ***Измерение объема***

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) закрепить пространственные отношения «слева» — «справа» — «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;

4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, инициативность, творческие способности, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Чайник с водой, 2 кастрюли одинакового объема, но разной формы к заданию 2.1.

2) Картинки с яблоками к заданию 5.2.

Раздаточный:

1) 2 тарелки, мерки, крупа к заданию 5.1.

2) Карточки с числами от 1 до 10, знаки +, –, =.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Вкусно ли вас кормят в детском саду?

— Кто готовит еду для всего детского сада?

— Что вам больше всего нравится кушать в садике?

Воспитатель предлагает детям представить, что в одном детском саду заболел повар. Заведующая этим садом попросила детей сварить на завтрак кашу.

— Хотите помочь накормить детей в детском саду?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Разные кастрюли».

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ непосредственного сравнения сосудов по объему (вместимости) с помощью переливания;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

Дети подходят к столу, на котором находятся 2 кастрюли, чайник с водой и чашка.

Кастрюли имеют одинаковый объем (например, 1 л), но разную высоту и площадь дна.

Воспитатель рассказывает, что нужно сварить кашу для детей из двух групп. Детей в группах поровну, поэтому каши надо сварить одинаковое количество. Кашу придется варить в двух маленьких кастрюлях, потому что большой кастрюли в саду нет.

— Знаете ли вы, как варят кашу?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что сначала надо в кастрюли налить *поровну* воды.

Дети предлагают свои варианты, после чего решаем налить из чайника воду в одну кастрюлю до краев, перелить ее во вторую, после чего снова доверху наполнить первую кастрюлю.

— Когда мы сможем сказать, что кастрюли равны по объему? (Если вторая кастрюля тоже наполнится до краев.)

— А если во второй кастрюле останется место? (Тогда объем второй кастрюли больше.)

— А если вода из первой кастрюли не вместится во вторую? (Тогда больше объем первой кастрюли.)

В результате произведенных действий обе кастрюли оказываются наполненными доверху. Значит, кастрюли равны по объему и воды в них *поровну*.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Разные кастрюли» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об измерении объема сосудов с помощью мерки;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель обращает внимание на то, что в кастрюли надо будет еще положить крупы, часть воды вытечет.

Таким образом, приходим к выводу, что воду в кастрюлю надо наливать не до самого края.

— Смогли ли вы правильно налить воду для варки каши? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как отмерить воды поровну.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Разные кастрюли» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Как это узнать? (Попробовать придумать самим, а потом проверить себя по учебнику.)

Выслушиваются все предложения детей. Если в ходе обсуждения идея измерения не возникнет, воспитатель обращает внимание детей на чашку, стоящую на столе:

— А может быть, эта чашка нам поможет?

После этого воспитатель помогает сформулировать способ измерения объема с помощью мерки:

- надо наполнить чашку до краев водой и вылить воду в кастрюлю;
- если воды в кастрюле недостаточно, надо вылить в кастрюлю еще одну или несколько чашек, наполненных до краев;
- необходимо считать количество чашек, которые вылили в кастрюлю;
- такое же количество таких же чашек воды надо вылить в другую кастрюлю.

При проговаривании воспитатель проделывает названные действия.

После этого воспитатель предлагает проверить по учебнику, правильно ли дети придумали способ измерения объемов.

Дети подходят к столам, на которых разложены учебники, открывают их по закладке, рассматривают картинку и убеждаются в том, что способ они придумали верно.

— Смогли вы правильно налить воду? (Да.)

— Молодцы! Что теперь нужно сделать? (Насыпать в воду крупу.)

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Повара».

1) закрепить представления об измерении объема, умение выполнять практическое измерение объемов жидких и сыпучих тел с помощью мерки;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы, на которых находится одна емкость с крупой, две тарелочки и мерка на каждого.

— Какая крупа находится на ваших столах? (Рис (гречка, пшено).)

— Как будет называться сваренная вами каша? Рисовая (гречневая, пшенная).)

Воспитатель напоминает, что в кастрюли надо положить поровну крупы, и предлагает детям насыпать на тарелочки, например, 5 мерок крупы (количество мерок определяется воспитателем в зависимости от величины мерок).

Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:

- взять мерку,
- решить, сколько мерок крупы будет высыпано в каждую кастрюлю (чтобы не забыть, можно выложить карточку с числом),
- наполнить мерку доверху,
- насыпать сначала в одну тарелочку нужное количество мерок крупы,
- насыпать в другую тарелочку столько же мерок крупы.

Дети выполняют работу самостоятельно.

После выполнения задания можно высыпать крупу в воду, «сварить кашу».

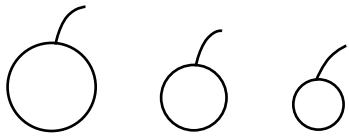
5.2. Игра «Яблоки».

1) организовать активный отдых детей, закрепить пространственные отношения «слева» — «справа» — «между»;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества, мимику лица.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что в детский сад детям на обед привезли яблоки.

Воспитатель выставляет на доску три яблока белой стороной к детям.



— Красное яблоко больше желтого, желтое — больше зеленого. Какое яблоко меньше всех? (Зеленое.)

— Какое яблоко самое большое? (Красное.)

— Какое посередине? (Желтое.)

Воспитатель переворачивает картинки цветной стороной, и дети убеждаются в том, что ответ найден верно.

— Какое яблоко слева от желтого? Справа от красного? Справа от желтого? Слева от зеленого? Между красным и зеленым?

Воспитатель предлагает детям съесть яблочко.

— Зеленое яблоко оказалось кислым-кислым.

— Желтое яблоко — очень твердое.

— А красное яблоко — сочное, сладкое, вкусное.

Дети мимикой лица должны показать, как они едят сначала кислое яблоко, потом твердое, а потом — сочное и сладкое.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем вы сегодня занимались?

— Как вы думаете, почему вам удалось сварить вкусную кашу для детей детского сада? (Потому что мы научились сравнивать объем с помощью мерки.)

Занятие 29

ТЕМА: ***Измерение объема***

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения;

4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) Два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда — «бочки» — к заданиям 2.1.

2) Большая емкость с водой — колодец, два «ведра» — емкости-мерки одинаковой площади основания, но разной высоты к заданию 4.1.

3) Два кувшина с подкрашенной водой и две чашки к заданию 5.2.

Раздаточный:

1) 1 сосуд — бочка и 2 разные мерки к заданию 2.1.

2) Карточки с числами 1—10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы отдыхаете летом?

— Есть ли на вашей даче водопровод?

Воспитатель рассказывает, что на даче Тани и Вани пока нет водопровода.

— Где можно взять воду, если нет водопровода? (В колонке, в колодце.)

— Кто из вас видел колодец?

Если никто из детей колодца не видел, воспитатель объясняет детям, что это такое, и показывает картинку.

Воспитатель рассказывает, что Таню и Ваню попросили набрать в бочки воды для вечернего полива огорода. Брат с сестрой просят детей помочь им.

— Хотите помочь ребятам?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Одинаковые бочки».

Дидактические задачи:

1) актуализировать знания детей о способе непосредственного сравнения емкостей по объему;

2) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.

Дети подходят к столу, на котором находятся два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда — «бочки», которые нужно наполнить Тане и Ване.

Брату с сестрой интересно, одинаковые ли по объему бочки им надо наполнить?

— Как это можно проверить?

Дети пошагово проговаривают алгоритм измерения объема. Воспитатель наливает в одну из бочек до краев воды, после чего переливает воду в другую бочку.

Дети делают вывод, что Тане и Ване надо наполнить водой одинаковые по объему бочки.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Наполни бочку».

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ сравнения емкостей по объему с помощью измерения;

2) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о зависимости результата измерения объема от величины мерки;

3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

4) тренировать мыслительные операции — анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.

Дети переходят к другому столу, на котором находится большая емкость с водой — это «колодец». Кроме этого, на столе имеются карточки с числами. Воспитатель ставит на стол рядом с «колодцем» пустые «бочки».

Воспитатель предлагает одному из мальчиков стать Ваней, а девочке — Таней.

— Чем вы будете носить воду из колодца?

После ответов детей воспитатель ставит на стол два «ведра» — емкости одинаковой площади основания, но разной высоты. Воспитатель не акцентирует внимание детей на разности объемов «ведер».

Сначала воду носит Ваня. Воспитатель обращает внимание детей на то, что наполнять емкость надо *до краев*.

— Сколько ведер воды принес Ваня? (Например, 3.)

Дети выбирают и показывают карточку с числом.

Потом в свою «бочку» воду носит Таня.

— Сколько ведер воды принесла Таня? (Например, 5.)

Дети опять выбирают и показывают карточку с числом.

Воспитатель рассказывает, что Таня обижена. Она считает, что ее бочка больше Ваниной, потому что ей пришлось принести больше ведер воды.

— Как вы думаете, права ли Таня? (Нет, бочки одинаковы по объему.)

— Почему же Ваня принес меньше ведер воды, чем Таня?

Дети могут давать разные ответы.

— Смогли вы объяснить Тане, почему ей пришлось принести больше ведер воды, хотя они с Ваней наполняли одинаковые по объему бочки? (Нет.)

— Что же нам надо сделать? (Узнать, почему бочки одинаковые по объему, а ведер уместилось разное количество.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Помощники».

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

— Как это узнать? (Придумать самим, а потом проверить себя по учебнику.)

— Как вы думаете, почему так получилось?

Выслушиваются все ответы детей. Если на предыдущем этапе кто-то из них высказал предположение, что разное количество ведер получилось из-за того, что они разные по объему, воспитатель акцентирует внимание детей на этой версии. Если же такой версии не появилось, воспитатель может подвести к ней детей вопросом:

— Сравните ведра Тани и Вани — они одинаковые? (Нет.)

— Чье ведро больше? (Ведро Вани.)

— А если ведро больше, то ведер для наполнения бочки потребуется… (Меньше.)

— А если, наоборот, ведро меньше… (То ведер потребуется больше.)

Воспитатель предлагает детям проверить это предположение.

Каждый ребенок получает «бочку» — емкость и две разные мерки. Для удобства контроля объем «бочек», а также мерок должен быть одинаковым у всех детей.

Сначала ребенок наполняет свою «бочку» большой меркой, считает количество мерок и выкладывает соответствующую карточку с числом. Затем он проделывает то же самое маленькой меркой.

— Сколько раз вы сходили к колодцу с большим (маленьким) ведром?

— В каком случае пришлось ходить большее число раз?

— Сделайте вывод.

Дети высказывают свои версии вывода, а воспитатель подводит **итог**: *чем больше мерка, тем меньшее количество раз ее надо использовать для измерения объема, и наоборот.*

Можно обратить внимание детей на то, что полученный вывод похож на вывод, который они получили при измерении длины.

Воспитатель предлагает проверить по учебнику полученный вывод.

Дети открывают учебники по закладке, рассматривают картинку и убеждаются в том, что они получили правильный вывод.

— Смогли вы успокоить маленькую Таню? (Да.)

— Молодцы!

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

5.1. Игра «На речке».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Воспитатель предлагает детям представить, что Таня и Ваня после нелегкого труда поехали на велосипедах на речку купаться. Дети ложатся на ковер на спину и крутят ногами, как будто едут на велосипеде:

Еду, еду, еду, еду
От деревни до реки.
Моему велосипеду
Все дороги коротки!

Приехали к реке и пошли купаться. Дети переворачиваются на живот, прогибаются в пояснице, разводят руками по воздуху — плывут.

5.2. Игра «Вкусный морс».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение непосредственно сравнивать сосуды по объему, измерять объем с помощью мерки, закрепить представления о зависимости результата измерения объема от величины мерки и понимание того, что при сравнении объема надо пользоваться одинаковыми мерками.

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, коммуникативные качества.

Дети подходят к столу, на котором находятся два одинаковых кувшина с подкрашенной водой — морсом и две чашки разного объема. Первая чашка по объему равна кувшину, вторая чашка в два раза меньше.

Воспитатель говорит детям, что два жадных медвежонка тоже ходили на речку. К их возвращению мама приготовила морс и налила его в два кувшина.

У каждого медвежонка была своя чашка.

Сначала свой морс выпил первый медвежонок.

Воспитатель выливает «морс» из кувшина в большую чашку, а затем выливает его (выпивает).

— Сколько чашек выпил первый медвежонок? (Одну чашку.)

Потом морс стал пить второй медвежонок.

Воспитатель наливает «морс» из второго кувшина в маленькую чашку два раза.

— Сколько чашек выпил второй медвежонок? (Две.)

Первый медвежонок обиделся, сказав, что ему дали меньше морса, всего одну чашку, а не две, как брату.

— Как вы считаете, надо ли обижаться медвежонку? (Нет, так как оба медвежонка выпили морса поровну, просто чашки были разными по объему.)

— Какой вывод можно сделать?

Дети с помощью воспитателя проговаривают *вывод*: чем больше мерка, тем меньшее количество раз ее надо использовать для измерения объема.

5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 3).

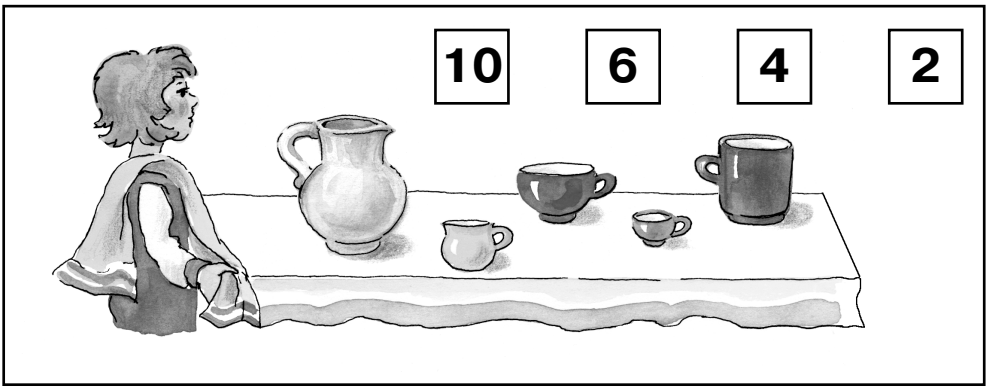
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о зависимости результата измерения объема от величины мерки, умение сравнивать числа;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы.

№ 1, с. 57



Воспитатель говорит детям, что в детском саду, куда ходит Таня, на чашки были наклеены карточки, которые показывали, сколько таких чашек воды помещается в кувшин. Карточки отклеились, и их нужно снова приклеить.

— Чем отличаются чашки? (Вместимостью.)

— Какой цвет имеет чашка самой большой вместимости?

— Как вы думаете, карточка с каким числом отклеилась от этой чашки?

— Почему вы думаете, что это карточка с числом 2?

Дети должны объяснить, что самая большая чашка — это самая большая мерка, значит, эта мерка поместится в кувшине самое маленькое число раз, а самое маленькое число на отклеившихся карточках — это 2.

Далее дети выполняют задание самостоятельно.

После того как задание выполнили все дети, воспитатель задает вопрос:

— Какую карточку вы приклеили на желтую (зеленую и т. д.) чашку?

Сотрудники детского сада благодарят детей за помощь.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

Дети собираются около воспитателя.

— У кого на даче вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли Тане и Ване? Двум жадным медвежатам?

— Как вы думаете, какие знания вам помогли помирить медвежат и успокоить Таню?

Воспитатель помогает детям сформулировать вывод.

Занятия 30—32

Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.

Для закрепления пройденного материала в свободное время можно воспользоваться книгой Лаптевой В. А. «Музыкальная математика для детей 4—7 лет» (М., Творческий центр «Сфера», 2003).

Анализ соответствия занятия по математике для дошкольников технологии деятельностного метода

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Обратить внимание на…
1	Введение в игровую ситуацию.	Мотивация и включение детей в деятельность.	1. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, т. е. обозначение «детской» цели. 2. Соответствие выбранного приема ситуации особенностям группы. 3. Наблюдается ли готовность детей к деятельности.
2	Актуализация знаний.	Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.	1. Логика построения игровой ситуации. 2. Как воспитатель проводил инструктаж. 3. Как дети поняли задания и как их выполняли.
3	Затруднение в игровой ситуации.	1. Создание затруднения в индивидуальной деятельности. 2. Самостоятельная (с помощью воспитателя) фиксация детьми затруднения. 3. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.	Было ли затруднение личностно значимо для детей?
4	Открытие нового знания.	1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. 2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. 3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи и, возможно, знаково.	1. Логично ли выстроен подводящий диалог? 2. Не нарушена ли воспитателем роль организатора (а не участника) коммуниникации? 3. Достаточно ли четко была проведена фиксация нового понятия или алгоритма воспитателем?
5	Включение нового знания в систему знаний ребенка.	1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. 2. Самостоятельная проверка по эталону (если запланировано). 3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.	1. Логично ли было включение нового знания в систему знаний ребенка? 2. Сумели ли дети применить новое знание при выполнении предложенных им заданий? 3. Имела ли место ситуация успеха для каждого ребенка?
6	Итог занятия.	1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. 2. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые позволили добиться этой цели.	Каково эмоциональное и психофизиологическое состояние детей?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ соответствия занятия по математике для дошкольников дидактическим принципам деятельностного метода

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Обратить внимание на…
1	Принцип психологической комфортности.	Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии спокойной, доброжелательной атмосферы.	1. Тембр голоса воспитателя, манеру общения. 2. Двигательную активность воспитателя и детей. 3. Оборудование рабочего места воспитателя и ребенка. 4. Наличие интереса у детей. 5. Утомляемость детей.
2	Принцип деятельности.	Ребенок не получает готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности.	Владение воспитателем технологией деятельностного метода.
3	Принцип целостного представления о мире.	Образование должно отражать язык и структуру научного знания, изучать явление не разрозненно, а во взаимной связи.	Связь изучаемого материала с жизненным опытом ребенка и уже имеющимися у него знаниями по различным предметам, изучаемым в д/с.
4	Принцип вариативности.	Развитие вариативного мышления, понимания возможности различных вариантов ответа, способности к систематическому перебору вариантов.	1. Предложение детям заданий, имеющих различные варианты решения (с учетом содержания занятия). 2. Осуществление детьми выбора вариантов, в простейших случаях — перебора вариантов по определенному правилу.
5	Принцип творчества.	Максимальная ориентация на творческое начало в деятельности детей.	1. Использование воспитателем собственных методических находок и средств наглядности. 2. Самостоятельное построение детьми новых способов действий.
6	Принцип манимакса.	Воспитатель должен предложить детям содержание материала на максимальном уровне, который определяется «зоной ближайшего развития» детей данной возрастной группы, и создать условие для усвоения этого содержания на уровне не ниже минимального уровня, соответствующего данной образовательной программе.	1. Учет воспитателем индивидуальных особенностей всех детей группы, подбор для каждого из них заданий, соответствующих индивидуальному уровню развития. 2. Создание условий для освоения каждым ребенком минимального уровня знаний и умений по теме занятия.
7	Принцип непрерывности.	Преемственность между всеми этапами и ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.	Знание воспитателем содержательно-методических линий курса математики программы «Школа 2000…».

Содержание

Введение 3

Программа курса «Игралочка — ступенька к школе», части 3—4, для детей 5—6 лет и 6—7 лет 10

Примерное поурочное планирование «Игралочка — ступенька к школе», часть 3. Третий год обучения (5—6 лет, старшая группа) 14

Методическое обеспечение курса математики «Игралочка — ступенька к школе», часть 3 14

Занятие 1. ТЕМА: Повторение 19

Занятие 2. ТЕМА: Повторение 23

Занятие 3. ТЕМА: Свойства предметов и символы 27

Занятие 4. ТЕМА: Свойства предметов и символы 33

Занятие 5. ТЕМА: Таблицы 39

Занятие 6. ТЕМА: Число 9. Цифра 9 44

Занятие 7. ТЕМА: Число 0. Цифра 0 49

Занятие 8. ТЕМА: Число 10. Запись числа 10 54

Занятие 9. ТЕМА: Сравнение групп предметов. Знак = ... 59

Занятие 10. ТЕМА: Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠ 65

Занятие 11. ТЕМА: Сложение 71

Занятие 12. ТЕМА: Переместительное свойство сложения 79

Занятие 13. ТЕМА: Сложение 85

Занятие 14. ТЕМА: Вычитание 93

Занятие 15. ТЕМА: Вычитание 102

Занятие 16. ТЕМА: Вычитание 109

Занятие 17. ТЕМА: Сложение и вычитание 113

Занятие 18. ТЕМА: Сложение и вычитание 119

Занятие 19. ТЕМА: Столько же, больше, меньше 125

Занятие 20. ТЕМА: Знаки > и < 133

Занятие 21. ТЕМА: На сколько больше? На сколько меньше? 143

Занятие 22. ТЕМА: На сколько длиннее (выше)? 152

Занятие 23. ТЕМА: Измерение длины 159

Занятие 24. ТЕМА: Измерение длины 166

Занятие 25. ТЕМА: Измерение длины 172

Занятие 26. ТЕМА: Объемные и плоскостные фигуры 179

Занятие 27. ТЕМА: Сравнение по объему 186

Занятие 28. ТЕМА: Измерение объема 192

Занятие 29. ТЕМА: Измерение объема 196

Занятия 30—32 201

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
Анализ соответствия занятия по математике для дошкольников технологии деятельностного метода 202

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
Анализ соответствия занятия по математике для дошкольников дидактическим принципам деятельностного метода 203

Ассоциация «Школа 2000...»

Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» АПК и ППРО

ПРОГРАММА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

(дошкольная подготовка — начальная школа — средняя школа)

Научный руководитель —
доктор педагогических наук,
автор дидактической системы
деятельностного метода обучения
Л. Г. Петерсон

Курсовую подготовку учителей
к реализации деятельностного метода обучения
осуществляет Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...»
125212 Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2

Тел.: (495) 797–89–77, 452–22–33
E-mail: info@sch2000.ru
Интернет: www.sch2000.ru

Ассоциация «Школа 2000...»
рекомендует учителям, заместителям директоров по УВР,
родителям
использование компьютерной экспертной программы
“Электронное приложение
к учебникам математики Л. Г. Петерсон”,
позволяющей проводить сравнительный анализ
успеваемости класса и возрастной группы по каждому навыку,
индивидуальную диагностику каждого ученика,
а также отслеживать динамику его развития
в течение учебного года.

Заявки по тел.: (495) 797–89–77, 452–22–33
E-mail: info@sch2000.ru
Интернет: www.sch2000.ru

Петерсон Людмила Георгиевна,
Кочемасова Елена Евгеньевна

ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (16+)

Часть 3

Ответственный за выпуск ***Ю. И. Веслинский***
Художественный редактор ***Т. С. Шаляпина***
Художник ***Т. В. Митрюкова***
Технический редактор ***Е. В. Бегунова***
Компьютерная верстка ***В. Н. Зиновьева***
Корректор ***О. Б. Андрюхина***

Подписано в печать 22.01.2014. Формат 70x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 13,0. Усл. печ. л. 18,20.
Тираж 8001—15 000 экз. (2-й завод). Заказ № 503

Издательство «Ювента»
(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Дополнительную курсовую подготовку
воспитателей и методистов к работе по программе
проводит официальный партнер издательства «ЮВЕНТА» —
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК и ППРО РФ.
Телефон: (495) 797-89-77, 452-22-33
E-mail: info@sch2000.ru Интернет: www.sch2000.ru
Адрес: Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2

Отпечатано в ОАО «Красная Звезда»
123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62
www.redstarph.ru
E-mall: kr_zvezda@mail.ru